

EL ROTACISMO EN LA COMPETENCIA “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”

ROTACISM IN COMPETITION “COMMUNICATES ORALLY IN THEIR MOTHER TONGUE”

Sanchez Pumacayo Joel Smith

Estudiante de la carrera educación secundaria de comunicación del IESPP Gregorio Mendel.
e.j.sanchez@gmendel.edu.pe Filiación: Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel

RESUMEN

El rotacismo es un trastorno del habla que se caracteriza por la dificultad de pronunciar correctamente el fonema /r/. Un tipo de dislalia específica que tiene la condición de afectar a personas de todas las edades y puede tener un impacto significativo en el desarrollo lingüístico e incluso afecciones psicológicas en el autoestima e inseguridades y la comunicación en cuyos parámetros nos enfocaremos siendo de vital importancia en el área de comunicación siendo la competencia se comunica oralmente en su lengua materna el eje de desarrollo. En este ensayo científico, se examinará en detalle el fenómeno del rotacismo, su etiología, diagnóstico, tratamientos y las implicaciones que tiene en la vida diaria de quienes lo padecen. Además, se presentan algunas investigaciones y enfoques terapéuticos utilizados para abordar este trastorno del habla. Con ello queremos ayudar a nuestros lectores a concientizar sobre este fenómeno, de esta manera poder ayudar en la medida de lo posible a quienes se ven afectados por esta condición y así puedan desarrollar sus habilidades comunicativas.

Palabras clave: Rotacismo, Dislalias, Lenguaje, Comunicación, Desarrollo, Articulación, Competencia, Diseño Curricular Básico Nacional.

ABSTRACT

Rotacism is a speech disorder characterized by the difficulty of correctly pronouncing the phoneme /r/. A specific type of dyslalia that has the condition of affecting people of all ages and can have a significant impact on linguistic development and even psychological conditions on self-esteem and insecurities and communication on whose parameters we will focus being of vital importance in the area of communication being the competence to communicate orally in their mother tongue the axis of development. In this scientific essay, the phenomenon of rotacism, its etiology, diagnosis, treatments and the implications it has in the daily life of those who suffer from it will be examined in detail. In addition, some research and therapeutic approaches used to address this speech disorder are presented. With this we want to help our readers to raise awareness about this phenomenon, in this way to be able to help as far as possible those who are affected by this condition and thus can develop their communication skills.

Keywords: Rotacism, Dyslalias, Language, Communication, Development, Articulation, Competition, National Basic Curriculum Design.

INTRODUCCIÓN

Tener una comunicación oral fluida parece ser a primera vista un factor poco importante y no es un problema en un gran sector de nuestra sociedad, al hablar podemos expresar nuestros deseos, emociones y sentimientos de tal manera que nuestro receptor nos entienda como queremos.

El lenguaje es un fenómeno social que surge y se desarrolla de acuerdo a la necesidad de comunicarse entre las personas y ello sirve para unificarlas socialmente (Guerra, Márquez y Domínguez 2018), dándonos así la satisfacción de ser escuchados y la oportunidad de desenvolvernos de manera satisfactoria en nuestro entorno social, su correcta pronunciación es crucial para una comunicación efectiva. No obstante, existen en cierto sector de la población tanto en niños como en adultos limitaciones que afectan a esa fluidez en el habla, así el rotacismo es un trastorno del lenguaje que va dificultando la comprensión y el entendimiento de lo que el emisor quiere comunicar, esto conlleva a una afectación psicológica y por ende a la inseguridad de poder o querer comunicarse, este es el caso de las dislalias y en este ensayo en particular hablaremos del rotacismo frecuente en nuestra localidad. Según estudios realizados por Sarbo y Gwinnen el rotacismo es una de las más frecuentes, afirmando que es el 30% de las dislalias (Fernández 2014). Si bien este trastorno de lenguaje no es un problema grave de salud, puede tener consecuencias significativas en la calidad de vida de quienes la padecen. Una dificultad en el habla que se va haciendo muy notorio no solo al escuchar su característica deficiencia, sino también en tanto vemos a quienes presentan esta condición como personas poco comunicativas y retraídas al momento de querer dar a conocer sus intenciones mediante el habla.

El rotacismo es una condición que va afectando a nuestra población local y aún más en la etapa de la adolescencia reprimiendo de esta forma el

desarrollo de la persona afectando su confianza, relaciones sociales, oportunidades educativas e incluso laborales. Así pues, en este ensayo nos orientaremos a conocer los efectos que causan el padecer de este tipo de dislalia asumiendo la responsabilidad de decir que el rotacismo afecta en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. ¿Es necesario conocer más sobre este tema? ¿Cómo podemos ayudar a niños y adultos que tengan estas limitaciones? ¿Pueden mejorar su comunicación estas personas?

Rotacismo

El rotacismo es un tipo de dislalia caracterizado por la dificultad en la producción del fonema /r/, esta dificultad tiene diversas causas desde orgánicas y funcionales que más adelante detallaremos, ello provoca que el ápice de la lengua no pueda realizar una correcta vibración y ahí la dificultad de poder pronunciar este fonema, es necesario aclarar que este trastorno de lenguaje puede variar dependiendo del grado de severidad o de una persona a otra. Si bien es cierto al inicio de nuestras vidas estamos en proceso de aprendizaje de diversos fonemas que más adelante se abrirán paso a oraciones, la mayoría de ellos es perfeccionada por la práctica que el niño va realizando, toda la etapa de aprendizaje está sumergida desde los primeros balbuceos hasta por lo menos los 7 años de edad. Fernández Bedia (2014) nos dice que generalmente entre los 4 a 5 años no son capaces de reconocer este defecto sino hasta aproximadamente los 6 a 7 años que es donde podrán reconocerlo por dos, su experiencia personal del lenguaje y comentarios sobre su forma de hablar, esto de personas que lo rodean. A partir de alrededor de los 7 años el niño no podrá superar esa dificultad por sí mismo y esperar a que desaparezca el defecto es entorpecer su desarrollo psíquico y proceso escolar (Quintanilla 2013).

Algunos fonemas presentan más dificultades que otros en su pronunciación. Es así, que el fonema /r/ es uno de ellos, su producción está dada por órganos como la lengua, el alveolo del paladar y

el aire que sale desde los pulmones, de tal manera que, si el frenillo de la lengua es corto o hay alguna dificultad en los integrantes de la producción del fonema /r/ es casi imposible que se pueda producir. Gran parte de los niños en sus primeras etapas presentan dificultad al pronunciar este fonema por lo que es poco habitual ver un problema, de esta forma podemos observar que este fonema se va reemplazando por el fonema “l” y o incluso se hace imperceptible, a medida pasa el tiempo la lengua se va acostumbrando a la producción propia del fonema /r/, no obstante, algunos niños no logran superar este problema.

Como habíamos mencionado anteriormente existen diversas causas por las que se pueden dar este fenómeno en el lenguaje, mencionaremos 2 principales:

Causas orgánicas. Está motivado por alteración orgánica que refiere a la afectación de los órganos del habla como la lengua, el paladar, la cavidad bucal, etc. Anomalías anatómicas o malformaciones de los mismos (Fernández 2018). Castro & Ortiz (2022) nos dice que dentro de las principales causas orgánicas del rotacismo es que la existencia del frenillo en la lengua pueda ser grueso o corto, esto impide que la lengua se mueva adecuadamente para producir los distintos fonemas en especial la /r/, dicho frenillo impide el contacto entre la lengua y el paladar lo que ocasiona distorsión en el sonido de los fonemas.

Causas funcionales. Se producen cuando al sujeto le es imposible interiorizar la posición y movimientos de los órganos encargados de la fonación (labios, lengua, tráquea y músculos de la mandíbula), confundiendo el sonido de los fonemas hasta el punto de automatizarlos e incorporarlos a su habla cotidiano Pascual (1988) y Perelló (1995) citados en (Navarro 2019), pág. 391.

La etiología de este tipo de dislalia funcional es diversa, en muchos casos hay más de una razón para este tipo de anomalía funcional (Abad 2019).

López, Carrasco, & Reyna (2020) nos dan a conocer los hábitos más comunes que incitan a la aparición de este problema:

- **Succión digital:** “La lengua puede adoptar una posición anormal por los constantes, frecuentes y rítmicos movimientos provocados por introducir el dedo en la cavidad bucal” (p.867).
- **Respiración oral:** “Por la presencia de un problema respiratorio, el niño utiliza la boca para poder respirar y esa postura habitual puede ocasionar alteraciones en la articulación fonética” (p.867).
- **Rinolalia:** “Sin causa orgánica, el exceso de la salida de aire por el órgano olfativo produce dificultades para la correcta resonancia de los fonemas” (p.867).
- **Succión de chupete/biberón:** “realizar esa acción de forma constante y prolongada, puede producir alteraciones similares a la succión digital y deformar el paladar, dificultando la pronunciación de todas las combinaciones de la r y l” (p.868).
- **Alimentación infantil:** “dar en exceso líquidos como parte de alimentación perjudica en el sentido que imposibilita desarrollar los músculos de la boca, siendo fundamental que el niño mastique para fortalecer todos los músculos involucrados en el habla”.

Para realizar un diagnóstico del rotacismo generalmente es a través de la evaluación de un especialista en habla y lenguaje. El profesional realiza una evaluación minuciosa de la producción de sonidos de la persona, tanto en contextos aislados como en palabras y frases. En palabras de Crystal (1981), quien refiere el intento de aplicar las ciencias del lenguaje a las deficiencias comunicativas. También se puede hacer uso de pruebas estandarizadas y escalas de evaluación para determinar el nivel de afectación y establecer el plan de tratamiento correspondiente. Existen diversos enfoques terapéuticos para tratar el rotacismo, la elección

de la intervención surgirá de las características individuales de cada persona, algunas intervenciones más comunes incluyen ejercicios de fortalecimiento y coordinación de los órganos articulatorios, terapia auditiva y fonológica, técnicas de retroalimentación auditiva y visual, el uso de diferentes estrategias de modelado y repetición para mejorar la producción del sonido /r/. La terapia debe ser personalizada y adecuada a las necesidades específicas de cada sujeto.

Sobre la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna

En nuestro Currículo Nacional de la Educación Básica emitido el 2 de junio del 2016 bajo resolución ministerial n° 281-2016-MINEDU podemos apreciar diversas competencias que los estudiantes han de superar para lograr una adecuada formación educativa, más en este caso el área de comunicación le compete tres capacidades las cuales son “se comunica oralmente en su lengua materna”, lee diversos tipos de texto en su lengua materna” y “escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”. La primera competencia es la más afectada a causa de este tipo de dislalia ya que como podemos apreciar esta competencia requiere que el estudiante logre comunicarse con su sociedad de manera adecuada en sus diversas capacidades, de esta manera el estudiante desarrolla una adecuada formación educativa que le servirá no solo para lograr la etapa académica, sino también en su vida adulta, estas capacidades a su vez se especifican en desempeños los cuales precisan diversas habilidades que el estudiante tiene de forma personal.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) uno de los perfiles de egreso que el estudiante ha de cumplir es este.

“El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos

propósitos”

En mención de uno de los desempeños, por ejemplo.

“Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa los estilos de los hablantes; la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales; y la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información”.

No se puede detallar con exactitud que desempeño afecta significativamente el rotacismo, pero de manera general podemos notar que, en el caso del estándar, pone énfasis en la comunicación oral del individuo, y más si nos enfocamos en el desempeño apreciamos que se hace uso de recursos verbales y la difusión de estos a través de estrategias argumentativas. Así pues, el rotacismo al ser una dificultad en la pronunciación del fonema “r” se va limitando en el desarrollo del estudiante ya que al defecto de la producción de este fonema se suman diversas afecciones psicológicas que van generando así al estudiante con esta discapacidad reprimir el deseo de querer comunicarse.

CONCLUSIÓN

Podemos apreciar que el rotacismo es un trastorno del habla que puede tener un impacto significativo en la vida de quienes lo padecen, afectar en el desarrollo educativo de los estudiantes más precisamente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna siendo así una dificultad que ira afianzándose en la vida adulta de la persona que padece de este tipo de limitación en su hablar. Sin embargo, mediante el diagnóstico temprano, una intervención terapéutica adecuada, la ayuda que como profesionales en el sector educación es posible mejorar la capacidad de pronunciar el fonema /r/ y minimizar las dificultades

comunicativas asociadas, reforzar su confianza. La investigación continua y el desarrollo de enfoques terapéuticos basados en la evidencia son fundamentales para brindar un apoyo efectivo a las personas con rotacismo, mejorar así el desarrollo de sus habilidades comunicativas orientándose en el progreso de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna y así mejorar su de calidad de vida. A través de este ensayo hemos entendido las afectaciones del rotacismo en el proceso educativo y su repercusión en el desarrollo social.

Es importante abordar este trastorno de manera temprana y proporcionar intervenciones terapéuticas adecuadas y personalizadas. La conciencia y la comprensión de la sociedad sobre el rotacismo son fundamentales para fomentar la inclusión y la aceptación de las personas con dificultades en el habla. Además, la comprensión del rotacismo puede contribuir a mejorar la enseñanza del lenguaje y la terapia del habla, brindando a los hablantes las herramientas para comunicarse de manera efectiva.

REFERENCIAS

- Abad Sandoval, C. (2019). Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niño de 7 años. Trabajo Académico para Optar el Título de la Segunda Especialidad Profesional en Problemas de Aprendizaje. Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_ce062087313aa9af6105704504c04a96
- Bedia, Z. F. (2018). Rotacismo: guía de apoyo. Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria, 8. Pdf.
- Bengoa, J. (2016). La emergencia indígena en América Latina. Fondo de cultura económica.
- Cartaya Font, L. (2020). La orientación familiar para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez).
- Castro, M. K. Q. facultad de ciencias médicas escuela de evaluación e intervención en niños de 5 a 7 años del primero, segundo y tercer año de básica en la escuela " hernán creso cordero".
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3692/1/TECFpdf>
- Crystal, David. 1981. Clinical linguistics. Bristol: Edward Arnold.
<https://davidcrystal.com/Files/BooksAndArticles/-3908.pdf>
- Fernández Bedia, Z. (2014). Rotacismo: Guía de apoyo.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/5670>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Avances en investigación cualitativa en educación, 201-215.
- Giddens, A. (1998). La trayectoria del yo", en Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporanea. Barcelona: Península.
- Guerra Manso, E. L., Márquez Valdés, A. M., & Elimey Domínguez Hernández, E. (2018). La orientación familiar en apoyo a la labor logopédica para la corrección del rotacismo.
- INEI. (2017). Lengua Nativa en Perú. Obtenido de Instituto Nacional De Estadística e Informática:
<https://www.gob.pe/inei/>
- López, D. V., Carrasco, C. D., & Reyna, M. A. (2020). Ejercicios de articulación fonética del aparato estomatognático en una paciente con fisura velo-palatina. Rev Eug Esp vol.14 no.2 .
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Navarro Ortiz, C. (2019). El trabajo de la dislalia desde una perspectiva lúdica a través de



actividades puntuales. El rotacismo. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850023.pdf>