



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL GRAU



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICO
GREGORIO MENDEL
CHUQUIBAMBILLA GRAU APURÍMAC

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

INFORME FINAL DE PRACTICA PRE-PROFESIONAL

PRESENTADO POR : HUAMANI QUISPE, Janet

ESPECIALIDAD : EDUCACION INICIAL

CICLO : X

I.E.S.P : GREGORIO MENDEL

DOCENTE : Prof. SUEL MALPARTIDA, Sandra

CHUQUIBAMBILLA - GRAU – APURIMAC

2020-II

DEDICATORIA

AGRADEZCO ANTE TODO A DIOS POR PROTEGERME Y
DARME INTELIGENCIA Y SALUD Y A MI PAPA JUAN
CANCIO UMERES DELGADO QUIEN ME APOYO
INCONDICIONALMENTE DURANTE MI FORMACION
PROFESIONAL

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a:

A Dios, por darme la buena salud y las fuerzas necesarias en los momentos los momentos más necesarios y por bendecirme con la posibilidad de seguir los pasos hacia adelante durante mi formación profesional

A mis queridos padres por darme la vida y seguir adelante en la vida.

Agradezco al IESP“GREGORIO MENDEL” de Chuquibambilla Grau, por las sabias aprendizajes y experiencias adquiridas durante mi formación profesional en la especialidad de educación inicial.

A la I.E.I. N° 23 SANTA RITA DE CASCIA” del distrito de Chuquibambilla- Grau y a los docentes que trabajan por su buena acogida durante mi práctica profesional y la conclusión del presente informe en especial a la Prof. Anais Susan Ferrel Tapia por las buenas orientaciones mostradas en la institución educativa en las aulas de la especialidad de inicial.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO en cumplimiento a lo dispuesto por el Instituto Superior Pedagógico “Gregorio Mendel es grato presentar el informe de práctica pre – profesional realizado en la Institución Educativa Inicial N°23 santa Rita de Cascia del distrito de Chuquibambilla-Grau

El presente informe permite conocer sobre las experiencias pedagógicas durante la práctica pre-profesional.

De igual forma se realizó con el fin de poder demostrar sobre el desarrollo de las practicas pre-profesionales así mismo de los conocimientos adquiridos durante la ejecución de las prácticas pedagógicas, en la especialidad de educación inicial dicho informe está estructurado de la siguiente manera:

En el I capítulo se encuentran vinculado a la dimensión curricular y a la relación de (PEN, PEI y CN), retos para la educación básica regular y el perfil del egreso, enfoques transversales, competencias transversales, definiciones clave que sustentan el perfil del egreso como las (Competencias, Capacidades, Estándares de aprendizajes, Desempeños), de igual forma mapas de progreso proyecto curricular institucional (PCI), e insumos para diversificar currículo nacional, programación curricular a largo plazo (programación curricular anual), programación curricular a corto plazo o de aula unidades didácticas (proyectos de aprendizajes, módulos de aprendizaje talleres de aprendizaje y la elaboración de sesiones de aprendizaje, procesos pedagógicos y procesos didácticos.

de la misma forma el II capítulo de este trabajo, aborda la dimensión profesional pedagógico; dentro de ello se encuentra el diagnóstico situacional de la institución educativa detección de los principales problemas de la comunidad de igual forma diagnóstico situacional de la institución educativa N°23 santa Rita de Cascia, detección de los principales problemas de la IEI por aspectos y la priorización de los problemas latentes y alternativas de solución marco del buen desempeño docente relaciones humanas o interpersonales, clima institucional, manejo y solución de conflictos proceso del aprendizaje manejo del portafolio docente, carpeta pedagógica y diario de clases, ambientación de aula y manejo de estrategias en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, manejo de metodología y técnicas apropiadas, diseño y uso del material educativo pertinente, relación de la práctica profesional con la investigación manejo de la propuesta de investigación pedagógico.

El capítulo III trata sobre la gestión institucional, lo cual aborda temas como: normas legales de la gestión institucional instrumentos de gestión institucional (PER, PEI, PAT y RIN) organigrama de la institución, organización y funciones. plan de monitoreo y acompañamiento, plan de tutoría, nóminas de matrícula, gerencia de recursos, bienes y materiales, organización normatividad y funciones de APAFA, comité del aula, proyectos productivos como proyección social, convenio interinstitucional, gestiones de la proyección social.

Asimismo, el capítulo IV trata sobre la evaluación y supervisión educativa en lo cual de desarrolla temas como: características, funciones, técnicas de evaluación, procedimientos, supervisión y monitoreo de práctica pre-profesional.

Finalmente, este trabajo es fruto de un esfuerzo e interés por dar a conocer los diferentes aspectos y experiencias y los logros de la práctica pre profesional con fines de

contribuir a los conocimientos de los estudiantes de la carrera de educación inicial, esperando que este aporte sirva como ejemplo y logren la superación anhelada; siendo profesionales de calidad y competencia en el mundo actual. Aprovecho también la ocasión para hacer público mis agradecimientos a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Gregorio Mendel” de Chuquibambilla Grau por sus sabias enseñanzas.

GRACIAS.

SUMARIO

PORTADA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

SUMARIO

CAPITULO I

I. DIMENSIÓN O SISTEMA CURRICULAR

- 1.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL (PEN) Y SU RELACIÓN
- 1.2. CURRÍCULO NACIONAL: MARCO CURRICULAR
- 1.3. APRENDIZAJES FUNDAMENTALES
- 1.4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- 1.5. PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)
- 1.6. PROGRAMACION CURRICULAR A LARGO PLAZO (PAT)
- 1.7. PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE CORTO PLAZO O DE AULA
 - 1.7.1. Unidades de aprendizaje
 - 1.7.2. Proyectos de aprendizaje
 - 1.7.3. Módulos de aprendizaje
 - 1.7.4. Talleres de aprendizaje
- 1.8. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE
 - 1.8.1. Proceso pedagógico
 - 1.8.2. Proceso didáctico
 - 1.8.3. Momentos pedagógicos

- a. Inicio
- b. Desarrollo
- c. Cierre

CAPITULO II

DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICO

1. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD

2.1.1. Ubicación geográfica de la comunidad y/o localidad

2.1.2. Reseña histórica

2.1.3. Límites y extensión territorial

2.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

2.2.1. Ubicación geográfica

2.2.2. Límites y extensión

2.2.3. Reseña histórica

2.2.4. Detección de los principales problemas de la I.E.I.

2.2.5. Priorización de los problemas latentes de la comunidad educativa.

2.2.6. Alternativas de solución.

2.3. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

2.3.1. Liderazgo como cualidad personal

2.3.2. Cualidades del líder pedagógico

2.3.3. Valores de líder pedagógico

2.4. CLIMA INSTITUCIONAL (de los actores de la educación)

2.5. MANEJO DE CONFLICTOS

2.5.1. Dilucidación de conflictos

2.5.2. Resolución de problemas y conflictos de aprendizaje

2.6. PROCESO DE APRENDIZAJE

- 2.6.1. Manejo del portafolio docente, carpeta pedagógica y diario de clases.
- 2.6.2. Ambientación de aula por áreas y sectores y sectores.
- 2.6.3. Manejo de estrategias en la ejecución de las sesiones de aprendizaje
- 2.6.4. Integración de áreas
- 2.6.5. Equipamiento de aula y medios recursos
- 2.6.6. Diseño, elaboración y uso de material educativo
- 2.6.7. Manejo de metodología y técnicas apropiadas
- 2.6.8. Relación de la práctica profesional con la investigación
- 2.6.9. Manejo de la propuesta de investigación pedagógica
- 2.6.10. Criterios, tiempo y estrategias utilizadas en la investigación.

CAPITULO III

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NORMAS LEGALES

3.1. INSTRUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL

- 3.1.1. Proyecto curricular regional (PER)
- 3.1.2. Plan anual de trabajo (PAT).
- 3.1.3. Proyecto educativo institucional (PEI)
- 3.1.4. Reglamento institucional (RIN)
- 3.1.5. Plan de supervisión y monitoreo.
- 3.1.6. Plan de tutoría.

- 3.1.7. Estructura organizacional
- 3.1.8. Nóminas de matrícula.

3.2. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS, BENES Y MATERIALES

3.3. ORGANIZACIÓN, NORMATIVIDAD Y FUNCIONES DE APAFA

3.4. COMITÉS DE AULA.

3.5. PROYECTOS PRODUCTIVOS.

3.6. CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES.

3.7. PROYECTO DE PROYECCIÓN SOCIAL

CAPITULO IV

EVALUACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

4.1. EVALUACION DE RESULTADOS

- 4.1.1. Normas de evaluación
- 4.1.2. Características de la evaluación
- 4.1.3. Funciones de la evaluación
- 4.1.4. Técnicas e instrumentos de evaluación
 - a) Portafolio
 - b) Fichas de observación
 - c) Rúbrica
 - d) Anecdótico

4.2. SUPERVISION Y MONITOREO

- 4.2.1. Normas y planes
- 4.2.2. Principios de supervisión
- 4.2.3. Tipos de supervisión
- 4.2.4. Estrategias y metodología
- 4.2.5. Instrumentos de monitoreo.

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

DIMENSIÓN O SISTEMA CURRICULAR

Es un conjunto de instrumentos curriculares que actúan de manera articulada y sistemática para facilitar la enseñanza en todas las escuelas del país y asegurar el logro efectivo de aprendizajes de manera coherente cohesionada.

Organiza y establece las interrelaciones de los diversos instrumentos o componentes curriculares.

Asimismo; define los procedimientos para el diseño y ejecución, evaluación y retroalimentación de los instrumentos de la planeación curricular a nivel nacional, regional, local e institucional.

Durante el transcurso de práctica pedagógica he aportado al nuevo sistema curricular a través del logro de las competencias prevista para el nivel secundaria por ello se realizó a través de las unidades didácticas.

Se basa a la descripción de las competencias y capacidades que todos los estudiantes del país deben lograr, además teniendo en cuenta de los sustentos como de las implicancias pedagógicas para su enseñanza y su evaluación. Son instrumentos pedagógicos para uso de los docentes

1.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL (PEN) Y RELACION

1.1.1. Proyecto Educativo Nacional.

El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo

nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

1.1.2. Objetivos del Proyecto Educativo Nacional

- **OBJETIVO N° 1:** Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
- **OBJETIVO N° 2:** Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.
- **OBJETIVO N° 3:** Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.
- **OBJETIVO N° 4:** Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.
- **OBJETIVO N° 5:** Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.
- **OBJETIVO N° 6:** Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.

En la institución educativa inicial N°43 sagrado corazón de Jesús del distrito de oropesa-totora se está trabajando de acuerdo a la visión del PEN al 2021 de que todo los estudiante deben desarrollar las competencia y capacidades para que en el futuro sean buenos ciudadanos en la sociedad.

1.1.3. Proyecto Educativo Institucional

Es un documento que define y caracteriza la personalidad de la Institución Educativa sintetiza un conjunto de aspiraciones y prioridades de la acción educativa, cohesiona el esfuerzo institucional e integra el esfuerzo individual con aporte para cambiar la realidad educativa con proyecciones del futuro.

En la institución educativa inicial N°23 santa Rita de Cascia del distrito de Chuquibambilla-Grau se trabaja con este documento de Gestión puesto que es un instrumento que encamina a la institución educativa en su desarrollo generando un cambio de actitud entre los miembros de la comunidad educativa, una mayor comprensión frente a las situaciones educativas y de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento del clima organizacional. La misión y visión son las metas trazadas para el logro y mejoramiento de la educación dentro de la institución educativa inicial.

1.2. CURRÍCULO NACIONAL

El currículo nacional es el documento marco de la política educativa de la institución básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana.

El currículo nacional es un documento de carácter oficial, debe cumplir una función pedagógica que acompaña al docente en su labor cotidiano.

Este documento muestra la visión de la educación que, queremos para nuestros estudiantes en este sentido, contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelven en su vida presente y futura.

1.2.1. RETOS PARA LA EDUCACION BASICA Y PERFIL DEL EGRESO

Educar a la persona antes era adquisición de conocimientos básicos. Hoy por hoy en la actualidad enfrenta nuevos desafíos, va más allá de los conocimientos básicos.

Por lo tanto, Educar en la actualidad implica: Incluirla como ciudadano, cumpliendo y ejerciendo sus derechos y deberes, respetando la diversidad de identidades socioculturales y ambientales, acompañarla en su proceso, generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales y Maximizar sus potencialidades.

1.2.2. PERFIL DE EGRESO

Es la visión común e integral de los aprendizajes, que deben lograr los estudiantes al término de la educación básica. Y permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respete nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva, durante toda la educación básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales.

El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

- ✓ El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- ✓ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- ✓ El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- ✓ El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- ✓ El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua³ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- ✓ El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

- ✓ El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto
- ✓ El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- ✓ El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- ✓ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- ✓ El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

1.2.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque búsqueda de la excelencia. Cada persona debe buscar la excelencia para el desarrollo personal y social. Valores: Flexibilidad y apertura y, superación personal.

- ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. En la actualidad, niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad y pertinente, no deben ser discriminados por ningún motivo, por tanto todos deben de luchar contra la exclusión, discriminación y desigualdad. Valores que considera son: respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona.
- ✓ Enfoque orientación al bien común. Las personas se relacionan a través de los valores, virtudes cívicas y el sentido de justicia, buscando el bien común. Juega papel importante la educación y el conocimiento como bienes comunes de la humanidad. Aquí están: Equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad.

- ✓ Enfoque ambiental. Desde la escuela se debe enseñar a respetar la naturaleza, a no ser egoístas que viven el presente explotando las riquezas naturales indiscriminadamente, contaminando y no dejando nada para las próximas generaciones. Valores que acompañan son: solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad y, respeto a toda forma de vida.
- ✓ Enfoque igualdad de género. Varones y mujeres tenemos iguales derechos y oportunidades para desarrollarnos como personas. Nadie es más o menos por su género. Están los valores como: Igualdad y dignidad, justicia y empatía.
- ✓ Enfoque de derechos. Reconoce a los estudiantes como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos reconocidos. Asimismo, son ciudadanos con deberes que participan de la vida social propiciando la consolidación de la democracia en todos sus niveles. Valores que considera este enfoque son: conciencia de derechos, libertad y responsabilidad y, diálogo y concertación.
- ✓ Enfoque intercultural. En una sociedad como la nuestra caracterizado por una diversidad socio cultural y lingüístico debe primar el respeto hacia los demás grupos minoritarios, sin que exista el racismo, la discriminación, inequidad de género y otros que atentan contra el derecho de las personas. Los valores que incluye son: respeto a la identidad cultural, justicia y diálogo intercultural.

1.3 APRENDIZAJES FUNDAMENTALES



1.4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el final. De igual forma son metas de aprendizaje claras y precisas que se espera que logren todos los estudiantes de un país a lo largo de su escolaridad

Son una apuesta por la calidad y la equidad, ya que parten del supuesto de que el sistema educativo debe asegurar que todos los estudiantes peruanos logren los aprendizajes fundamentales, independientemente de su origen socioeconómico, étnico o cultural

1.5. PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI).

El Proyecto Curricular Institucional es concebido como el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el **equipo** de profesores de un centro educativo, tendiendo a darle más coherencia a su desempeño, especificando el diseño curricular jurisdiccional en propuestas de intervención didáctica global, adecuada a su contexto específico. El Proyecto Curricular Institucional consiste en generar y contrastar de manera sistemática, en la práctica, un conjunto de concepciones, intenciones y estrategias educativas.

El proyecto curricular institucional, es un instrumento que ayuda a reflexionar sobre la práctica educativa. Constituye el **espacio** privilegiado para planificar una respuesta educativa ajustada a la diversidad y es una propuesta significativa para la **mejora** de la calidad educativa.

El proceso para la elaboración de proyecto curricular institucional debe abarcar lo siguiente:

- ✓ Dar prioridad a los problemas pedagógicos.
- ✓ Diseñar un Cartel de Valores y Actitudes.
Formular de los Objetivos Estratégicos del Proyecto Curricular Institucional.
- ✓ Formular un plan de estudios.
- ✓ Caracterización y Priorización de la demanda educativa, es decir, determinar las necesidades de aprendizaje y cuestiones transversales.
- ✓ Elaboración de diseños curriculares diversificados por áreas y grados.
- ✓ Formular los Lineamientos Metodológicos, de Evaluación y **tutoría**.

1.6. PROGRAMACION CURRICULAR A LARGO PLAZO

La programación curricular a largo plazo es la previsión organizada de acciones, espacios y materiales pertinentes para el trabajo con los estudiantes. Permite diseñar las estrategias más adecuadas, para propiciar experiencias significativas que favorezcan su desarrollo.

Ciertamente, la programación curricular es un proceso en la cual se planifica en forma organizada un conjunto de acciones para todo el año escolar.

1.6.1. Programación Curricular Anual

Es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina, es una previsión, a grandes rasgos de los elementos que serán tomados en cuenta a la planificación a corto plazo.

De igual forma la Programación curricular Anual es una previsión, a grandes rasgos de los elementos que serán tomados en cuenta para la programación a corto plazo, en la Institución educativa inicial N° 23 santa Rita de Cascia del distrito de Chuquibambilla-Grau se elaboró este documento en el mes de Abril en coordinación con el docente del aula para lo cual se tomó en cuenta el calendario cívico escolar, el calendario comunal, y los problemas más resaltantes del dicho distrito. Posteriormente se realizó la selección y diversificación de las competencias y las capacidades según las Unidades Didácticas formuladas para el año 2020 lectivo.

1.7. PROGRAMACION CURRICULAR A CORTO PLAZO O DE AULA.

Es el conjunto de actividades de aprendizaje previstas con anticipación en función de la programación anual. Las actividades se organizan y articulan en relación a la unidad didáctica que se va a trabajar. En ellas se identifican aprendizajes que se van a desarrollar, cómo se van a lograr, tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se van a usar.

Para la ejecución, se consideran los momentos o actividades que se realizan con los estudiantes, actividades permanentes o rutinarias y las actividades de la unidad didáctica.

1.7.1. Unidades de aprendizaje.

Son uno de los elementos de programación de la enseñanza, que se lleva a cabo en un tiempo determinado de igual forma son secuencias de actividades de aprendizaje,

dosificado de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes y recoge insumos de la programación anual.

En estas unidades encontramos sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizaje.

Para elaborar las unidades didácticas en dicha institución se han tomado las necesidades de los alumnos, asimismo los problemas que aquejan al distrito. Siendo la unidad didáctica más utilizada el Proyecto de Aprendizaje.

1.7.2. Proyectos de Aprendizaje

Los Proyectos de Aprendizaje surgen de un problema o interés cuya solución intervenga en los estudiantes. Además, el aprendizaje tiene propósitos determinados, resolver un problema, obtener un producto de utilidad real en forma colectiva. En lo cual cabe mencionar las siguientes características:

- ✓ Nace de los intereses y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Son una secuencia de actividades de aprendizajes planificadas para que no sean improvisadas, ejecutadas y evaluadas en consenso entre los estudiantes y el docente.
- ✓ Propicia la participación de los padres y miembros de la comunidad. Es generalmente colectivo.
- ✓ Además, el aprendizaje tiene propósitos determinados resolver un Problema, obtener un producto de utilidad real.

En la Institución Educativa inicial N° 23 santa Rita de Cascia se vino trabajando este proyecto de aprendizaje, porque se tomó en cuenta las necesidades, interés de los estudiantes.

CUADRO DE PLANIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDO EN CASA- NIVEL INICIAL-2020

CICLO:	II	EDAD:	4 años / Amarillo
DOCENTE:	Anais Susan FERREL TAPIA	I.E.I.:	Santa Rita de Cascia
SEMANA:	S23 lunes 7 al viernes 11 de setiembre de 2020		

MEDIO: TV

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	“Compartimos tareas en casa”		
Propósito de la experiencia de Aprendizaje	<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana Anterior, es que los estudiantes continúen participando con autonomía en las labores cotidianas del hogar, reconociendo que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo con sus posibilidades. Asimismo, seguirán aprendiendo sobre la importancia y el valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, establecerá acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presentan en el día a día y mejorar el espacio en el que habitan, y explicarán cómo lo hicieron.</p>		
AREAS	Competencias	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje (4 años)

PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 años. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones para el uso adecuado de los espacios y materiales del hogar para el bien común, explica los recursos que utiliza, y cómo las hará, expresando cómo se siente al realizarlas. • Verifica en el organizador de tareas, con ayuda de un adulto, el cumplimiento de todas las responsabilidades y los acuerdos asumidos en el hogar para el bienestar personal y familiar. • Explica el criterio que utiliza al realizar agrupaciones de objetos en el hogar cuando ordena los diferentes espacios, los cuenta y representa gráficamente. • Emplea nociones temporales como antes, después, ayer, hoy o mañana para organizar las acciones que realiza en casa.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • 4 años. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. 	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	<p>4 años. Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p>	


ENFOQUES TRANSVERSALES	<p style="text-align: center;"><u>Enfoque Ambiental</u></p> <p>-Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</p> <p style="text-align: center;"><u>Enfoque Igualdad de Género</u></p> <p>-Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p>				
RECURSOS Y MATERIALES	<p style="text-align: center;"><u>DE LA GUIA DOCENTE</u></p> <p>Frasco de vidrio con tapa Hierbas aromáticas secas y aceite Pinturas y pinceles Latas, papel periódico, tubos de papel higiénico, papeles de colores Agua, bicarbonato de sodio, vinagre, botella (rociador)</p>		<p style="text-align: center;"><u>PROPUESTOS POR LA DOCENTE</u></p> <p>Frasco de vidrio con tapa Hierbas aromáticas secas y aceite Pinturas y pinceles Latas, papel periódico, tubos de papel higiénico, papeles de colores Agua, bicarbonato de sodio, vinagre, botella (rociador)</p>		
Actividad/ sesiones de la guía docente	<p style="text-align: center;">LUNES “¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? - I ”</p>	<p style="text-align: center;">MARTES “¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? - II ”</p>	<p style="text-align: center;">MIERCOLES “Mejoramos nuestros espacios especiales en casa ”</p>	<p style="text-align: center;">JUEVES “Queremos nuestra casa limpia y ordenada (hacemos el kit de limpieza) ”</p>	<p style="text-align: center;">VIERNES “Un recorrido por lo aprendido ”</p>
Principales actividades / acciones. Para esto tienes que ver el programa diario de tv y describir	<p>-Saludo - Fátima se sienta en un sillón y observo su casa -la casa es muy importante porque pasamos mucho tiempo</p>	<p>- Saludo -Fátima realizar hoy mejoraremos asiendo marcos para nuestras fotos -niños buscaron un lugar para decorar</p>	<p>-Saludo -Fátima pregunta cuál es tu lugar es más especial - niños busquen objetos de reusó así como:</p>	<p>-Saludo -Fátima recuerda que en durante la semana no olviden marcar en su organizador semanal -¿Cómo están</p>	<p>- Saludos de inicio - Motivación: la conductora</p>

<p>la secuencia brevemente.</p>	<p>en familia - ¿Cómo decorare mi casa? -¿Cuál es el lugar favorito en casa? -¿Por qué les guata ese espacio? -el lugar favorito de Fátima es su cuarto -video de cuento -despertando con mamá y papá la niña busca a su padres por vienen a despertarle a su niña y ella se siente muy feliz -¿Qué estaba haciendo la niña? -¿Qué paso cuando despertó? -¿Qué pensó la niña? -recuerdan que espacios observaron en el cuento -que espacios eran -el cuarto de la niña -la cocina -el comedor -Vamos hablar sobre los espacios que no nos gusta - video de otros niños -donde demuestran que parte de nuestra casa</p>	<p>-niños pueden realizar un murales -niños pueden decorar encima se su cama -Fátima recibe una llamada de un niño dice que no va arreglar en lugar en su casa -ojo cuando nos equivocamos todo está bien de eso aprendemos -video de María Y Juan que todo pueden -María y juan dicen que pueden María se lava sus manos igual realizar su hermano lavando su mano María y juan se ponen sus sandalias si María y juan logran realizar sus actividades -¿te quien habla en cuento? -¿Quiénes son María y juan? -¿Qué cosa pueden</p>	<p>-latas -patas -cono de papel -nuestra primera creación va ser con papel periótico realizaremos alfombra para su espacio -video para realizar una alfombra -Materiales -revistas perióticos - goma -tejera -saltar una linda alfombra -el segundo material se realizar con latas utilizaremos pincel para colorear las latas -el tercero es realizar con ganchos para colgar sus libros -video de una señor que cumple su sueño era volar el intenta volar pero no puede volar realiza una cometa para volar así arriba el si sus</p>	<p>ordenados tu espacio de tus juguetes? -están organizado por bloques -están por tamaños, colores -canción que importa si te equivocas - queridos niños siempre intenten realizar tu trabajo realicen con gusto Ejemplo -los bebes para caminar realizan muchos intentos primero gatearon y luego caminaron -Niños y niñas que productos utilizan para realizar limpieza en su casa -Fátima enseña a preparar unos limpiadores naturales -Matariles - 4 tazas de agua -2 limones -1 taza de vinagre -botella -1 bicarbonato</p>	
--	---	---	---	--	--

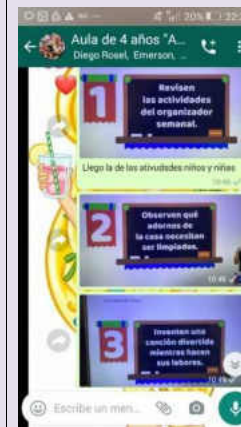
	<p>nos gusta y que parte no nos gusta</p> <p>-es muy importante saber que espacios nos gustan y que espacios no</p> <p>-se presenta Fátima decora lux su reto es decorar las casas</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>-tener un espacio en casa</p> <p>-pintar la casa</p> <p>-niños te qué color pintarían su sala</p> <p>-amarillo –verde – celeste</p> <p>-sugerencia cambiar los cuadros</p> <p>-dibujar en una cartulina</p> <p>-pegar hojas secas</p> <p>¿Recuerdan que fue lo que les dijo Fátima decora lux</p> <p>-video de otros niños</p> <p>-María Fernanda ayuda a su mamá para ordenar su cocina</p> <p>-se presentan calcetín</p> <p>-recomienda decorar el casa con materiales</p>	<p>realizar solos?</p> <p>-niños y niñas buscaran un objeto para mejorar</p> <p>-buscaran materiales reciclados para crear algo hermoso</p> <p>-¿Qué lugares mejoran en casa?</p> <p>- video para mejorar nuestra casa</p> <p>-cachivache recibe un regalo de una planta con la pintura crea un raíz de una planta para acompañarle dibuja unas hojas y dibuja el fruto de planta</p> <p>-¿Qué regalo recibió Enrico?</p> <p>-¿Cómo se sintió Enrico cuando recibió la planta?</p> <p>-las plantas adornan las casas</p> <p>-las plantas tienen un lindo olor</p> <p>-Fátima va mejorar sus macetas para sus platos</p> <p>-video realizando</p>	<p>amigos se sintieron muy feliz.</p> <p>-¿Cuál era el sueño yoel?</p> <p>-¿Qué utilizo primero para volar?</p> <p>-¿Qué utilizo para lograr su sueño?</p> <p>-nunca se pongan muy triste por todo se puede realizar con esfuerzo de cada uno de nosotros</p> <p>-canción para ayudar en casa vamos todos juntos a colaborar</p> <p>-Queridos padres de familia no se olviden de apoyar a su hijos para mejorar su espacio ellos juntos a ustedes podrán guardar sus materiales a su lugar es muy importante se ayuda en sus actividades a los niños.</p> <p>--Nuestro de reto de hoy es:</p> <p>1. Jueguen con tubos de papel y</p>	<p>-luego mezcla todo los materiales y saldrá un limpiador para la casa</p> <p>-Qué bonito es preparar nuestro propio limpiador de aseo así podemos limpiar nuestro casa</p> <p>-video de Enrique realizara un limpiador</p> <p>-material</p> <p>-agua</p> <p>-jabón liquido</p> <p>-realiza unas lindas burbujas</p> <p>-¿Qué elementos necesitaban para su limpieza?</p> <p>-agua</p> <p>-jabón</p> <p>-¿Qué quería realizar con las jabón líquido?</p> <p>-se presenta calcetín cuenta a Fátima que no puede realizar la limpieza</p> <p>-Fátima le indica que si también puede realizar la limpieza</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>reciclados -utilizar cajón -realizar una casa fantástica -con las cajas de huevo realizar un florero -realizar con botellas de plástico un tacho de plástico -¿A qué olor tiene su casa? A las flores -realizar habitadores para los cuartos -el botella poner un eucalipto para sentir un olor -queridos padres de familia actualmente la casa es nuestro mundo los espacios der casa tienen que ser de su agrado para que los niños se sientan muy feliz -Nuestro de reto de hoy es: 1._ Decidan en familia que espacio de la casa necesita alguna mejora, decidan qué harán y con qué materiales y manos</p>	<p>materiales de reusó -materiales : -botella de plástico -pincel -colores -goma -tijera -realizaremos un forma de dibujo de un gato la cual lo vamos calcar en un botella -realizaremos con cono de papel un pez -queridos padres de familia la casa es muy importante para compartir momentos en familia para realizar diferentes actividades como reusando materiales cuidaremos en ambiente. -Nuestro de reto de hoy es: 1 elijan el objeto que mejorarán o crearán para decorar el lugar especial que ustedes eligieron o para</p>	<p>decórenlos con diferentes técnicas 2.Elaboren una funda de tela y llénela con bolsas plástico</p>	<p>en casa -calcetín coloraba asiendo adornos -Queridos padres de familia todos deben ayudar en la limpieza en casa es muy importante la colaboración de todos -Nuestro de reto de hoy es: 1 Realicen las actividades del organizador semanal 2 Observen que adornos de la casa necesitan ser limpiado 3 inventen una canción divertida mientras hacen sus labores</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>a las obras desarrollando toda la creatividad posible.</p> <p>2._ Para mañana busquen materiales en desuso que puedan servir para hacer objetos que pongan más bonita la casa,</p> <p>3._ No se olviden de revisar las actividades asumidas en el organizador semanal y colocar una marca ,si cuidaron a las mascotas o a las planta</p>	<p>adornar las fotos</p> <p>2 revisen las actividades de su organizador semana</p>			
<p>Recursos y materiales Propuestos por la docente</p>	<p>Frasco de vidrio con tapa, Hierbas aromáticas secas y aceite, Pinturas y pinceles Latas, papel periódico, tubos de papel higiénico, papeles de colores Agua, bicarbonato de sodio, vinagre, botella (rociador</p>				
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - CONTEXTUALIZAR, -ADECUAR, ANALIZAR MÁS INFORMACIÓN Y/O ARTICULAR</p>	<p><u>LUNES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludos de inicio ✓ Se da a conocer el tema de hoy y el propósito ✓ Recomendaciones para iniciar las clases (estar atentos, preparar un lugar para escuchar las clases de hoy, estar con 	<p><u>MARTES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludos de inicio ✓ Se propone la actividad a trabajar y su respectivo propósito ✓ Se comparte una canción de la profesora luz ✓ Recomendaciones para iniciar las 	<p><u>MIERCOLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludos de inicio (audio) ✓ Se comparte una adivinanza (video) ✓ Se da a conocer el tema del día además de su respectivo propósito ✓ Se les envía 	<p><u>JUEVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludos de inicio mediante un audio ✓ Se comparte una canción ✓ Se da conocer el tema y el propósito del día. ✓ Indicamos que día es hoy ✓ Registramos 	<p><u>VIERNES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludos de inicio (audio)

<p>CON OTROS SABERES (cuando sea necesario). Además, puedes utilizar los cuadernos de trabajo para complementar /o contextualizar</p>	<p>una adulto que nos apoyará</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registramos nuestra asistencia en el cartel ✓ Se les comparte imágenes de la clase ✓ Se da las actividades diarias ✓ Les recomendamos a los papas y mamas que apoyen a sus niños y niñas en realizar estas actividades. 	<p>clases (estar atentos, preparar un lugar para escuchar las clases de hoy, estar con una adulto que nos apoyará)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registramos nuestra asistencia en el cartel y videos sobre la limpieza respectivo ✓ Se les comparte imagen ✓ Se les da las actividades del dia 	<p>video sobre las clases del día</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les comparte algunos imágenes de las actividades ✓ Se les propone las actividades del dia ✓ Les recomendamos a los papas y mamas que apoyen a sus niños y niñas en realizar estas actividades 	<p>nuestra asistencia mediante audios</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les comparte algunos videos de las plantas y animales ✓ Repasamos las clases del día son algunas imágenes ✓ Se comparte un video para reforzar las clases ✓ Se propone las actividades del día 	
--	--	--	---	---	--

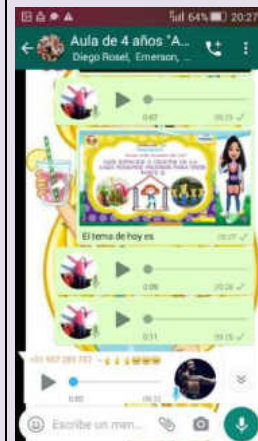
✓ Les recomendamos a

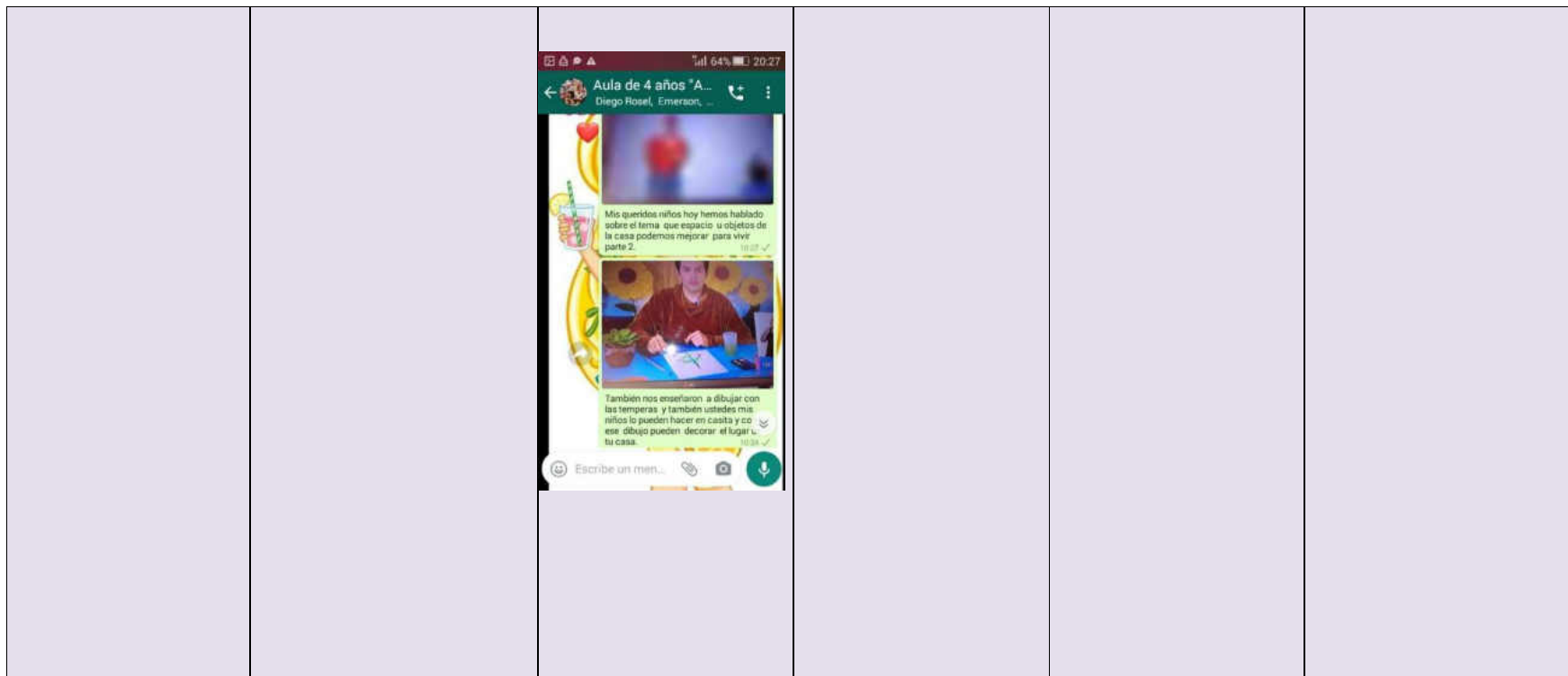


		los papas y mamas que			
--	--	--------------------------	--	--	--

		apoyen a sus niños y niñas en			
--	--	-------------------------------	--	--	--

realizar estas actividades





RECOJO DE EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN A ESTUDIANTES:

- Se debe realizar teniendo en cuenta las evidencias proporcionadas por los padres de familia, niños y niñas sin perder de vista el logro de competencias de acuerdo a la cantidad de veces que se comunica con la familia, esta debe ser por descubrimiento.

Indicar las principales evidencias que has recibido de los estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.

EVIDENCIAS (FOTOS)

DIA MARTES 08 DE SEPTIEMBRE DEL 2020



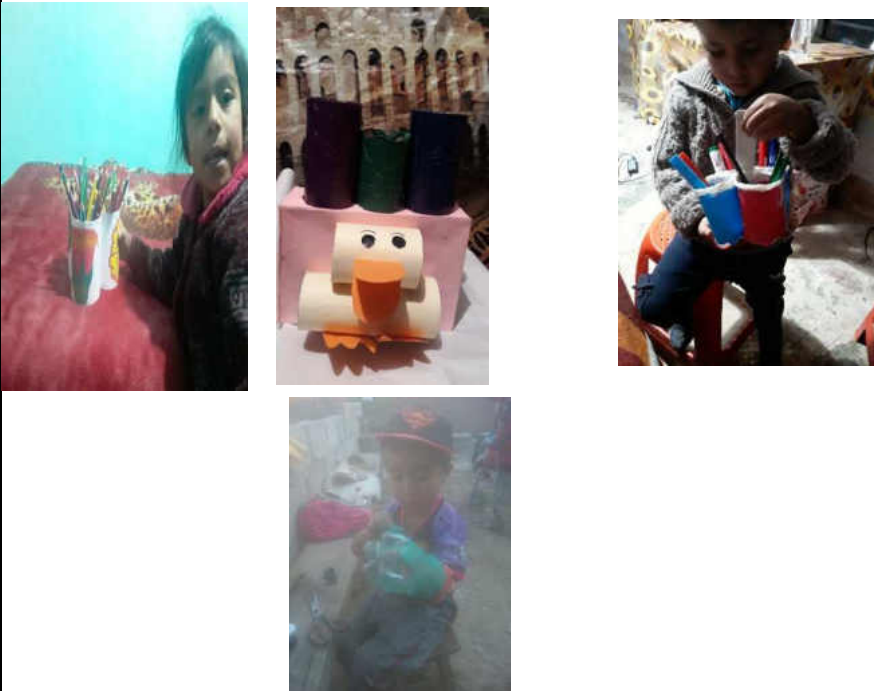
ASPECTOS DE LA RETROALIMENTACION

Los aspectos retroalimentados se relacionan principalmente a los desempeños de las competencias trabajadas esta semana y fomentan el pensamiento crítico reflexivo:

Queridos padres de familia es importante que los niños exploren con sus manos y los pies que realicen sonidos esto les ayudara a desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Mediante interrogantes se realiza la retroalimentación.

- ¿Qué tareas haces en casa?
- ¿Te gusto hacer tus actividades?
- ¿Qué actividades realizaste hoy?
- ¿Qué materiales has utilizado para hacer tu trabajo?
- ¿te gusto la clase?

EVIDENCIAS (FOTOS)	ASPECTOS DE LA RETROALIMENTACION
<p data-bbox="170 302 793 331">MIERCOLES 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2020</p> 	<p data-bbox="1045 269 1898 402">Los aspectos retroalimentados se relacionan principalmente a los desempeños de las competencias trabajadas esta semana y fomentan el pensamiento crítico reflexivo:</p> <p data-bbox="1045 423 1898 557">Queridos padres de familia es importante que los niños exploren con sus manos y los pies que realicen sonidos esto les ayudara a desarrollar la motricidad fina y gruesa.</p> <p data-bbox="1045 578 1751 607">Mediante interrogantes se realiza la retroalimentación.</p> <p data-bbox="1045 628 1514 657">¿Qué responsabilidades te toco hoy?</p> <p data-bbox="1045 678 1570 708">¿Qué necesitabas para cumplir tu tarea?</p> <p data-bbox="1045 729 1419 758">¿Cómo realizaste tu trabajo?</p> <p data-bbox="1045 779 1892 813">¿Qué fue lo que más te gusto no de la responsabilidad que hiciste?</p> <p data-bbox="1045 834 1377 863">¿Te gusto la clase de hoy?</p>

EVIDENCIAS (FOTOS)

JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2020

**ASPECTOS DE LA RETROALIMENTACION**

Los aspectos retroalimentados se relacionan principalmente a los desempeños de las competencias trabajadas esta semana y fomentan el pensamiento crítico reflexivo:

Queridos padres de familia es importante que los niños exploren con sus manos y los pies que realicen sonidos esto les ayudara a desarrollar la motricidad fina y gruesa.


Mediante interrogantes se realiza las pregunta

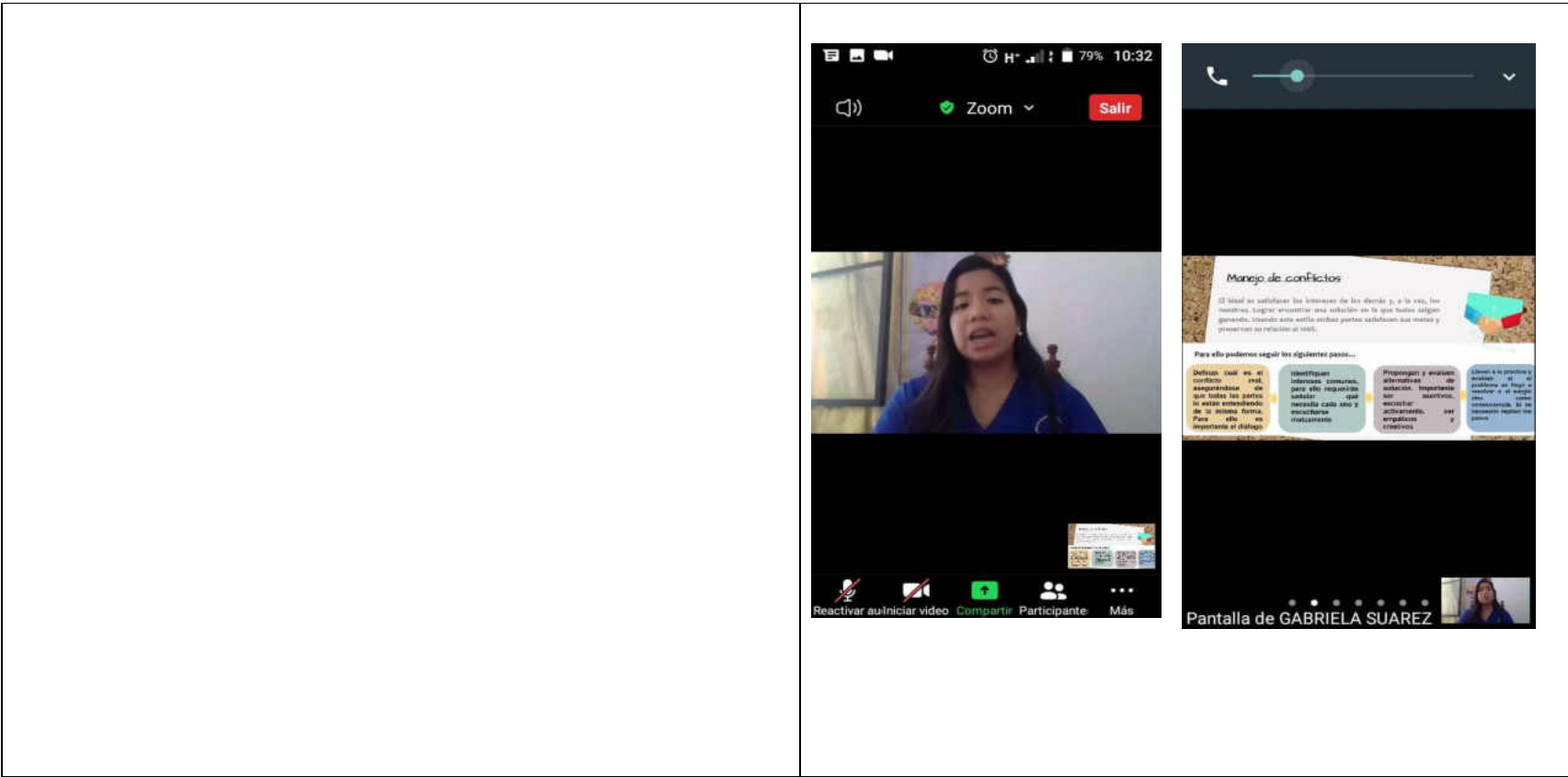
¿Qué aprendiste hoy?

- **¿Para qué sirve lo que aprendiste hoy?**
- **¿Qué podemos hacer para que la casa esté limpia?**
- **¿Que materiales necesitas para que la casa esté limpia?**
- **¿Qué partes de la casa debes limpiar?**
- **¿Qué necesitamos para sacar el polvo?**
- **¿Qué necesitamos para limpiar los vidrios?**
- **¿Qué utilizamos para limpiar la mesa?**

EVIDENCIAS (FOTOS)	ASPECTOS DE LA RETROALIMENTACION
<p style="text-align: center;">VIERNES ¿CÓMO ES MI CASA?</p>	<p>Los aspectos retroalimentados se relacionan principalmente a los desempeños de las competencias trabajadas esta semana y fomentan el pensamiento crítico reflexivo: Mediante interrogantes se realiza la retroalimentación.</p>

TRABAJO COLEGIADO Y COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR O EQUIPO DIRECTIVO (nombrar acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado)

Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Temas de trabajo colegiado
<p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión con la directora y docentes de la I.E (16/07/20) tema: participación en el concurso del FONDEP ✓ Asistencia al conversatorio en vivo de Perueduca – ¿Cómo analizar la evidencias en el nivel inicial? (17/07/20) </p> <p>nivel</p> 	<p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de todos los docentes de los jardines de Santa Rita de Cascia, Tahuaray y Listana y padres de familia en general ✓ Tema: ESCUELA DE PADRES práctico (03/09/20) </p>



OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS (nombrar otras actividades que considera importante relevar)

**La hora del
café literario
“mi retiro
lector”**

En esta nueva semana el proyecto lector: “jueves de lectura” abordo la lectura de un cuento enviado en video el cuento escogido para esta semana fue: “MADRIGUERA ABARROTADA”



- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Quién construyo la madriguera?
- ¿Quién destruyo la madriguera?
- ¿Les gusto el cuento?

1.7.3. Módulos de Aprendizaje.

Es un conjunto de elementos de contenido acompañado por una ruta estructurada que permite avanzar por los elementos la ruta puede configurar de forma que los estudiantes deben ver el contenido de forma esencial. En un módulo de aprendizaje se puede incluir todo tipo de contenidos como elementos actividades y pruebas.

Respecto al módulo de aprendizaje en la dicha institución hubo interferencias de aprendizaje donde fueron recuperados en las tardes sin impedir las horas pedagógicas.

1.7.4. Talleres de aprendizaje.

Es un proceso planificado y estructurado del aprendizaje que implica a los participantes del grupo y que tienen una finalidad concreta de igual forma profundiza los aprendizajes de los estudiantes. En lo cual tenemos un horario de aplicación a la semana una vez aplicación de modelado para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de la institución educativa N° 23 SANTA RITA DE CASCIA.

TALLER DE LECTURA N° 01

TITULO: el cuento de “La Araña Ana”

FECHA: 15 al 19 de junio

1. INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Se observó a los niños y niñas que no tienen el hábito de la lectura que dificultan en la comprensión de la lectura cuando leen algunos cuentos



1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	¿QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE COPMETENCIA DEL NIÑO?
	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir	Lee diversos tipos de textos que tratan temas imaginarios o reales que los son cotidianos, en

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes -Comenta las emociones que le genero el texto leído por un adulto	los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones.
---	---	--

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y MATERIALES

- Hojas boom
- Pinturas de colores
- lápiz

DESARROLLO DE TALLER

Antes de la lectura	A los niños y niñas se les envía el cuento de “araña Ana” indicando a los padres de familia que antes de dormir que le lean los cuentos a sus niños y niñas
Durante la lectura	Los niño y niñas leen o escuchan el cuento con mucha atención
Después de la lectura	Mediante una llamada telefónica preguntamos del cuento que han escuchado cada niño nos cuentan sobre el cuento Les preguntamos: ¿Te gusto el cuento? ¿De qué se trababa el cuento? ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Qué otro título podrías poner a este cuento?

1.8. DISEÑO Y ELABORACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Las sesiones de aprendizaje durante el transcurso de la práctica se elaboraron, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos acudiendo al Currículo Nacional para obtener las competencias, capacidades y desempeños a desarrollar.

1.8.1. Procesos pedagógicos.

Se define a los **Procesos Pedagógicos** como **actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante** estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan.

Es el proceso educativo que tiene la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes y son seis procesos pedagógicos son:

- **Motivación:** Es hacer despertar el interés de los estudiantes para desarrollar la actividad del día, de acuerdo que sea necesario se aplica diferentes tipos de estrategias de acuerdo al tema. es por eso ha sido ejecutado diario en las sesiones de aprendizaje.
- **Saberes previos:** Es el punto de partida de cualquier aprendizaje a partir los conocimientos previos que parten de los niños y niñas del cual se construirán nuevos aprendizajes, llamado conocimiento significativo
- **Propósito y organización:** implica a dar a conocer a los estudiantes, el tema que se va a desarrollar.
- **Problematización:** son situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, necesidades y expectativas del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlo.
- **Gestión y acompañamiento:** anticipación de estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generar interacciones de calidad, retroalimentación durante el proceso y final.

- **Evaluación:** Recojo de información para tomar decisiones y emitir un juicio crítico y para poder retroalimentar.

1.8.2. Procesos didácticos.

Son aquellos que nos dan algunas pautas en la relación de las unidades didácticas para no perder el orden de la ilación de la sesión de aprendizaje.

PROCESOS PEDAGOGICOS Y PROCESOS DIDACTICOS POR AREAS CURRICULARES						
PROCESOS PEDAGOGICOS	COMUNICACIÓN ENFOQUE			MATEMATICA ENFOQUE	PERSONAL SOCIAL ENFOQUE	CIENCIA Y AMBIENTE ENFOQUE
	PROBLEMATIZACIÓN	COMUNICATIVO Y TEXTUAL			RESOLUCION DE PROBLEMAS	1- Construcción de la Autonomía 2- Ejercicio de la Ciudadanía
SABERES PREVIOS						
PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	PROCESO DIDÁCTICO			PROCESO DIDÁCTICO	PROCESO DIDÁCTICO	PROCESO DIDÁCTICO COMPETENCIA 1 Y 2
MOTIVACIÓN	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA			
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	COMPRENDE TEXTOS ORALES	SE EXPRESA ORALMENTE	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		
EVALUACIÓN	1. Antes del discurso 2. Durante el discurso 3. Después del discurso	1.- Antes de la lectura 2.- Durante la lectura 3.- Después de la lectura	1.- Planificación 2.- Textualización 3.- Revisión	1.- Comprensión del problema 2.- Búsqueda de estrategias 3.- Representación (puede partir de lo vivencial, juego, lo concreto, pictórico, gráfico, hasta lo simbólico) 4.- Formalización 5.- Reflexión 6.- Transferencia	1.- Problemalización Dilemas morales, problemática ambiental... 2.- Búsqueda de la Información Nos permite identificarlo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía 3.- Acuerdos, toma de decisiones Compromisos, conclusiones, acuerdos.	1. Planteamiento del problema 2. Planteamiento de Hipótesis 3. Elaboración del plan de acción 4. Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes Primarias - secundarias) 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema 6. Evaluación y comunicación.
<p>Los Procesos Pedagógicos son 6, NO TIENEN UN ORDEN para ubicarlos dentro de la sesión, pueden ser alternados, SON RECURRENTES. Todos se deben evidenciar en la SESIÓN DE APRENDIZAJE. Sin embargo el PROCESO DIDACTICO lleva un orden establecido el cual se debe respetar.</p>						

1.8.3. MOMENTOS PEDAGOGICOS

- a) inicio
- b) desarrollo
- c) cierre

CAPITULO II

DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO

2.1. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD

2.1.1. Ubicación geográfica.

La ciudad de Chuquibambilla se encuentra ubicada en los Andes Centrales. El distrito se encuentra ubicado a 3337 metros sobre el nivel del Mar, el clima es variable, según pisos ecológicos, que Oscila entre 3,000 y 4,645 msnm. Dentro de su geografía se encuentran importantes comunidades, como Upiro, Chapimarca, campanayoc, ccotro, Runcahuasi, Utupalla, Ullputo, patapata, marrueco, chise , Cotaharcay este último con sus atractivos turísticos como la pintura rupestre de Pintasca y el bosque de piedras de cconaya.

2.1.2. Reseña histórica.

Chuquibambilla en los albores de la historia aparece en la época del pre-inca como Fray Joan Rubín de Peña, el 2 de enero de 1690 al Obispado del Cusco, presidido por el Monseñor Doctor Manuel de Molido y Angulo, toma el nombre de Parroquia de "Santa Cruz de Chuquibamba", como anexo a la parroquia de Chirirqui, que por entonces era la sede central de pequeñas parroquias. Durante la época colonial era parte del corregimiento del Cusco y en la época republicana, cuando se crearon los departamentos, era parte del departamento del Cusco y de la provincia de Anta, junto con las provincias de Abancay, Antabamba, Cotabambas y Grau. El pueblo de Chuquibamba por un Decreto Ley del 2 de enero de 1852, es

elevado a la categoría de Villa, es allí donde toma el nombre de "Chuquibambilla", para diferenciarse de la Chuquibamba, capital actual de la provincia de Condesuyo del departamento de Arequipa. Cuando se crea el departamento de Apurímac el 3 de noviembre de 1873, Chuquibambilla aparece como uno de los distritos de la Provincia de Cotabambas, pero con los sucesos ocurridos en Palcaro, donde al Diputado por la Provincia de Cotabambas don Rafael Grau Cavero hijo del Almirante Miguel Grau Seminario, héroe de la Guerra con Chile, que llega a realizar una campaña electoral por tercera vez, es asesinado por don Alejandro Montesinos, quien a su vez pretendía ser diputado por Cotabambas. El 4 de noviembre de 1919 por Ley N° 4009, es creado la Provincia de Grau, en homenaje a los héroes de la Guerra del Pacífico, la Provincia de Grau en Apurímac y la Provincia de Bolognesi en el departamento de Ancash, determinando

2.1.3. LÍMITES Y EXTENSION TERRITORIAL

a) Límites:

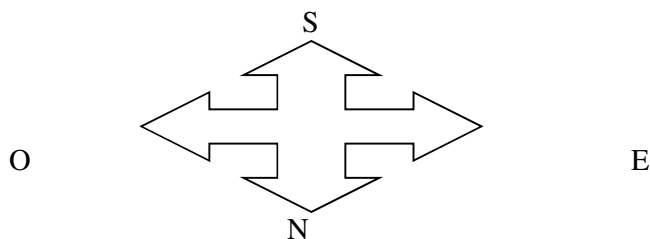
La extensión territorial del distrito de Chuquibambilla es de 432.5 [km² y sus](#)

límites son:

- ✓ Por el norte con el distrito de Curpahuasi,
- ✓ Por el este con el distrito de Santa Rosa
- ✓ Por el Oeste con el Distrito de Circa
- ✓ Por el sur colinda con el distrito de Virundo y Pataypampa
- ✓

2.2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA I.E.I.

2.2.1. Ubicación geográfica.



2.2.2. Límites y extensión,

a) límites:

- **Por el norte,** AV. Grau
- **Por el este,** La iglesia del señor de la exaltación
- **Por el sur,** Calle con San Martin de Porres

b) Extensión: I.E.I.N.23 Santa RITA DE Cascia

La institución tiene una extensión de 337.03m

2.2.3. Reseña histórica



El jardín N° 23 “santa Rita de cascia” fue creada un 22 de mayo de 1966, por RD N° 676, fue el primer jardín de infancia a nivel de la provincia de Grau, bajo el impulso y propuesta del supervisor de educación provincial Sr. Miguel Suarez Andahuaylas.

A partir del 01 de mayo de 1966, funciono en una casa particular , como primera Directora Prof. Nelly Valenzuela de sumarriva , en el año 1968 llegaron los padres agustinos , bajo la dirección del monseñor Lorenzo Michelle, un 22 de mayo de 1971, con 80 niños matriculados,

2.2.4. Detección de los principales problemas de la comunidad por

N°	ASPECTOS	PROBLEMAS
1	POLITICO	<ul style="list-style-type: none">• Incumplimiento de las funciones de algunas autoridades del distrito.
3	SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• El distrito no cuenta con medios de comunicación como internet, poca red de telefonía
4	ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none">• Las familias se encuentran con bajos recursos económicos su sustento solamente es la agricultura y la ganadería.
5	EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none">• Baja preocupación al sector de educación
6	SALUD	<ul style="list-style-type: none">• En el distrito se enferman de manera constante de las enfermedades como tos, gripe por ende carecen de atención médica y la gastritis crónica baja alimentación.

2.2.5. Priorización de los problemas latentes de la comunidad o localidad:

- Falta de los medios de comunicación (internet, teléfono)
- Contaminación ambiental.
- Falta de movimiento de la movilidad.
- El cambio climático
- Violencia familiar
- La resiliencia sobre el covid-19

2.2.6. Alternativas de solución.

- ✓ Preparar los talleres a su interés de los niños y niñas.
- ✓ Hacer que los niños y niñas disfruten de los trabajos.

- ✓ Buscar estrategias para desarrollar su motricidad fina para que mejoren sus escrituras.
- ✓ Aplicar más canciones para que mejoren su lenguaje
- ✓ Implementar con más materiales educativos.

2.3. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

El marco de buen desempeño docente, de ahora en adelante el marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el estado. Los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen los docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje en los estudiantes. se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

2.3.1. Liderazgo como cualidad personal

Es la dirección, conducción de un grupo, para alcanzar objetivos y metas, motivando la participación activa hacia el cambio de la actitud y alcanzar el éxito con una capacidad de persuasión.

En realidad, de liderazgo hay diferentes maneras de entender y presentar en condiciones que sean necesarias para el encabezamiento de un grupo de personas, ser líder es alguien capaz de conducir a su equipo hacía objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejercer influencia en su equipo.

Durante el transcurso la práctica Pre. Profesional me tocó realizar un papel muy importante para buscar la sensibilización de los padres de familia, los estudiantes de la

institución y población en general, asumiendo una postura, primero como docente practicante; es así, se ha organizado y ejecutado diferentes actividades como: talleres, sensibilizaciones entre otras cosas.

2.3.2. Cualidades del líder pedagógico

- **Buenos comunicadores:** Un buen líder tiene poder de palabra, es decir, una persona que se comunica constantemente con todo el equipo, se da a entender, que habla con un tono de voz adecuado, pero con fuerza y entusiasmo, sin alterarse, respetando la opinión del otro. La comunicación es el vehículo para dar información y obtener para expresar y escuchar puntos de vista, actitudes, posicionamientos; para dar y recibir aliento y directrices,... Es una destreza indispensable para los líderes de las empresas.
- **Empatía:** La empatía consiste en ponerse en los zapatos del otro, y si los líderes quieren entender a cada miembro de su equipo deben desarrollar esta destreza. Se pone en práctica escuchando, sin juzgar a la persona, tan solo, entendiendo la situación y prestando el apoyo que necesita.
- **Responsable y Comprometido:** La responsabilidad es una característica que toda persona debe poseer, si te comprometes en realizar una actividad tienes la responsabilidad de hacerla, así de simple. Como líder, todo lo que le transmitas a tu equipo debes ponerlo en práctica tú primero
- **Visión estratégica:** Todo líder debe tener intuición y que le permita plantearse estrategias para lograr un mayor crecimiento, planificar metas a largo plazo y asegurarse que todo el equipo trabaja en pro de lograrlo. Para ello, tener una visión común y compartida con el equipo apoya la visión estratégica del líder.
- **Saber delegar:** Cuando el líder sabe delegar le transmite al equipo confianza y eso repercute de manera positiva en el ambiente laboral. Por ello hay que mantener una actitud abierta y flexible, que sean líderes capaces de adaptarse a cualquier situación que se presente teniendo la vista puesta en alcanzar el objetivo.
- **Motivador:** Liderazgo y motivación van de la mano. No es sólo motivar al equipo, es auto motivarse, incentivar el cumplimiento de objetivos y alentar al equipo en situaciones adversas.

- **Conocerse:** Para tú poder manejar, conocer y entender a otras personas, lo principal es que tú te conozcas y te auto-regules, que reconozcas tus fortalezas y debilidades, eso te permitirá mejorar tus habilidades sociales y las relaciones con las demás personas. La clave es fomentar la inteligencia emocional, que te permitirá comprender al otro, motivarlo y tener empatía.
- **Determinados y exigentes:** Así como el líder le exige a su equipo, él debe ser igual de exigente consigo mismo, debe dar ejemplo. Estos valores se inculcan y se integran dentro de la cultura organizacional: la única manera de conseguir resultados excelentes es que todos sean exigentes con su trabajo y estén interesados en aumentar su rendimiento.
- **Valores:** El líder debe contar valores y principios sólidos, y una ética inquebrantable. Este fomento de valores le permite al líder realizar un trabajo de forma segura.

2.3.3. Valores de líder pedagógico

Es el conjunto de reglas y normas para el desenvolvimiento del ser humano, en la sociedad o en su trabajo, es el estudio de cómo los individuos eficazmente en grupo se relacionan con los demás.

Durante el transcurso de la práctica Pre-Profesional tuve una convivencia armónica como docente- alumno y padres de familia. La relación con los niños y niñas fue una experiencia maravillosa, pues no existió ningún tipo de conflicto, diferencias ni preferencias.

a) Relación con el director

La relación con el director fue favorable durante el transcurso de mi práctica tuve la oportunidad de compartir e interactuar sus experiencias laborales y anécdotas.

b) Con los docentes

En la labor educativa y otros aspectos tuvimos la oportunidad de compartir e interactuar según las situaciones.

c) Con los padres de familia

La relación con los padres de familia fue muy favorable, puesto que se ejecutó las actividades en completa coordinación con ellos. Asimismo, se mantiene una relación bastante afectuosa, amable y empática.

d) Con los niños y niñas

Durante las experiencias vividas con los niños y niñas fue muy satisfactoria y en un clima armónico.

2.4. CLIMA INSTITUCIONAL

Respecto al clima institucional en la respectiva institución mencionada fue una buena experiencia el trato del personal directivo administrativo, docente y los niños fueron favorables para todos los actores.

2.5. MANEJO DE CONFLICTOS.

Respecto a la solución de problemas se usaba el cuaderno de incidencias en el cual se registraba todos los conflictos suscitados dentro y fuera del salón, tomando en cuenta que los niños y niñas es para tener mucho cuidado.

Los solucionamos dentro de nuestra institución ya sea en reuniones entre docentes y con los padres de familia si es necesario, donde cada docente o practicante da las observaciones y sugerencias que ve por conveniente, teniendo en cuenta que la comunicación es la base fundamental para el mejor entendimiento.

En mi caso yo y la docente de aula estamos llamados a solucionar pequeños conflictos o riñas entre los niños teniendo en cuenta la personalidad de cada uno de ellos para no herir sus sentimientos.

2.5.1. Deducción de conflictos:

El conflicto suele verse como algo negativo pero nos puede brindar muchísimas oportunidades para crecer como personas y para crear mejores relaciones con otros.

Los docentes también debemos de estar preparados para los diversos problemas que se presentan dentro del que hacer educativo, es así que durante mis practicas se presentaron una serie de problemas en ello utilice diferentes estrategias para solucionar estos conflictos como la comunicación y el escuchar las otras opiniones ya sea de los niños(as) padres de familia y otros agentes de esta institución educativa.

2.6. PROCESO DE APRNDIZAJE

2.6.1. Manejo del portafolio docente, Carpeta pedagógica y diario de clases.

La Carpeta Pedagógica es un documento eminentemente técnico-pedagógico, que es elaborada por el docente de aula en coherencia a las necesidades de los educandos.

La carpeta pedagógica elaboré en el mes de abril para salir de practica todo listo, asimismo continúe implementando en el transcurso de la ejecución de mi practica final.

Desde que empecé mis practicas pre profesionales vengo trabajando con la Carpeta Pedagógica. Específicamente en la práctica Profesional X se tiene como una de las principales herramientas para el trabajo laboral en el sector de educación.

El Diario de clases es otro de los instrumentos imprescindibles del docente de aula por ser un documento donde se programa o planifica las sesiones de aprendizaje de cada día. Las actividades de aprendizaje planificadas en los proyectos y los talleres. Son detalladas, organizadas de una manera bien sistemática en los diarios de clase en donde se prevé las estrategias, materiales, recursos y el tiempo.

Las actividades de aprendizaje elaboradas en el diario de clases se realizaron la planificación semanal, en coordinación con la docente de aula, implementando

con los materiales necesarios a utilizar de acuerdo a la actividad de aprendizaje significativo y la realización de cada momento utilizando

2.6.2. Ambientación de aula y sectores.

La ambientación de aula significa pensar incorporar recursos y material educativo consentido pedagógico y didáctico. Respecto a la ambientación en la dicha institución estaba por sectores ambiente con el apoyo de la docente del aula considerando las seis áreas de educación inicial.

- Influir en el aprendizaje de los niños.
- Servir de apoyo pedagógico a los temas trabajados en las sesiones de aprendizaje.

2.6.3. Manejo de estrategias en la ejecución de las sesiones de aprendizaje

Las estrategias son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

2.6.4. Integración de áreas

Algunas de las unidades didácticas como: Proyectos de Aprendizaje y Unidades de Aprendizaje se trabajan integrando todas y/o algunas de las áreas en cuanto a la planificación, pero sin embargo durante su ejecución se produce la integración de todas las áreas digo siempre.

2.6.5. Equipamiento de aula y medios recursos.

N°	DESCRIPCION DE MATERIAL	CANTIDAD	BUENO	MALO	REGULARES
01	Escritorio	01	01		
02	Mesa	04	04		02
03	Armario	02	02		
04	Sillas	28	28	10	
05	Fotocopiadora	01	01		
06	Impresora	01	01		
07	Multimedia	02	01	01	
08	Computadora				

2.6.6. Diseño y elaboración y uso de materiales

Los materiales educativos son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. Son los medios y objetos elaborados o de existencia natural que se utiliza en el proceso de aprendizaje y facilita al docente en desarrollar de mejor manera sus acciones de aprendizaje y permite al educando entender e interiorizar mejor el tema

Los criterios y sus competencias y ejes de enseñanza- aprendizaje también pueden guiar el desarrollo de los materiales y ofrecer puntos críticos para evaluar y utilizar los materiales existentes. Evidentemente los materiales educativos durante las prácticas han sido imprescindibles, para realizar las sesiones de aprendizaje paralelamente con la elaboración de diario de clases.

2.6.7. Manejo de metodología y técnicas apropiadas

El método es considerado como un camino o vía para llegar a un objetivo previsto. Por ello en las prácticas profesionales X, en la en la institución educativa mencionada en la anterioridad se utilizan los métodos activos, lo cual permite a los estudiantes la interacción, construcción y socialización de los aprendizajes a nivel individual y grupal.

Respecto a las técnicas, es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo,

Tanto en las sesiones de aprendizaje y talleres se utilizó las diferentes técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (planificación semana) se utilizó diferentes métodos.

- o Técnica de cuentos
- o Técnica de las canciones
- o Técnica de poesías (crean y aprenden)
- o Técnica de adivinanzas

2.6.8. Relación de la práctica profesional con la investigación

La práctica y la investigación se conceptúan de la siguiente forma:

- ✓ **Práctica:** Proceso en el cual se plasma lo aprendido Conceptualmente.
- ✓ **Investigación:** Acción y efecto de investigar. La que tiene por fin desarrollar la motricidad fina, en aplicación y práctica.

Durante las prácticas pre profesionales se observó diferentes problemas, en la cual se detectó la debilidad de los niños la falta de desarrollo de la motricidad fina para tratarlo como tema de investigación y desarrollar las diversas actividades en las prácticas finales.

2.6.9. Manejo de la propuesta de investigación pedagógica

La propuesta de investigación es una planificación de cronograma de actividades con temas de talleres de aprendizaje que se realizó durante la investigación con lo cual lo desarrolle durante mis prácticas.

En el proceso de práctica profesional realizado en la I.E.I N° 23 "santa Rita de Cascia" paralelamente junto a ello se desarrolló el trabajo de investigación referido a la utilización adecuada las canciones infantiles para mejorar la expresión oral de los niños y niñas.

Asimismo es muy importante aplicar criterios y estrategias porque son formas y maneras de desenvolver la investigación con la relación en las prácticas profesionales. Se detalla de la siguiente manera las vivencias pedagógicas (cronogramacion) de actividades) en la Institución Educativa Inicial aula 4 años.

2.6.10. Criterios, tiempo y estrategias utilizadas en la investigación.

a) Criterios.

- Para la aplicación del tema de investigación consideré un horario específico, ínter semanal.
- El tema de investigación se ha desarrollado a base de talleres de aprendizaje.

b) Estrategias.

Las estrategias que se utilizaron son los siguientes.

- Aplicación de canciones
- Aplicación de videos relacionados al tema
- Utilización de estrategias de dinámica individual.
- Participación activa de los niños y niñas en la sesión de aprendizaje en el momento practico demostrando sus cualidades artísticas.
- Fichas de trabajo.

Las estrategias mencionadas han sido utilizadas permanentemente en el desarrollo del proceso de aprendizaje, los cuales son evaluados permanentemente dando buenos resultados, generando cambios a través de los juegos dinámicos para mejorar la expresión oral.

CAPITULO III

GESTION INSTITUCIONAL Y NORMAS LEGALES.

3.1. INSTRUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL

Los instrumentos o herramientas de gestión son un conjunto de documentos técnicos que regulan aspectos de gestión interna, generalmente respaldados por una Norma Administrativa. Estos instrumentos deben formularse en armonía con los principios modernos de gestión, y las normas establecidas por cada Unidad de Gestión Local. La estrategia a utilizar para la elaboración de cada instrumento debe considerar características como: liderazgo reconocido, participación, trabajo en equipo, reflexión, consenso, negociación, respeto a la estructura de la institución.

Los principales instrumentos de gestión son; Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular institucional (PCI), Plan Anual de trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI) Manual de Organización y Funciones (MOF) y el Informe de Gestión Anual (IGA), además es importante considerar la importancia de los organigramas, así como de los manuales de procedimientos administrativos.

La formulación, evaluación y retroalimentación de las herramientas de gestión son responsabilidad del Director de la Institución Educativa previa revisión y aprobación del CONEI, tomando en cuenta los lineamientos técnicos y los

componentes estratégicos establecidos con las normas y dispositivos del sector educativo.

De la institución educativa N°43 sagrado corazón de Jesús del distrito de oropesa-totora

3.1.1. Proyecto Educativo Regional (PER)

Es un instrumento político donde se trata los acuerdos sociales y políticos entre una amplia diversidad de actores del Estado y la sociedad civil alrededor de políticas de largo aliento vinculando las necesidades y potencialidades prioritarias para el desarrollo humanos de la región con la construcción de políticas educativas regionales que respondan a ellas, teniendo presente el PEN y los compromisos internacionales del país. También es un conjunto de políticas educativas de mediano y a largo plazo que expresan aspiraciones, acuerdos y compromisos entre todo el estado y amplios sectores ciudadanos de la región de Apurímac.

3.1.2. Plan Anual de Trabajo (PAT)

Es un instrumento de gestión operativa que concreta cada año los objetivos estratégicos del PEI, la actividad del Plan operativo anual de la APAFA deberá articularse con el PAT y el PEI de la I.E.

El Plan anual como documento de gestión debe especificar a partir del diagnóstico situacional los problemas identificados y su priorización, los objetivos y las estrategias orientadas a su cumplimiento para lo cual se debe correlacionar con las prioridades institucionales, los que se instrumentará con el conjunto de actividades operativas, empleadas, de gestión, asistenciales y/o de inversión.

El Plan Anual de trabajo consta del siguiente esquema anual:

- Resolución Directoral
- Presentación
- Datos Generales
- Datos Referenciales de la I.E
 - Misión
 - Visión
- Diagnóstico: Identificación de la problemática
 - FODA de cada dimensión
- Objetivos Anuales (En coherencia con los objetivos del PEI)
- Metas
 - De atención
 - De ocupación
 - De inversión...
- Programación de actividades
 - Institucionales
 - Pedagógicas
 - Administrativas
- Proyectos de Innovación
- Recursos y presupuesto: inversión (requerimientos financieros)
- Proceso de Evaluación y monitoreo)

3.1.3. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es un instrumento de gestión estratégica y pedagógica a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional (PEN). Define la

identidad de la institución educativa presentando una propuesta singular y ayuda a orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, administrativos, institucionales y comunitarios; resulta de un proceso creativo y participativo de los diversos miembros.

3.1.4. Reglamento institucional (RIN)

Es un instrumento de gestión estratégica y pedagógica a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional (PEN). Define la identidad de la institución educativa presentando una propuesta singular y ayuda a orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, administrativos, institucionales y comunitarios; resulta de un proceso creativo y participativo de los diversos miembros de la comunidad educativa.

El presente Reglamento de Régimen Interno es producto de una concertación de los miembros de la Institución, el cual se formula con el propósito de hacer conocer los derechos, deberes, estímulos y sanciones a los sujetos del proceso educativo dentro de la Institución Educativa.

a. Importancia del RIN.

Garantiza el buen funcionamiento de la Institución Educativa. Informa al personal sobre sus derechos, obligaciones y responsabilidades y define ámbitos de competencia de los miembros de la comunidad educativa.

b. ¿Cuál es sentido del RIN?

El sentido del RIN es:

- Responderá necesidad organizativa.
- Indicar el funcionamiento de la Institución Educativa.

- Estar constituido por normas.
- Instrumento aplicativo y funcional.
- Establecer los mecanismos de los procesos básicos de la Institución Educativa.
- Propiciar actitud responsable de los agentes educativos.

La institución educativa inicial sagrado corazón de Jesús si cuenta con este instrumento, porque la docente trabaja teniendo en cuenta sus funciones, derechos, faltas y sanciones que pueden pasar durante su labor educativo.

3.1.5. Plan de supervisión y monitoreo

Es un instrumento pedagógico realizado por el director de la institución con el objetivo de:

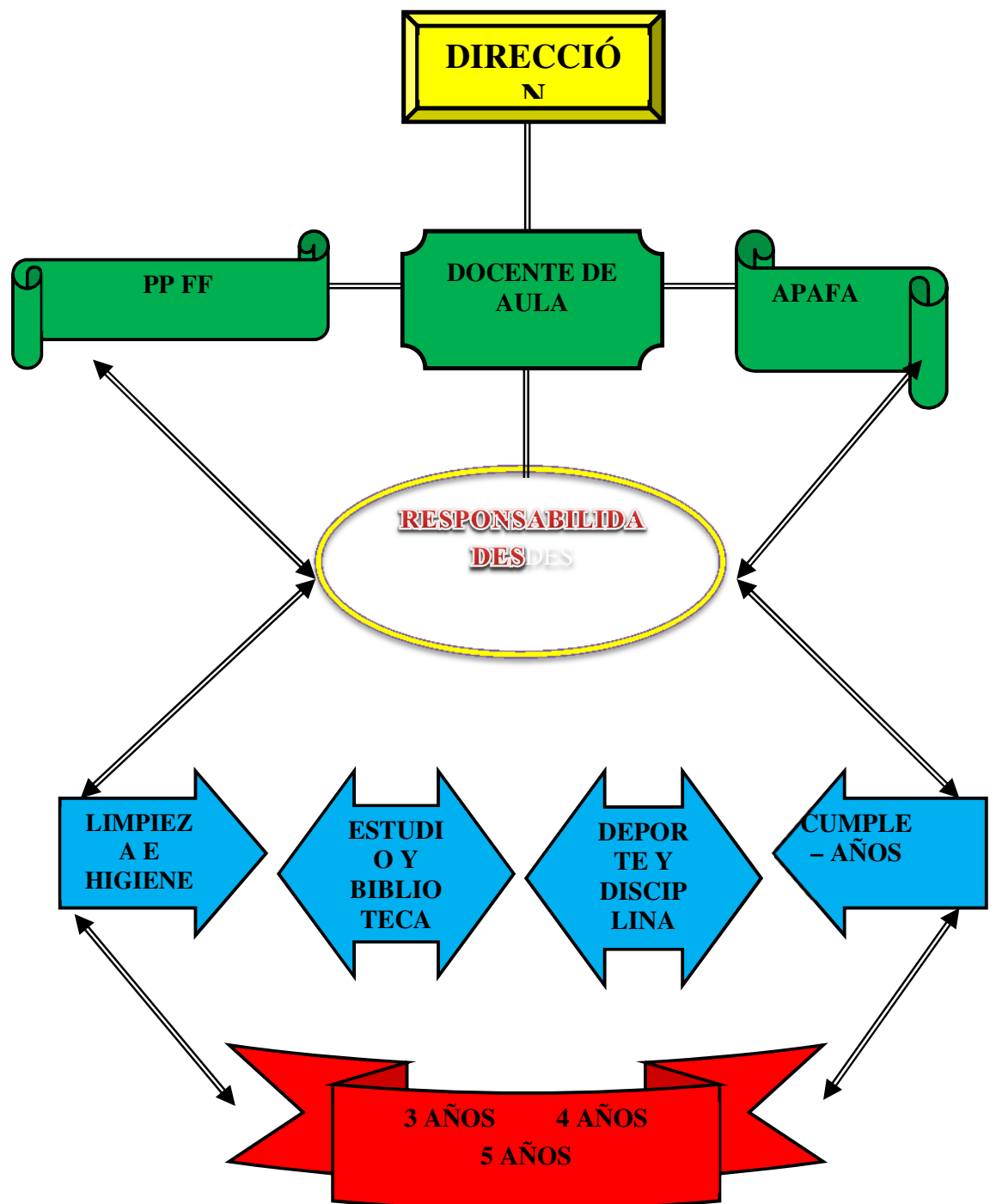
- ✓ Dar apoyo técnico a los docentes
- ✓ Monitorear la práctica pedagógica del docente.
- ✓ Asesorar y orientar con el ejemplo “clases demostrativas”.
- ✓ Dar disposiciones para que los docentes se encuentren en su acción pedagógica.
- ✓ Dar algunas pautas de las dudas que tienen los practicantes.
- ✓ Dar sugerencias a los practicantes de la sesión observada.

3.1.6. Plan de tutoría

Es una modalidad de la orientación educativa. Es concebida como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación. Partiendo de sus necesidades e intereses, se

busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, y los propios estudiantes.

3.1.7. Estructura organizacional de la IE y aula.



3.1.8. Nóminas de matrícula.

Es un documento donde se escribe la relación de los estudiantes en orden alfabético; en la cual se consideran los datos de la IE y la información de cada estudiante (Fecha de nacimiento, código y otros).

N° de Orden	Código o DNI del Educando													APELLIDOS Y NOMBRES (Orden alfabético)	Sexo M/F	Fecha de Nacimiento			
	D	N	I													DIA	MES	AÑO	
01	D	N	I					9	0	8	7	4	6	9	AYALA RIVEROS ,Emerson	H	30	04	2015
02	D	N	I					9	2	0	5	0	7	4	BARRETO CHOLAN ,Josep Elías	H	09	07	2015
03	D	N	I					9	5	6	0	1	5	0	BAUTISTA CABAJAL, Max Anthony	H	04	03	2016
04	D	N	I					9	4	0	8	0	5	3	CHALCO PERALTA, Jhatniel Nahyr	H	17	11	2015
05	D	N	I					9	4	8	9	9	0	5	CHIPAYO CAYTUIRO, Eucil Yaciro	H	22	01	2016
06	D	N	I					9	2	1	3	9	2	6	DIAZ PUMACAYO, Liam Dairo	H	25	07	2015
07	D	N	I					9	1	8	2	0	3	3	ENCALADA CACERES, Liam Jazael	H	01	07	2015
08	D	N	I					9	3	1	5	0	0	8	GUILLEN SANCHEZ, Itzel Ximena	M	01	09	2015
09	D	N	I					9	1	5	3	5	3	0	PALOMINO CCANSAYA, Maryori Selene	M	11	06	2015
10	D	N	I					9	4	1	3	6	3	2	PERALTA CHALCO, Cahory Yashira	M	03	12	2015
11	D	N	I					9	0	6	2	0	6	7	QUIROZ SUEL, Josué	H	18	12	2015
12	D	N	I					9	1	4	8	5	0	0	SALAS BRAVO, Josep Rodrigo	H	01	04	2015
13	D	N	I					9	5	1	5	2	2	3	SALAZAR QUISPE, Esther Sarey	M	06	06	2015
14	D	N	I					9	4	7	8	6	9	1	SANCHEZ HURTADO, Scott Snayder	H	10	02	2016
15	D	N	I					9	2	1	9	4	1	6	TORRES JUAREZ, Diego Rosel	H	15	01	2016
16	D	N	I					9	5	4	0	5	0	3	VALENZUELA CUELLAR, Yirko Marsehelo	H	18	07	2015
17	D	N	I					9	0	8	9	8	3	6	VALENZUELA TAPIA, Katia Yashira	M	15	02	2016

❖ **¿Para qué sirve el SIAGIE?**

Es un sistema que apoya los procesos administrativos de las Instituciones Educativas, generando información. Sirve para registrar Ficha única de matrícula, lista de estudiantes, reporte de inasistencias, registro de evaluación, boletas de nota y actas de evaluación

3.2. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS , BIENES Y MATERIALES

Esto se refiere a los ingresos y egresos que tiene la institución educativa asumiendo el director la responsabilidad de utilizar el presupuesto adecuadamente y distribuir a la necesidad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia.

En la sección de 4 años de la I.E.I N° 23 “Santa Rita de Cascia” los bienes con que se cuenta son los siguientes;

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Mesas cuadrados	4unidades
Sillas pequeñas	15 unidades
Escritorios	1 unidades
Estante	1 unidades
Equipo de sonido	1 equipo
Sillas grandes	2 unidades
Estante de biblioteca	1 unidad
Impresora	1 unidad
Computadora	1 unidad

3.3. ORGANIZACIÓN NORMATIVIDAD Y FUNCIONES DE APAFA

La Asociación de Padres de Familia (APAFA) es una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos. Las Asociaciones de Padres de

Familia (APAFA) en el Perú se encuentran reguladas por la Ley 28628 y reglamentada por el DS 004-2006-ED,

La APAFA, está organizado por:

- ✓ Presidente
- ✓ Vicepresidente
- ✓ Secretario
- ✓ Tesorero
- ✓ Vocales (tres)

a. Funciones de los integrantes del comité

- **Funciones del presidente.**
 - Convocar y presidir las reuniones en coordinación con el profesor de aula
- **Funciones del secretario.**
 - Asistir a las reuniones.
 - Tomar nota de los acuerdos de las reuniones.
 - Controlar las asistencias de los padres de familia
- **Funciones del tesorero.**
 - Asistir a las reuniones.
 - Realizar cobranzas que se acuerden para la realización de actividades.
 - Llevar el control de ingreso- egreso.
 - Rendir balance después de cada actividad, por escrito a los padres del aula.

3.4. COMITES DE AULA

Los miembros de comité de aula son padres y madres de familia o apoderados que participan, desde la base, en la formación integral de sus hijos e hijas, en calidad de delegados o delegadas. De acuerdo a lo mencionado en la IE los delegados de aula

fueron elegidos al inicio del año en el presente año, teniendo en cuenta los requisitos que definen el perfil que debe tener el o la representante de este comité.

CONSEJO DIRECTIVO			
CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	Tapia Quispe, Geobaldina	AV.RENSO MICHELL	913595734
SECRETARÍA	Sánchez Since, Marisol	AV. SANTA ELENA	925515433
TESORERÍA	Chalco Valenzuela, Maritza	AV. GRAU	983106979
VOCAL 1	Cáceres rayme, Asunción	AV. LOS ESTUDIANTIL	925688013
VOCAL 2	Cuellar Sanabria, Sumilda	AV. GRAU	983706072

En la institución educativa inicial N° 23 “Santa Rita de Cascia” fueron elegidos de la siguiente manera con el fin de apoyar a los docentes y buscar el aprendizaje de sus niños y niñas.

3.5. PROYECTOS PRODUCTIVOS

Son planeamientos que se realizan con la finalidad de lograr diferentes objetivos, traen consigo productos las cuales dan solución a un problema o necesidad de la Institución Educativa. Pueden ser productivas, de innovación y otros.

3.6. CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

Los convenios son acuerdos de cooperación, gestión en el ámbito de competencia con otras entidades, con el fin de contribuir la implementación de buenas prácticas de gestión que permite la unidad y coherencia con instituciones públicas y privadas.

En la I.E. I N° 23 “Santa Rita de Cascia” la directora no firmo ningún convenio.

3.7. PROYECTOS DE PROYECCION SOCIAL

PROYECCION SOCIAL

I. NOMBRE DEL PROYECTO: “Nos informamos mediante carteles y videos para prevenir el Covid19”

II. JUSTIFICACION:

El presente proyecto denominado “Nos informamos mediante carteles y videos para prevenir el Covid19”, se realiza con la finalidad de evitar la propagación de esta pandemia, y poder llegar a las personas mediante sensibilizaciones, carteles y videos que concienticen el cambio de conducta en las personas para mejorar los hábitos de higiene y cuidado en la I.E.I. N° 23 “Santa Rita de Cascia” durante el presente año.

III. OBJETIVOS:

- ❖ Promover los hábitos de higiene y cuidado en los niños y niñas menores de 6 años.
- ❖ Difundir la importancia del cuidado de nuestra salud
- ❖ Promover la participación de los niños y niñas en la conservación y práctica de la limpieza.
- ❖ Fomentar el hábito del lavado de manos, el uso de las mascarillas, el distanciamiento social, el contacto directo con las personas y evita no tocarse el rostro con las manos sucias.
- ❖ Fomentar la buena salud para todos.

IV. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

DESCRIPCION	CANTIDAD
Docentes:	6
Practicantes:	6
Niños y niñas	96

I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MES DE JULIO																							
			M 0 1	J 0 2	V 0 3	L 0 6	M 0 7	M 0 8	J 0 9	V 1 0	L 1 3	M 1 4	M 1 5	J 1 6	V 1 7	L 2 0	M 2 1	M 2 2	J 2 3	V 2 4	L 2 7	M 2 8	M 2 9	J 3 0	V 3 1	
01	Reunión para realizar acuerdos sobre el proyección social a realizar	Etty Liliana Odaliz Amalia Yudy Janet	X																							
02	Reunión para elaboración del proyecto de proyección social	Etty Liliana Odaliz Amalia Yudy Janet			X																					
03	Selección de información para elaboración de los carteles	Etty Liliana Odaliz Amalia Yudy Janet				X																				
04	Elaboración de los carteles con refranes para prevenir el covid19	Etty Liliana Odaliz Amalia Yudy Janet							X																	
05	Se realiza el pegado de los carteles en las avenidas principales del distrito de Chuquibambilla.	Etty Liliana Odaliz Amalia Yudy Janet								X																

CAPITULO IV

EVALUACION Y SUPERVISION EDUCATIVA

4.1. EVALUACION DE RESULTADOS

4.1.1. Normas de evaluación

Todo sistema para una buena marcha necesita el aval de normas y leyes que rijan su correcto funcionamiento, es así que la evaluación también se rige con las normas y bases legales que lo hacen más formal.

4.1.2. Características de la evaluación

La evaluación presenta las siguientes características:

a) Es formativa. Por qué orienta y regula el proceso permitiendo modificarlo con la finalidad de ir ajustando a la enseñanza a las decisiones y necesidades y posibilidades del alumno. La evaluación formativa se refiere también a todos los componentes que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Esta evaluación ha sido aplicada todos los días durante mi práctica profesional después de terminar la sesión de aprendizaje. Por qué es muy usual que permite al docente interrogar a los estudiantes.

b) Es continua. Porque se da a lo largo del proceso educativo pues empieza con la evaluación de inicio, continua con la evaluación de seguimiento y concluye con la evaluación final o de confirmación.

c) Es integral. Porque considera todos los elementos y procesos que están relacionados con el objeto de evaluación, teniendo en cuenta el conjunto de las áreas que se trabajan, las capacidades a ser logradas y el desarrollo autónomo de cada alumno.

Esta evaluación se da en forma general a todos los estudiantes al finalizar el proyecto de aprendizaje utilizando lista de cotejo.

d) Es individualizada. Porque responde a las características de aprendizaje de cada alumno dejando de lado cualquier intento de homogeneidad y respetando las actitudes diferenciadas.

e) Es democrática. Porque los criterios de evaluación son conocidos por los alumnos y docentes. Los alumnos de acuerdo al nivel y al grado en el que se desarrollan deben estar enterados de los que van a aprender.

f) Es cuantitativa. Porque describe e interpreta los elementos y procesos que se van en el entorno educativo. Considera más la calidad de los procesos logrados que la cantidad de los resultados obtenidos, sin dejar de lado este último como indicador para una toma de decisiones y más completa y adecuada.

4.1.3. Funciones de la evaluación.

Se entiende por función a la actividad o acción que se realiza con el objeto de lograr una finalidad o propósito las funciones generales de la evaluación son:

a) La evaluación otorga significado a la acción educativa.

Los resultados de la evaluación tienen como una de sus funciones generales, conferir significado a la acción educativa. Esta función se expresa cuando la evaluación otorga determinados valores a la acción educativa evaluada.

b) Función social.

La información que proporciona la evaluación servirá para pensar hablar investigar, planificar, establecer políticas en torno a la educación. Esta evaluación se cumple cuando el proceso de aprendizaje- enseñanza es calificado y se emite una certificación, la sociedad reconoce el valor de esos aprendizajes y asigna la persona que los posee.

c) Función de control.

Es la facultad de acreditar un valor social por parte de una institución o individuo, en nuestro caso en nivel inicial y los docentes.

d) Función de proyección psicológica.

La evaluación tiene directa incidencia en la estructura psicológica del estudiante. Las investigaciones psicológicas en el campo educativo han demostrado que existe una estrecha relación entre el resultado de la evaluación y la motivación que producen en el evaluado.

e) Función orientadora.

Esta evaluación permite al profesor lograr un conocimiento amplio de la personalidad del alumno lo que facilita una adecuada orientación de las actividades futuras del estudiante.

4.1.4. Técnicas e instrumentos de la evaluación

a. Técnicas de evaluación.

Son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

❖ De recogida de datos.

- Observación.
- Entrevista.
- Encuesta.
- Resolución de problemas.
- Evaluación diaria.

❖ De análisis de datos

- El **análisis de datos** es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de **datos** con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas.

❖ Otros

- Situaciones orales de evaluación: dialogo, debate, exámenes orales.
- Ejercicios prácticos: Mapa conceptual, análisis de casos, proyectos, diarios, portafolio, ensayo. Pruebas escritas: Pruebas de desarrollo y pruebas objetivas.

b. Los instrumentos de evaluación

Son aquellos que requieren del diseño, elaboración o desarrollo de algún material físico que recoja los aprendizajes de alumno y son los siguientes:

- ❖ Anecdótico.
- ❖ Fichas escritas
- ❖ Cuestionario.

- ❖ Diario.
- ❖ Observación

Los instrumentos de evaluación que se utilizó durante mis prácticas profesionales fueron:

a. Diario.

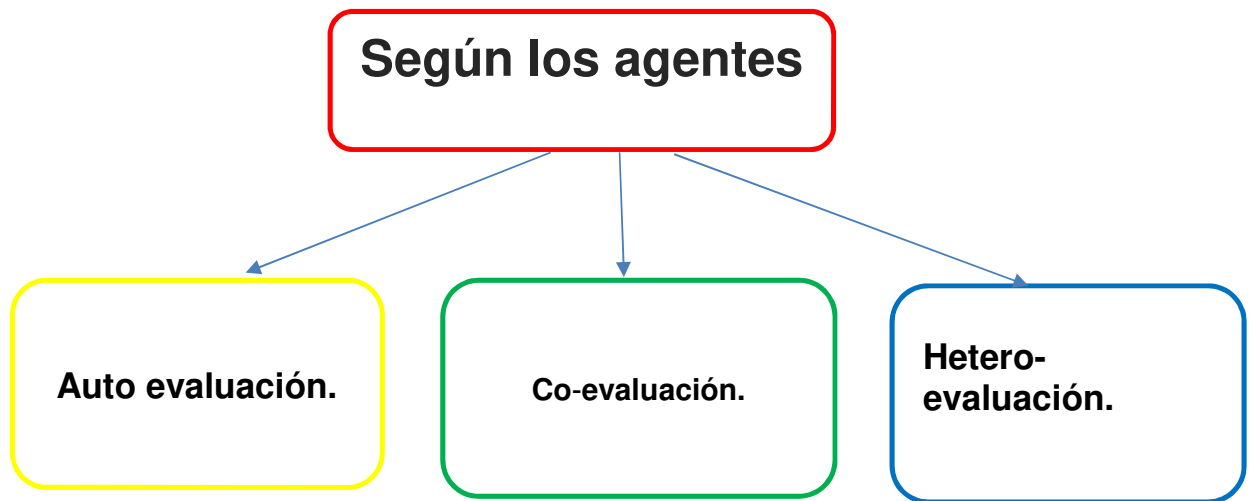
Ha sido un instrumento muy útil se utilizó todos los días para planificar todas las actividades para realizar durante sesión de aprendizaje.

b. Fichas de pruebas escritas.

La ficha de pruebas escritas se realizó con los estudiantes cuando he aplicado la prueba de pre test, test y pos test de investigación, también al concluir el proyecto de aprendizaje del cada mes se aplicó.

➤ **Tipos de evaluación**

Son varios tipos de evaluación, pero los más utilizados son los siguientes.



a) **Portafolio:** es un archivo donde se adjunta todo los trabajos realizados durante las prácticas pre profesionales.

b) **Fichas de observación:** Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el **que** se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos

a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente. ...

Existen variables difíciles de observar, lo **que** puede causar confusión

- c) **Rubricas:** Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La Evaluación del Desempeño Docente (EDD) evalúa aspectos fundamentales que forman parte del trabajo cotidiano de todo docente. NO es una prueba de conocimientos ni teórica
- d) **Anecdótico:** Es el instrumento que contiene descripciones de comportamientos o conductas específicas de los sujetos, registrados con la observación. ... Por lo tanto, es una serie de notas que describen un aspecto importante de la conducta del sujeto observado.

4.2. SUPERVISIÓN Y MONITOREO.

4.2.1. Normas y planes:

- Ley N° 28044 – Ley General de Educación.
- Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por la Ley N° 29839.
- Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- Decreto Supremo N° 004-2013-ED - Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- D.S. N° 011-2012-ED – Reglamento de la Ley General de Educación.
- R.D. N° 01890 que aprueba el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2013.
- Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en las Instituciones Educativas y programas de Educación Básica”.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docentes de educación Básica Regular”.

- RVM. N° 038-2009-ED que aprueba los Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

4.2.2. Principios de Supervisión

La educación depende de la entrega del magisterio hacia la formación futuros maestros y en el nivel que les corresponde trabajar, así mismo brindar el servicio a la niñez que requieren superación, quienes son los que apoyan a mejorar y re potenciar la solvencia profesional, esta es tarea de los directores, especialistas estos deben poseer las siguientes características de supervisión son:

- ❖ Ser un proceso flexible, dinámico, adaptable a las necesidades y circunstancias de la vida en la escuela.
- ❖ Ser un proceso integral.
- ❖ Promover los valores, los fines, los propósitos u objetivos de la educación..
- ❖ Orientar a todos los sujetos de la educación: maestros, alumnos, padres de familia.
- ❖ Ser cooperativo, desenvolverse con un espíritu de colaboración.
- ❖ Respetar las diferencias individuales y culturales de los educandos y docentes
- ❖ Ser sistemática. La supervisión debe usar los recursos de la observación, investigación y de la experimentación.
- ❖ Utilizar las distintas técnicas: visitas, entrevistas, clases demostrativas, sesión de maestros, las reuniones con maestros, talleres pedagógicos.
- ❖ Ser organizada y planificada.
- ❖ Ser continua y progresiva.
- ❖ Evaluar en forma continua.

4.2.3. Tipos de supervisión:

Para Lemus (1975) citado por Muñoz (1995) señala que existen, además de las ya explicadas. La supervisión correctiva, la preventiva, la constructiva y la creadora. En la misma tónica biggs, citado por (De Hierro, 1974, p. 10) se acoge a los cuatro tipos de supervisión señalados por Lemus.

La supervisión es un aspecto fundamental de la educación y a través de la evolución de la práctica al docente se han aplicado tres tipos de supervisión:

- ❖ Supervisión fiscalizadora.
- ❖ Supervisión constructiva.
- Supervisión creativa

4.2.4. Estrategias y metodología

Las estrategias metodológicas o modelos de supervisión son:

a) Método científico

- b) Entrevista individual con el maestro.
- c) Observación del maestro en clase.
- d) Entrevista con el maestro.
- e) Nueva observación del maestro en clase.

a) Método directo.

Busca el perfeccionamiento del proceso de aprendizaje tratando de que cada uno, especialmente los maestros tomen conciencia de su desempeño adopten por si mismos los cambios necesarios para mejorar su actuación. Las acciones que se deben seguir en este método son:

- ❖ El maestro analiza su desempeño, señala sus problemas, dificultades y formula su propio plan de auto perfeccionamiento.
- ❖ El supervisor orienta al maestro según el plan formulado y lo observa en clase poniendo especial cuidado con los aspectos acordados.
- ❖ Se dialoga con el maestro para discutir lo observado.

b) Método de intercambio para la innovación.

Es un método adecuado para introducir las innovaciones pedagógicas o procedimientos didácticos interesantes. Se influye indirectamente en el trabajo de los maestros que observan la demostración.

El supervisor que usa este método debe tener:

- ❖ Espíritu científico.
- ❖ Curiosidad intelectual.
- ❖ Disposición para intentar innovaciones.
- ❖ Disposición para realizar nuevas tareas.

c) Método de la investigación activa

Este método consiste en el planeamiento y análisis de una situación educacional no satisfactoria, tratando de buscar soluciones para superar sin interrumpir el ritmo de trabajo.

4.2.5. Instrumento de monitoreo

Medios, que se utiliza para una mejor obtención de datos son los siguientes:

❖ **Plan de monitoreo**

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

❖ **Ficha de observación**

Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

CONCLUSIONES

1. La práctica profesional realizada, permite dar a conocer los logros y las dificultades, obtenidas sobre las experiencias vividas en la IE.
2. El desarrollo de la práctica profesional permitió ejecutar una propuesta de investigación.
3. Las unidades didácticas nos permite realizar un trabajo planificado, organizado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; el cual me ha permite obtener resultados eficientes.
4. La práctica no solo consiste en la Dirección de aprendizajes, sino también nos permite aventurarnos en los diferentes aspectos de nuestra formación en lo personal, lo profesional pedagógico y comunitario a la vez también como es en la Proyección Social e innovación y Gestión a nivel de aula e Institución Educativa.
5. Las prácticas finales es la etapa de la formalización de nuestra carrera profesional donde he obtenido muchos resultados favorables para mi formación profesional.

SUGERENCIAS

1. A lo docentes de aula de la Institución Educativa Inicial N°63 santa rosa del distrito de Chuquibambilla; que tomen con mayor énfasis la utilización de los procesos didácticos en su planificación.
2. A los docentes de nuestra casa de formación acompañen constantemente nuestro trabajo de investigación para tener mejores resultados.
3. A los docentes de la Institución educativa Inicial y la IE Inicial; sigan trabajando en forma coordinada y practicando siempre el trabajo en equipo para el beneficio de la Institución y de los niños(as).
4. Al ISEP “Gregorio Mendel” que siga fortaleciéndose como una institución alma mater de la educación Graulina para que tenga mejores resultados acordes a la actualidad.
5. Se sugiere los docentes responsables de la práctica; que tome en cuenta el informe realizado y se llegue a socializarse para un intercambio verdadero de experiencias vividas durante la práctica.

BIBLIOGRAFIA

1. ALVARES SOLANO, Emiliano (2006) “El Liderazgo Ético” Edit. Puno- Perú
2. MINISTERIO DE EDUCACION. (2008) “Diseño Curricular de la Educación Básica Regular” Edit. El comercio S.A. Lima – Perú.
3. MELQUIEDES, Luis y HUAMAN, Reyna (2015) “Participación De Los Padres De Familia En Las Instituciones Educativas Públicas” Edit. El Comercio. Lima Perú.
4. ROJAS CAMPOS, Luis Enrique (2003) Los materiales educativos” Edit. Santillana. Lima Perú SOTO RUIZ, Clodoaldo (2009) “Cuaderno de Ejercicios y Evaluación” Edit. Océano. Lima

ANEXOS

REALIZANDO LA PRIMERA SESION

TEMA “conociendo los sentidos”



REALIZANDO LOS CARTELES EN EL JARDÍN



Cantando por el “día del maestro”



REALIZANDO LA SEGUNDA SESION SIMULADA TEMA “CREO MI DISFRAZ”



PARTICIPANDO POR EL DIA DE LA PRIMAVERA



PROYECCION SOCIAL



REALIZACION DE LOS CARTELES PARA EL COMEDOR



PROYECCION EN EL AULA
ENTREGA DE LOS REGALOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

