

CREADO CON LA D.S. N°193-81. DEL 22-02-1981
Centro Poblado Chuquibambilla Mz C1 lote1



I.E.S.P.P.
"Gregorio Mendel"

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Vigencia: 07 de diciembre de 2024
al 31 de diciembre de 2029



INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
SUPERIOR
PEDAGÓGICA
PÚBLICA
"GREGORIO MENDEL"

Apurímac - Perú



PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregorio Mendel", es un instrumento de gestión que orienta la práctica pedagógica y se articula directamente a la Propuesta Pedagógica del PEI, guía la gestión curricular de cada uno de los programas educativos y se concretiza en el proceso educativo que lleva adelante los actores educativos, en un mundo que vive un incesante proceso de cambios políticos, tecnológicos, económicos, sociales, culturales y científicos; que implica la necesidad de construir respuestas para poder adaptarse a estas nuevas condiciones, por lo que el Instituto como entidad superior tiene como propósito la formación de maestros competentes, líderes, éticos y respetuosos de la diversidad; fundamentado en la búsqueda de la verdad, del conocimiento y la investigación, comprometida con el desarrollo de la sociedad.

El Instituto concordante con los lineamientos de políticas educativas del Estado, propicia un cambio de paradigmas que se concretice en el trabajo pedagógico enmarcado en las directrices pedagógicas que responden al componente misional del modelo de servicio educativo, que permita operativizar la misión y establecer líneas claras de trabajo educativo para la concreción futura de la visión. Respondiendo a las necesidades y aspiraciones tomando como base su diversidad cultural y geográfica de la localidad, de la región, del país y del mundo global.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel", preocupado por la necesidad de innovar la formación de los estudiantes, enfrenta nuevos desafíos respecto al enfoque de la educación superior, poniendo énfasis en el aprendizaje y la investigación desde una perspectiva de mejoramiento continuo de la calidad de sus procesos y productos, basada en resultados de aprendizaje en función al logro del perfil y las competencias lo que permitirá la formación de egresados competentes, éticos, críticos y reflexivos para su desempeño satisfactorio en su práctica profesional.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL

**IESPP GM****INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
GREGORIO MENDEL**

RESOLUCION DIRECTORAL N° 48 – 2025- DG-IESPP "GREGORIO MENDEL"- CHUQUIBAMBILLA - GRAU

Chuquibambilla 04 de junio de 2025

Visto, el OFICIO N° 01132-2025-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, Y teniendo la necesidad de poder actualizar la documentación en referencia al Marco del cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad a las que hace referencia la ley N° 30512. Los instrumentos de gestión establecidos para el IESPP/EESP siendo uno de ellos el Proyecto Curricular Institucional (PCI)

CONSIDERANDO:

Qué, es necesario actualizar los instrumentos de gestión como es el Proyecto Curricular Institucional (PCI), con la finalidad de articular la gestión institucional y pedagógica, y asegurar las Condiciones Básicas de Calidad en la prestación del servicio educativo de esta institución de formación inicial docente.

Que, para optimizar la calidad de la gestión educativa y la buena articulación con todos los instrumentos de gestión, y garantizar el proceso de licenciamiento para en Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel.

De conformidad a la ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes, y reglamento de la ley N° 30512, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, crea el modelo de Servicio educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica y Reglamento Institucional. En base a las precitadas normas acordamos en reunión institucional actualizar el Proyecto Curricular Institucional (PCI)

SE RESUELVE:

Artículo 1ro, APROBAR la actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel.

Artículo 2do, TRANSCRIBIR la presente resolución a todos los miembros participantes y a las Instancias Administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
RESOLUCIÓN DIRECTORAL	3
TÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES	6
CAPÍTULO I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	6
1. Datos Generales.....	6
CAPÍTULO II. DISPOSICIONES GENERALES Y NATURALEZA JURÍDICA	7
1. Bases legales.....	7
CAPÍTULO III. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL	8
1. Objetivos.....	8
CAPÍTULO IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y/O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	10
Hallazgos en el PEI	10
Caracterización del estudiante y oportunidades y/o necesidades de aprendizaje.	14
CAPÍTULO V. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI	16
1. Perfil de egreso	16
2. Fundamentos epistemológicos	19
3. Fundamentos pedagógicos	19
4. Enfoques pedagógicos	21
5. Enfoques transversales a la formación inicial docente	23
6. Estrategias metodológicas.....	24
7. Evaluación del aprendizaje	29
8. Relación entre docente formador y estudiantes.....	31
CAPÍTULO VI. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID	32
1. Programas de estudio y carreras profesionales que ofrece el IESPP “Gregorio Mendel”	32
2. Carreras profesionales de los DCBN 2010.....	32
3. Programas de estudios de los DCBN 2019-2020	39
CAPÍTULO VII. PROGRAMA DE ESTUDIOS QUE OFERTA EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “GREGORIO MENDEL”	52
1. Programa de estudio de Educación Inicial	52
2. Programa de estudios de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación ..	61
3. Cursos electivos.....	69
4. Proyectos integradores anuales	96
CAPÍTULO VIII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID	102



Directrices del PEI	102
ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INICIAL.....	103
ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	109
CAPÍTULO IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	118
ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INICIAL.....	119
ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	124
CAPÍTULO X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL	130
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	130
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	132
CAPÍTULO XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN FID	134
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	134
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	136
CAPÍTULO XII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES	138
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	138
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	140
CAPÍTULO XIII. ORIENTACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACION EN EL DESARROLLO PROFESIONAL.....	142
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	142
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	146
CAPÍTULO XIV. ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA.....	150
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	150
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	156
CAPITULO XV. ORIENTACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA.....	162
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	162
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN	165
REFERENCIAS	168



TÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1. Datos Generales

1.1. Datos generales de la institución

Departamento	: Apurímac
Provincia	: Grau
Distrito	: Chuquibambilla
DRE	: Apurímac
Nombre de la Institución	: Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregorio Mendel"
Creación	: D.S. N° 193- 81. Del 22 – 02 – 1981
Código Modular	: 0575308
Alcance temporal	: 2024-2029

1.2. Personal directivo

Director General	: Dr. César Augusto Portocarrero Gutiérrez
Unidad de Investigación	: Mg. Flavio Martin Aliaga Valverde
Unidad Académica	: Mg. Gilda Casaverde de Pinares.
Unidad de Bienestar y empleabilidad	: Mg. Nila Yusey Zavaleta Llanos
Área de administración	: Lic. Benjamín Villafuerte Umpiri.
Área de calidad	: Dra. Silvia Valverde Zavaleta.
Secretaría académica	: Lic. Antonio Chirinos Molina.

1.3. Población involucrada.

Estudiantes	: 203
Profesores	: 16
Administrativos	: 05
Locación	: 06

1.4. Localización : Chuquibambilla.

1.5. Dirección : Centro Poblado Chuquibambilla Mz C1 Lote 1

1.6. Número telefónico : 925222332

1.7. Correo electrónico : iespp@gmendel.edu.pe

1.8. Portal web institucional : <https://gmendel.edu.pe>



CAPÍTULO II. DISPOSICIONES GENERALES Y NATURALEZA JURÍDICA

1. Bases legales

- a. Constitución Política del Perú.
- b. Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- c. Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización.
- d. Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
- e. Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- f. Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas
- g. Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- h. Resolución Suprema N° 001-2007-ED, que aprueba el "Proyecto Educativo Nacional al 2021". "La educación que queremos para el Perú"
- i. Decreto Supremo N° 010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- j. Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- k. Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- l. Decreto Supremo N°004-2013-PCM, que aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.
- m. Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- n. Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512.
- o. Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU, aprueba el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021.
- p. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que aprueba los Lineamientos denominados "Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular".
- q. Resolución de Secretaría General N° 938-2015-MINEDU que aprueba los Lineamientos de Gestión Educativa Descentralizada.
- r. Resolución Ministerial N° 287-2016-MINEDU que aprueba el Documento Prospectivo al 2030 del Sector Educación y el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016-2021 del Sector Educación.
- s. Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- t. Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU, aprueban la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".



**CAPÍTULO III. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

1. |Objetivos

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) se articula con el Proyecto Educativo Institucional mediante los objetivos misionales del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Gregorio Mendel”.

Objetivos del PCI

Objetivos del PCI
<ul style="list-style-type: none"> a. Mejorar los procesos formativos en concordancia con el DCBN de FID, la formación académica con enfoque por competencias movilizando sus saberes mediante la práctica e investigación para el logro del perfil de egreso. b. Fortalecer las competencias del docente formador, incorporando la investigación e innovación en su desarrollo profesional, en coherencia con el perfil de egreso del estudiante y del docente formador. c. Fortalecer las capacidades profesionales basadas en la articulación de la práctica docente e investigación para promover la innovación educativa en programas de formación continua.

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivos estratégicos priorizados	Acciones estratégicas priorizadas
MISIONAL	Gestión de la Formación Inicial	Formación Académica	Mejorar los procesos formativos en concordancia con el DCBN de FID, la formación académica con enfoque por competencias movilizando sus saberes mediante la práctica e investigación para el logro del perfil de egreso.	Desarrollo del Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente en el marco de un enfoque por competencias concordante con los propósitos de cada programa de estudio.
		Práctica preprofesional		Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la gestión y monitoreo de la práctica preprofesional con asesoría permanente.
		Desarrollo personal		Implementación de estrategias tutoriales para el manejo del clima emocional, promoción de la convivencia y manejo de conflictos en el aula.
		Investigación e innovación en FID		Fomento de una cultura de investigación e innovación para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes que permitan difundir



Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivos estratégicos priorizados	Acciones estratégicas priorizadas
				investigaciones en la revista digital Ñawinchay.
				Desarrollo del Plan de Implementación de Repositorio Institucional para la difusión de investigaciones destacadas a lo largo del proceso formativo.
	Gestión de Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	Fortalecer las competencias del docente formador, incorporando la investigación e innovación en su desarrollo profesional, en coherencia con el perfil de egreso del estudiante y del docente formador.	Diseño e implementación de programas de formación y actualización docente que integren enfoques de investigación e innovación para fortalecer las competencias del docente formador.
		Investigación e Innovación en el desarrollo profesional		Elaboración de estrategias para fomentar espacios colaborativos para el intercambio de experiencias y buenas prácticas pedagógicas que impulsen la mejora continua y la investigación en la práctica docente.
	Gestión de la Formación Continua	Gestión de programas de formación continua	Fortalecer las capacidades profesionales basadas en la articulación de la práctica docente e investigación para promover la innovación educativa en programas de formación continua.	Planificación, ejecución y evaluación de programas de formación continua para directores, docentes y formadores en ejercicio de la localidad.
		Investigación e innovación en la formación continua		Formación de grupos de intercambio docente para investigar y transformar e innovar su práctica docente.



CAPÍTULO IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y/O NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Hallazgos en el PEI

Aspectos	Hallazgos
Resultados de aprendizaje	Entre los años 2019 al 2023, en Educación Inicial solo el 4,3% (2019), 9,6% (2020), 44,7% (2021), 4,7% (2022) y el 22,8% (2023), en Educación Secundaria, especialidad Comunicación solo el 1,6% (2019), 34,9% (2020), 54,3% (2021), 43,8% (2022) y el 31,3% (2023) de los estudiantes obtuvieron aprendizajes logrado, ubicándose la mayor población estudiantil en el nivel proceso.
Progreso Académico	Entre los años 2019 al 2023 el proceso académico se muestra favorable con un 88,3% para el estudiante.
Investigaciones e innovaciones	Entre el año 2019 y 2023 los estudiantes realizaron trabajos de Investigación al 41,17% con fines de titulación.

Fuente. PEI del IESPP Gregorio Mendel 2024-2029 – Guía metodológica del PCI MINEDU.

En base a la información de los estudiantes del IESPP Gregorio Mendel en los programas de estudio Educación Inicial y Educación Secundaria, especialidad Comunicación, se registra como información complementaria lo siguiente:

- En el año 2019, el 25,7% son varones y el 74,3% son mujeres; en el año 2023, el 21,7% son varones y el 78,3% son mujeres en el programa de educación inicial; en el año 2019, el 52,3% son varones y el 48,7% son mujeres; y en el año 2023, el 48,2% son varones y el 51,8% son mujeres.
- En el año 2019, el 38,3% de los estudiantes registraba edades entre 21 a 25 años y el 61,7% registraban edades mayores a 25 años en estudiantes de educación inicial y en el año 2019, el 50% de los estudiantes de educación secundaria, especialidad Comunicación registra edad entre 21 y 25 y el 50% registra mayor a 25 años.
- En 2019 y 2023, los estudiantes de Educación Inicial y Educación Secundaria, especialidad Comunicación registran ser solteros al 100%.
- En 2019, 10 estudiantes de Educación Inicial registran tener menos de 1 a 2 hijos y solo 2 estudiantes registran tener 3 a más hijos y en 2023 solo 7 estudiantes registran tener entre 1 a 2 hijos.
- En Educación Secundaria, especialidad Comunicación, en 2019 registran 10 estudiantes con 1 a 2 hijos y solo 1 tiene 3 a más hijos en el 2023, 35 estudiantes registran tener entre 1 a dos hijos.
- En cuanto al idioma, en 2019 y 2023, el 100% de estudiantes registran el dominio del idioma quechua y el castellano.
- Respecto al SIS, en el 2019, el 97,1% de los estudiantes de Educación Inicial cuentan con SIS y solo el 2,9% tiene EsSalud y en el 2023, el 100% registran contar con SIS. En educación Secundaria, especialidad Comunicación, en el 2019 el 100% de estudiantes cuentan con SIS y en el 2023 registra que el 100% de estudiantes cuentan con SIS.
- Asimismo, respecto al uso del servicio de internet a través de celulares, en el 2019, el 65,6% de los estudiantes de Educación Inicial cuenta con este dispositivo, 33,1% cuentan con laptop y el 1,25% cuentan con PC. En 2023, el 71% cuentan con celulares y el 29% tiene laptop. En Educación Secundaria, 2019, el 71% de los estudiantes emplean celulares y el 29% emplean laptop ninguno emplea PC y, en el 2023, el 66,3% de estudiantes cuentan con celular y el 33,7% usan laptop y ninguno emplea PC.
- El 12,37% de estudiantes residen en Chuquibambilla y el 10,31% de estudiantes provienen de otras regiones.
- El 36,08% se dedica a labores domésticas, el 15,45% tienen una vinculación laboral,



mientras que el 25,78% solo estudia.

- El 49,69% no tienen hábito de lectura, y el 35,57% tiene alguna habilidad musical.
- El 56,70% pertenecen a familias de padres separados.
- En el año 2019 al 2023, los estudiantes de Educación Inicial (17,22%) y los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Comunicación (33,18%) obtuvieron aprendizajes logrados, encontrándose la mayoría de los estudiantes en el nivel proceso. Son pocos los estudiantes que utilizan estrategias que les permita lograr un aprendizaje significativo basado en competencias. Algunos de ellos muestran desinterés por el estudio, no están familiarizados con el hábito de lectura y se distraen con facilidad frente a las redes sociales. El proceso de realimentación y reforzamiento del aprendizaje por parte del docente es un factor clave para revertir este nivel de logro y alcanzar metas educativas más altas.
- Del 2019 al 2023 se tuvo una demanda educativa favorable (79%) reflejándose la necesidad de contar con nuevos programas de estudio, sin embargo, aún no se amplía nuevas ofertas de programas de estudio de interés para los egresados de educación secundaria. Esta necesidad puede estar cubierta con el liderazgo directivo y la proyección académica con nuevos programas a ofertar a la comunidad.
- La matrícula promedio, en el periodo de los años 2019 al 2023, en Educación Inicial y Educación Secundaria, especialidad Comunicación fue del 42,62%, debido que algunos de los estudiantes no toman en cuenta el cronograma y en otros casos no logran presentar los documentos requeridos en forma completa. Mediante las orientaciones brindadas acorde al Manual de procedimientos y con apoyo de flujogramas de procesos en trámites administrativos se podría superar esta situación.
- Del 2019 al 2023, el 2% de los estudiantes de Educación Inicial y 1,72% de los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Comunicación solicitaron licencia, teniendo como motivos personales, familiares o económicos. Con apoyo del área de psicología se puede compartir estrategias socioemocionales que permitan paliar situaciones de riesgo académico.
- En cuanto al traslado, del año 2019 al 2023, el 4% (7) de los estudiantes de Educación Inicial optaron por trasladarse y en Educación Secundaria, especialidad Comunicación fue el 3,4% (6) estudiantes. Varios estudiantes son los que proceden de lugares aledaños y no se encuentran en el seno familiar y otros buscan mejorar su situación económica. Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir orientaciones asociados al manejo de habilidades sociales para la continuidad de sus estudios.
- Del 2019 al 2023 el 88,3% registra un progreso académico favorable. Los estudiantes muestran su deseo de auto educarse presentándose dificultades como el poco tiempo disponible para el cumplimiento de sus actividades académicas, su carencia de recursos económicos y el insuficiente recurso de la biblioteca. Sin embargo, tienen la oportunidad de contar con el asesoramiento, reforzamiento y realimentación por parte del personal docente.
- Respecto a investigaciones e innovaciones, del año 2019 al 2023, el 60% de los docentes registran pocas investigaciones, sin embargo, el personal administrativo tuvo la iniciativa de fortalecer el proceso informativo promoviendo la revista digital. Los estudiantes (41,17%) realizaron trabajos de investigación teniendo su propósito lograr la titulación. Se carece de docentes especialistas o expertos en el proceso de investigación e innovación y esto vinculado al insuficiente recurso y financiamiento genera desinterés por la investigación. Sin embargo, la apertura que existe en la Revista digital es una oportunidad para vincularse con temas que tengan corte analítico y con la investigación permitiendo fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y constructivos.



1. Condiciones sociodemográficas

N°	VARIABLES	%
01	Distribución de los entrevistados por género	
	Varones	38,66
	Mujeres	61,34
02	Lugares de procedencia de los entrevistados.	
	De otras regiones	10,31
	Distritos de la provincia de Grau	41,24
	Comunidades de Chuquibambilla	36,08
	Chuquibambilla	12,37
03	Ocupación de los estudiantes	
	Vinculación laboral	15,45
	Labores domésticas	36,08
	Actividades deportivas	5,15
	Actividades artísticas	10,31
	Sólo estudia	25,78
	Otras actividades	7,22
04	Frecuencia de maternidad o paternidad en los entrevistados	
	No tiene hijos	17,52
	Tiene un hijo	30,93
	Tiene dos o más hijos	51,55
05	Estado de vivienda o residencia	
	Bueno	7,22
	Bajo	43,81
	Medio	36,08
	No tiene	12,89

2. Características académicas

N°	VARIABLES	%
01	Razones de los estudiantes para el ingreso a la IESPP GM.	
	Crecimiento personal	12,89
	Vocación	28,35
	Estatus socioeconómico	48,45
	Responsabilidad social	10,31
02	Tiempo transcurrido desde el egreso de secundaria	
	Dos a más años después de egresar del colegio	64,43
	Un año después de terminar el colegio	23,71
	Inmediatamente después de terminar el colegio	11,86
03	Otros cursos realizados	
	Tomaron cursos de educación no formal antes de ingresar al IESPP GM.	84,02
	No estuvieron vinculados a ninguna actividad educativa después de salir del colegio y antes de ingresar al IESPP GM.	15,98

3. Uso del tiempo libre

N°	VARIABLES	%
01	Hábitos de lectura	
	Tiene el hábito de la lectura	44,85
	No tiene el hábito de la lectura	49,69
	No contesta	15,46
02	Habilidades musicales	
	Tiene alguna habilidad musical	35,57
	No tiene habilidades musicales	29,89



	No contesta	34,54
03	Actividades durante el tiempo libre	
	Utilizan el Internet para reforzar su conocimiento	31,96
	Ver televisión	20,62
	Entretenimiento con video juegos	12,89
	Asiste a actividades culturales	25,77
	Oye radio	8,76

4. Selección de carrera; proyección y objetivos; composición familiar y auto percepción.

N°	VARIABLES	%
01	Actitud frente a la entrevista	
	Tranquilo	51,55
	Seguro	30,41
	Tímido	5,15
	Nervioso	12,89
02	Selección de carrera	
	Proyección laboral	46,39
	Habilidades afines	20,60
	Complemento laboral	20,60
	Ayuda a la comunidad	00,00
	No contesta	12,37
03	Proyección y Objetivos	
	Hacer empresa	9,79
	Académicos	23,20
	Laborales	51,55
	Salir del país	15,46
04	Composición Familiar	
	Familia nuclear	25,77
	Padres separados	56,70
	Padres fallecidos	5,15
	Padres en el exterior	00,00
	Casado	12,37
	Otras familias	00,00
05	Auto Percepción	
	Extrovertido	33,50
	Introvertido	66,49
	Malgeniado	00,00

5. Información desagregada en el sistema de información académica (SIA)

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL			
AÑO	2021	2022	2023
Postulantes	56	70	44
Vacantes	30	30	30
Ingresante	0	28	11
Matriculados	75	73	62



PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN			
AÑO	2021	2022	2023
Postulantes	68	56	52
Vacantes	30	30	30
Ingresantes	35	30	28
Matriculados	95	111	110

Caracterización del estudiante y oportunidades y/o necesidades de aprendizaje.

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico PEI año 2024 - 2029.	Resultados de aprendizaje	Entre los años 2019 al 2023, en Educación Inicial solo el 4,3% (2019), 9,6% (2020), 44,7% (2021), 4,7% (2022) y el 22,8% (2023), en Educación Secundaria, especialidad Comunicación solo el 1,6% (2019), 34,9% (2020), 54,3% (2021), 43,8% (2022) y el 31,3% (2023) de los estudiantes obtuvieron aprendizajes logrado, ubicándose la mayor población estudiantil en el nivel proceso.
	Progreso Académico	Entre los años 2019 al 2023 el proceso académico se muestra favorable con un 88,3% para el estudiante.
	Investigaciones e innovaciones	Entre el año 2019 y 2023 los estudiantes realizaron trabajos de Investigación al 41,17% con fines de titulación.
Aplicación de instrumentos	Condiciones Sociodemográficas	<p>Se puede evidenciar que en el IESPP Gregorio Mendel posee un alto índice de estudiantes mujeres, en la encuesta tiene la equivalencia de 61,34% y solamente en varones de 38,66%.</p> <p>Se puede evidenciar un alto índice de estudiantes provenientes de las comunidades campesinas de Chuquibambilla, las características de estas comunidades es que son quechua hablantes, y solamente el 12,37% pertenecen al mismo distrito en donde se encuentra el IESPP Gregorio Mendel. También se puede evidenciar que el 10,31% de encuestados provienen de otra región, en que se permite evidenciar la apertura del IESPP a brindar oportunidades educativas a personas foráneas.</p> <p>Se evidencia que el 82,48% de estudiantes son padres de familia, que evidencia un alto índice de estudiantes que son padres solos, madres solteras y en convivencia. Solamente el 17,52% no tienen carga familiar.</p> <p>Se evidencia que el 43,81% manifiesta tener su vivienda en estado bajo, y el 36,08% medio; que permite evidenciar que los estudiantes al ser de las comunidades quechua hablantes, para el desarrollo de sus estudios tienen que acceder a un alquiler de vivienda o habitación y por la condición económica del distrito acceden a lugares precarios.</p>
	Características Académicas	<p>Se evidencia que 48,45% ha ingresado al IESPP Gregorio Mendel para el mejoramiento de su estatus socioeconómico, ya que al provenir de comunidades quechua hablantes en su mayoría, no poseen casas, autos, computadora y solamente ejercen su vida en el campo, solamente el 28,35% han mencionado que ha sido por vocación a la carrera profesional, teniendo un gran porcentaje que vienen estudiando sin vocación al programa de educación.</p> <p>Se evidencia que el 64,43% son estudiantes que no han ingresado al IESPP Gregorio Mendel inmediatamente al término de sus estudios en la EBR, sino que han transcurrido de dos o más años. Solamente el 11,86% de estudiantes han ingresado al culminar la EBR, se demuestra que la edad de los estudiantes de edad adulta tiene un porcentaje alto.</p> <p>Se evidencia que ningún estudiante ha desarrollado ningún curso realizado de manera formal, que demuestra que los estudiantes no se han encontrado actualizados antes de su ingreso al IESPP Gregorio Mendel.</p>



<p>Uso del tiempo libre</p>	<p>En referencia a los hábitos de lectura en su tiempo libre, prevalece un índice alto de estudiantes que no posee hábitos de lectura y que es equivalente al 49,69% y también se evidencia que el 48,85% si posee los hábitos de lectura, generando una aproximación a la igualdad de porcentajes.</p> <p>En referencia a las habilidades musicales se muestra que el 35,57% poseen alguna habilidad musical y el 29,89% no cuenta con ninguna habilidad musical.</p> <p>El 31,96% en cuanto a las actividades durante el tiempo libre evidencia que el mayor porcentaje se centra en la utilidad de internet y el 25,77% lo emplea en actividades culturales. El 20,62% mira televisión y en los índices bajos mencionan que el entretenimiento con video juegos y oír radio, también se encuentra en sus actividades de pasatiempo.</p>
<p>Auto Percepción</p>	<p>En referencia a la actitud que han tenido los estudiantes ante la entrevista, se demuestra un índice alto con 51,55% con personas que tuvieron actitud de tranquilidad. También el 50% se mostraron seguros y un índice bajo de personas que se encontraron tímidos y nerviosos que es equivalente al 18,04%.</p> <p>En referencia a la selección de los programas de estudios el 46,39% evidencia una gran proyección laboral, y el 20,60% muestran que han seleccionado por poseer habilidades afines al programa de elección. También se evidencia un índice alto en cuanto al complemento laboral que equivale al 20,60% que vienen ejerciendo labores y quieren complementar para obtener un título profesional.</p> <p>En cuanto a la proyección y objetivos, los estudiantes evidencian que más de la mitad se proyecta a realizar labores de acorde a su profesión equivalente al 51,55%, es alto también el índice que tiene proyección académica y hacer empresa, y salir del país equivale al 25,25%.</p> <p>En referencia a la composición familiar, existe un alto índice con el 56,70% de padres que son separados y solamente el 25,77% con familia nuclear. Se puede evidenciar que a pesar de que nuestros estudiantes en su mayoría son padres de familia, el índice mayor es que se encuentran en condiciones de separados o solteros.</p> <p>En referencia a su autopercepción se evidencia que en su mayoría el 66,49% tienen una autopercepción de ser introvertido y el 33,50% extrovertidos.</p> <p>Esto demuestra que los estudiantes en su mayoría son introvertidos.</p>
<p align="center">OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE/NECESIDADES DE APRENDIZAJE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el aprecio por la cultura local a través de clases de historia, música, danza y arte que reflejan las tradiciones y valores de la comunidad en lengua quechua. • Desarrollar un aprendizaje activo mediante la implementación de proyectos que permitan a los estudiantes resolver problemas reales de la comunidad. • Incorporar estrategias para proporcionar materiales educativos adaptados a la realidad. • Incorporar métodos y técnicas de estudio como soporte académico para los estudiantes. • Promover las técnicas de organización y gestión del tiempo como recurso organizativo para el aprendizaje en los estudiantes. • Incorporar acciones formativas de capacitación en las Tecnologías de la Información y Comunicación. • Incorporar el aprendizaje de forma gradual y variada para la adaptación de los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje. • Desarrollar una integración de tecnología por medio del uso de herramientas digitales como plataformas educativas, apps interactivas, y recursos online para el desarrollo de las habilidades digitales que faciliten el aprendizaje autónomo y colaborativo. • Incorporar acciones formativas en Investigación e innovación para fortalecer las habilidades investigativas. • Desarrollar estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en los estudiantes con dificultades y adaptación en la FID. • Desarrollar estrategias de acompañamiento social, psicológico y pedagógico a los estudiantes en referencia a su desempeño en la FID. • Desarrollar estrategias de evaluación diagnóstica inicial por medio de metodologías activas y participativas. • Desarrollar procesos de diversificación y adaptaciones curriculares individualizadas, desarrollando las habilidades socioemocionales. 	

Fuente PEI 2024 - 2029 del IESPP Gregorio Mendel.



CAPÍTULO V. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

El modelo educativo que aplica el Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregorio Mendel" es el Modelo basado en Competencias, el mismo que se ha contextualizado y construido por todos los actores educativos. Está organizado en función a las necesidades del país y al contexto regional y local; haciendo frente a los retos de la educación superior no universitaria y las demandas de la sociedad.

El modelo curricular está constituido por las competencias del perfil de egreso mediante el cual se establece los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de estas competencias, incluye los enfoques transversales que hace referencia a las concepciones, aptitudes y valores requeridos para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país.

1. Perfil de egreso

El modelo educativo que aplica el Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregorio Mendel" es el Modelo basado en Competencias, el mismo que se ha contextualizado y construido por todos los actores educativos. Está organizado en función a las necesidades del país y al contexto regional y local; haciendo frente a los retos de la educación superior no universitaria y las demandas de la sociedad.

El modelo curricular está constituido por las competencias del perfil de egreso mediante el cual se establece los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de estas competencias, incluye los enfoques transversales que hace referencia a las concepciones, aptitudes y valores requeridos para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país.

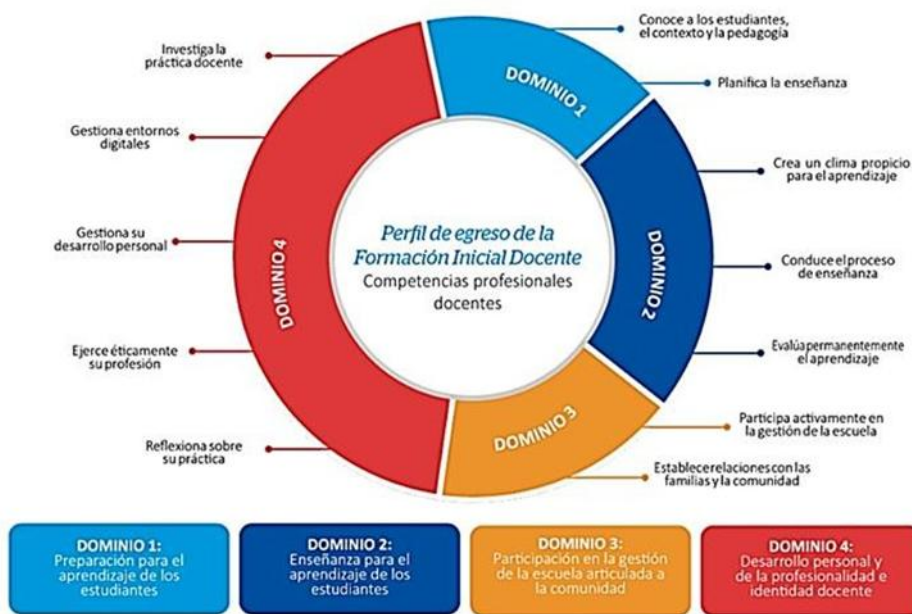
El perfil de egreso, según el DCBN 2010 comprende:

- **Dimensión personal.** Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.
- **Dimensión pedagógica.** Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.
- **Dimensión Sociocomunitaria.** Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.

El perfil de egreso, según el DCBN 2019 y 2020 comprende una configuración formativa y de ejercicio profesional en términos de cuatro dominios, que se enmarcan como campos de desenvolvimiento y doce competencias con sus respectivos capacidades y desempeños, conforme el estándar de aprendizaje.



Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

El modelo pedagógico es una construcción que hace posible la aplicación práctica de la teoría, por lo tanto, un modelo pedagógico es una propuesta teórica que incluye conceptos, de la institución formadora, enseñanza, aprendizaje, características del currículo y formas de concebir el rol, y funciones del docente y estudiante, es decir, es una articulación entre la teoría y la práctica.

El Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Gregorio Mendel” a través del Proyecto Educativo Institucional concretiza las intenciones pedagógicas en su propuesta de gestión pedagógica, la formación integral de las personas, asociada al Proyecto Curricular Institucional que busca la formación de profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en el campo de la pedagogía, a fin de atender la demanda de la sociedad y contribuir a la sostenibilidad del país.



Fuente: DIFOID, 2019

Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente



Los principios que orientan la acción del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Gregorio Mendel, son:

- **Calidad educativa**
Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible.
- **Pertinencia**
Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- **Flexibilidad**
Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- **Inclusión social**
Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- **Transparencia**
La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- **Equidad**
Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- **Mérito**
Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- **Interculturalidad**
Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- **Investigación**
Es un proceso contextualizado e insertada en las problemáticas globales; y en el campo de la educación debemos concebirla en una relación directa con los problemas de la calidad educacional, para transformar la realidad educativa y contribuir al desarrollo humano y mejorar la calidad de vida.
- **Ética**
La Educación debe ser ética, basado en el comportamiento orientado hacia la realización del bien, es decir, debe rescatar los valores que permita la construcción de una sociedad solidaria, justa en la que se respete la vida y libertad.



2. Fundamentos epistemológicos

a. Pensamiento Complejo

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Abordar las múltiples relaciones de una situación desde varias perspectivas que promueve una mirada interdisciplinaria del aprendizaje que contribuya al desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes. Permite comprender y hacer frente a las múltiples dimensiones de los problemas y desafíos de la realidad. El pensamiento complejo involucra la colaboración e integración de diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente a las múltiples dimensiones de los problemas y desafíos de la realidad (Peña, 2007).

b. Interdisciplinariedad

La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacionar. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trata de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto.

c. Diálogo de Saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidos y aprendidos teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a los conocimientos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

3. Fundamentos pedagógicos

a. Formación basada en competencias

Una formación por competencias ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes. La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente, los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005).

**b. Aprendizaje y enseñanza situada**

El Aprendizaje Situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados”. En este sentido, el Aprendizaje Situado es una estrategia formativa que une la educación con la realidad (Hernández & Díaz, 2015).

Adoptar un enfoque de enseñanza situada, donde los estudiantes aprenden haciendo en situaciones reales o simuladas que permiten seleccionar, movilizar y combinar recursos internos y externos de manera pertinente. Se promueve la aplicación de lo aprendido en diversos escenarios de la formación profesional. El docente formador promueve estas experiencias en pos de desarrollar aprendizajes significativos para los estudiantes de FID. Se trata de situaciones que puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes de la FID tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas (Díaz, 2006).

c. Enfoque crítico reflexivo

Permite oportunidades al estudiante de FID porque ayuda a fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Carr & Kemmis (1988), Freire (1997), Giroux (1990), Schön (1998), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas.

d. Enfoque sociocrítico

Concibe a la persona como “sujeto de formación” que aporta su experiencia y saberes previos en un contexto particular, en el cual, la búsqueda y construcción de nuevos saberes se realiza a partir de la reflexión crítica sobre la propia práctica y el diálogo reflexivo con los demás, orientándose a la mejora de su desempeño y a la afirmación de su identidad profesional. De igual manera, se dirige al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, comprendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas alternativas a las necesidades y demandas de un contexto específico. Este enfoque desarrolla en la formación docente procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social.

El enfoque sociocrítico propugna una transformación radical de la educación, del lugar y papel de la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, y por tanto, de los roles a asumir por maestros y alumnos como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos. Sobre su base se han estructurado programas educativos novedosos como los de Pensamiento Crítico de Richard Paul y Filosofía para niños de Matthew Lipman, entre otros.

e. Evaluación formativa

Fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo con el avance que demuestran



en su desempeño. Se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, porque fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.

A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias.

f. Investigación formativa

Toma como punto de partida el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras (Aldana, 2012; Restrepo, 2003). Es necesario que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

Este proceso implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para alcanzar habilidades investigativas en los estudiantes de FID.

4. Enfoques pedagógicos

a. Enfoque Humanista

El Enfoque Humanista reconoce que cada estudiante es único, con experiencias, intereses y necesidades personales distintas. Por lo tanto, promueve un ambiente educativo que respeta y valora la individualidad de cada estudiante. Los educadores humanistas se esfuerzan por conocer a sus estudiantes a nivel personal, comprendiendo sus contextos familiares y culturales, sus aspiraciones y dificultades.

Este enfoque prioriza el aprendizaje centrado en el estudiante, lo que implica adaptar la enseñanza y el currículo para satisfacer las necesidades y los intereses de los estudiantes. Los educadores humanistas fomentan la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, alentándolos a hacer preguntas, explorar temas de interés y tomar decisiones sobre su educación. Este enfoque reconoce que el desarrollo de un individuo no se limita a la adquisición de conocimientos académicos. Promueve el crecimiento emocional, social y personal de los estudiantes. Los educadores humanistas trabajan en colaboración con los estudiantes para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos, la autoestima y la toma de decisiones éticas.

b. Enfoque socio cognitivo

Aporta una mirada particular sobre qué es y cómo se produce el aprendizaje, revelando los aspectos sociales y culturales implicados en su construcción. Plantea que todo proceso de aprendizaje implicaría al sujeto que aprende dentro de un escenario, sus características socio-culturales y contexto histórico donde éstas tienen lugar. En este enfoque, la construcción de aprendizajes significativos debe plantearse desde el sujeto, a partir de cómo este aprende (paradigma cognitivo) y para qué aprende (paradigma social). Por lo tanto, entiende el aprendizaje como un proceso dialéctico-contextual, mediado por la actividad que el sujeto realiza sobre un objeto determinado, utilizando para ello los instrumentos socioculturales, sus propias experiencias y prácticas, y aquellas que constituyen sus referentes de sentido o de significación de la realidad circundante, provocando transformaciones en los objetos y en el propio sujeto (Patiño, 2006).



La perspectiva epistemológica o sobre el conocimiento legitima los aprendizajes o saberes que desde el punto de vista cognitivo (capacidad / destrezas) y afectivo (valores / actitudes) poseen los estudiantes. De hecho, la misión del docente, previo al diseño de las actividades, es identificar ambos elementos.

Desde la perspectiva sobre la práctica educativa las actividades de aprendizaje constituyen estrategias de aprendizaje centradas en el sujeto. El objetivo desde el modelo socio-cognitivo es que las actividades como estrategias de aprendizaje permitan el desarrollo de capacidades y valores como metas de currículum, es decir, de procesos cognitivos y afectivos (Patiño, 2006, p. 22).

c. Enfoque constructivista

El enfoque constructivista proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, puedan vincularlos con el medio que los rodea. De tal modo, el constructivismo como teoría y método de enseñanza plantea que los estudiantes interpreten las informaciones, conductas, actitudes, al igual que las habilidades que hayan adquirido previamente, con el propósito de obtener un aprendizaje significativo que surge a partir de la motivación hacia el aprendizaje.

La metodología constructivista para el proceso de enseñanza se basa en que el aprendizaje es una construcción idiosincrática, es decir, se refiere al hecho de que el aprendizaje se encuentra condicionado por un conjunto de características sociales, físicas, culturales, políticas y económicas del sujeto que está aprendiendo. En este sentido, también es un factor que recae en el docente, de manera que, si este profesional considera que el aprendizaje depende de quién imparte los conocimientos, va a planificar estrategias de enseñanza que sean tradicionales. Por el contrario, aquellos educadores que piensan que el conocimiento se construye, se harán cargo de promover la participación de sus alumnos mediante el proceso de diálogo con ellos para crear un clima de aula que favorezca el aprendizaje. Esta teoría del aprendizaje significativo planteado por Ausubel propone que aquellos elementos que se vayan a revisar en alguna asignatura tienen que ser significativos para el alumnado. Por estas razones, los contenidos programáticos deben aportar a los estudiantes, de modo que ellos puedan asimilarlos e integrarlos con aquellos aprendizajes previos, lo que les permitirá alcanzar altos niveles de aprendizaje.

d. Enfoque conectivista

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo, es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo, dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento (Sánchez, 2013). Esta teoría es conducida por el entendimiento de que las decisiones están basadas en la transformación acelerada de las bases, continuamente se adquiere nueva información que deja obsoleta la anterior. La habilidad para discernir entre la información importante y la trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas con base en información pasada, al respecto dice Siemens.

"Saber cómo y saber qué están siendo complementados con saber dónde (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento requerido)" (Siemens, 2004).

El punto de inicio del conectivismo es el individuo (Gravity, 2013), el conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina



proveyendo nuevo aprendizaje al individuo (Ovalles, 2014). Resulta necesaria fomentar este enfoque por la misma naturaleza de exigencia en estudiantes de educación superior.

5. Enfoques transversales a la formación inicial docente

a. Enfoque de derechos

Inicia en reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

b. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino a obtener resultados del aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

c. Enfoque intercultural

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

d. Enfoque de igualdad de género

La Igualdad de género sostiene que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. Su implementación considera y reconoce la diversidad de intereses. Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La 1 se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. (Plan nacional de Igualdad de Género 2012-2017).

e. Enfoque ambiental

El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos. Este enfoque cobra relevancia en el proceso formativo de los estudiantes para generar y sensibilizar su amor por el cuidado de nuestra casa común. Se debe promover el cuidado de nuestro planeta, su preservación



y protección con estilos de vida saludable como estrategias para la vida sana y un desarrollo armonioso de la persona y de la sociedad.

f. Enfoque de orientación al bien común

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial (Deneulin y Townsend 2007; UNESCO 2015). Por tanto, como estrategias formativas en los estudiantes de educación superior pedagógica y futuros profesionales de la educación se realimentan procesos vinculados a la práctica de valores cívicos, culturales y espirituales.

g. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz, hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. (Ontoria, Peña. 2002). Este enfoque está asociado con la calidad y para su concreción la aplicación de la Pedagogía del éxito académico en los estudiantes desde una perspectiva docente al promover oportunidades para aprender, consideración a las personas y realimentación del proceso de aprendizaje (Valverde et al., 2008). Las estrategias motivacionales fortalecidas en los estudiantes se vinculan con este propósito en tanto lo que se busca es el éxito académico en los estudiantes involucrados en la educación superior pedagógica.

6. Estrategias metodológicas

Se desarrollarán en el proceso formativo las siguientes estrategias.

Trabajo cooperativo como recurso del aprendizaje.

Organiza a los estudiantes en grupos para que mejoren la adquisición de conocimientos y así realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.

Trabajo colaborativo como mecanismo de interacción académica.

Es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

Desarrollo de la práctica preprofesional e investigación aplicando aprendizaje situado.

La práctica y la investigación durante el desarrollo del Programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal. Esta metodología favorece los estilos de trabajo colaborativos y mejora las relaciones entre los miembros del proyecto. En el DCBN de la FID, el componente de práctica e investigación constituye un espacio de trabajo interdisciplinar en donde se puede desarrollar ampliamente el pensamiento complejo. Se trata de situaciones que constituyen un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes de la FID tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas (Díaz, 2006). Para implementar una secuencia didáctica de esta naturaleza se recomienda la siguiente secuencia gradual:



- i. El docente formador presenta una situación real en la forma de un problema abierto o una cuestión a resolver.
- ii. Al inicio de la formación, tanto formadores como estudiantes eligen los esquemas de actuación, y poco a poco los estudiantes los eligen con autonomía y siempre bajo la supervisión del docente, hasta que al final de la formación se responsabilizan de su propia elección.
- iii. Al final de la formación, se busca que el estudiante de FID aplique, en forma reflexiva, sus propios esquemas de actuación ante una situación real para la resolución del problema planteado.

Mediación cognitiva para el fortalecimiento de capacidades formativas.

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento.

La mediación del docente formador supone acompañar al estudiante desde un nivel inicial hasta un nivel superior de desarrollo de las competencias (Díaz & Hernández, 2002). Este acompañamiento debe hacerse proporcionando orientaciones, mostrando los esquemas de actuación pertinentes a cada situación académica o profesional, acompañando el trabajo del estudiante y brindando retroalimentación oportuna a lo largo del proceso formativo.

Desarrollo de proyectos integradores asociados a la interdisciplinariedad y la interculturalidad.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores ponen en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical. Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores, a su vez contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad.

Aprendizaje basado en Proyectos. Resolver problemas complejos con soluciones abiertas. Aplicación en proyectos o situaciones reales de las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación. Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea investigativa mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Aprendizaje basado en Problemas (ABP). Que permite a los estudiantes producir aprendizajes en el contexto de la solución de problemas. Se diseña y propone una situación problemática relevante y de una complejidad que sea valiosa para la formación de los estudiantes, incluye la elaboración de documentos en los que se plantea la situación problemática, las actividades y tiempos asignados que deben ser ejecutados por los estudiantes en grupos colaborativos.



6.1. Recursos para el aprendizaje

Programa de estudios Educación Inicial

Los medios y materiales educativos para los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) están diseñados para facilitar un aprendizaje activo, lúdico e inclusivo, en el que permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras a través de la interacción con su entorno. A continuación, se detalla las principales herramientas, recursos y materiales que los futuros docentes emplearán durante su formación y que pueden usar en su práctica docente:

a. Herramientas pedagógicas

- Diseño Curricular Básico Nacional - Programa de Estudios de Educación Inicial, que brinda los lineamientos y enfoques para el desarrollo de competencias de la especialidad. Esta guía permite que los futuros docentes estructuren y planifiquen actividades educativas de acuerdo con los principios del Currículo Nacional.
- Rúbricas de evaluación para evaluar el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales.
- Hojas de observación para registrar comportamientos y progresos de estudiantes.
- Portafolios de aprendizaje que permiten registrar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, mostrando ejemplos de su trabajo y desarrollo.
- Planificación Didáctica. los futuros docentes aprenden a crear planes de clase adaptados a las edades y etapas de desarrollo de los niños. Estas planificaciones incluyen actividades centradas en el juego, la música, el arte y la exploración, para favorecer el aprendizaje activo y experiencial.

b. Recursos para la enseñanza

- Materiales Manipulativos.
- Bloques de construcción (como los bloques de madera o Lego). Utilizados para promover la motricidad fina y la resolución de problemas a través del juego.
- Figuras geométricas y rompecabezas que permiten a los niños reconocer formas, colores y mejorar sus habilidades cognitivas.
- Materiales para clasificación (como colores, tamaños y formas) que desarrollan el pensamiento lógico y las habilidades de clasificación.
- Libros y Material de Lectura.
- Libros ilustrados y cuentos infantiles. Estos fomentan la lectura temprana y la comprensión del lenguaje. Los estudiantes de FID aprenden a utilizar estos recursos para crear ambientes de lectura en voz alta y desarrollar el interés por los libros.
- Libros interactivos. Ayudan a captar la atención de los niños, incentivando la participación en las historias.
- Materiales de Escritura.
- Crayones, lápices y marcadores de diferentes colores y tamaños para promover la expresión gráfica y la motricidad fina.
- Pizarras blancas pequeñas o pizarras de borrado para prácticas de escritura temprana.
- Materiales Audiovisuales.
- Videos educativos. Ayudan a ilustrar conceptos y cuentos que pueden facilitar la comprensión y motivación de los niños. Los videos sobre temas como los animales, las estaciones del año, los colores, etc., complementan el aprendizaje visual y auditivo.



- Cuentos animados. La narración digitalizada también puede ser una herramienta eficaz para captar la atención de los niños más pequeños.
- Materiales de Estimulación Sensorial.
- Texturas, colores y sonidos. Materiales que estimulan los sentidos de los niños. Pueden incluir alfombras sensoriales, juguetes sonoros, pelotas de diferentes texturas tamaños.
- Caja sensorial con elementos como arroz, arena, agua o pompones de diferentes materiales para explorar a través del tacto y la manipulación.

c. Materiales interactivos y de aprendizaje activo

- Juguetes educativos. Materiales que permiten el aprendizaje a través del juego, como rompecabezas, bloques de construcción, y juguetes de apilar que fomentan habilidades cognitivas, motrices y de resolución de problemas.
- Juegos simbólicos (como cocinitas, herramientas de juguete, muñecas) para promover la creatividad, el juego de roles y la socialización entre los niños.
- Juegos de Agua y Pintura.
- Pinturas no tóxicas, plastilinas, marcadores y tizas para que los niños puedan expresarse de manera creativa. Las actividades de pintura y modelado con plastilina desarrollan la motricidad fina y la creatividad.
- Juegos de agua como el vertido y la transferencia de líquidos para mejorar la coordinación motora y la comprensión de conceptos básicos como el volumen y la cantidad.
- Instrumentos musicales.
- Instrumentos musicales sencillos como tamborines, maracas, xilófonos o flautas de juguete que fomentan el sentido del ritmo, la coordinación y la apreciación musical.
- Recursos digitales y tecnológicos
- Aplicaciones Educativas.
- Apps educativas. Programas y aplicaciones diseñados para dispositivos móviles (tabletas, smartphones) que permiten a los niños interactuar con juegos educativos. Muchas aplicaciones están diseñadas para enseñar conceptos básicos de letras, números, colores, formas, etc., a través de la gamificación.
- Plataformas Virtuales
- Plataformas educativas que ofrecen recursos interactivos de aprendizaje en áreas clave como la lectura, las matemáticas y las ciencias, adaptados a las primeras edades.
- Cuentos y Juegos Interactivos en Video.
- Cuentos digitales interactivos y juegos en línea que permiten a los niños interactuar con las historias y personajes, mientras desarrollan habilidades cognitivas y lingüísticas.
- Materiales para la Inclusión Educativa.
- Materiales sensoriales adaptados. Como libros en braille, juguetes con diferentes texturas y puzzles táctiles para niños con discapacidades visuales o de movilidad.
- Tecnología asistiva. Herramientas como lectores de pantalla, teclados especiales y dispositivos de amplificación de sonido para niños con discapacidades auditivas o de comunicación.
- Juguetes y Materiales para Diversidad Funcional.
- Juguetes adaptados para niños con discapacidades físicas o cognitivas, como pelotas de estimulación o juguetes que se pueden accionar con poca fuerza.

**Programa de estudios Educación Secundaria, especialidad Comunicación**

Para los estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Comunicación, las herramientas, recursos y materiales se orientan a desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, análisis crítico de textos y producción de contenidos comunicativos.

a. Herramientas pedagógicas

- Diseño Curricular Básico Nacional - Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación, que brinda las orientaciones de la enseñanza de la lengua y la literatura, estableciendo los contenidos y competencias que los estudiantes deben alcanzar. Este documento permite que los futuros docentes estructuren sus clases para abordar áreas como la comprensión lectora, producción escrita, análisis crítico de textos, y la expresión oral.
- Rúbricas de evaluación que permiten medir el dominio de competencias en comprensión lectora, redacción y expresión oral. Se utilizan para evaluar ensayos, análisis de textos literarios, y presentaciones orales.
- Pruebas de comprensión lectora. Para evaluar la capacidad de los estudiantes para interpretar y reflexionar sobre los textos.
- Proyectos de escritura. Los estudiantes escriben ensayos, crónicas, y otros tipos de textos que se evalúan según criterios específicos como la coherencia, la argumentación, la creatividad y la estructura.

b. Recursos para la enseñanza

- Materiales textuales.
- Textos literarios. Son fundamentales para enseñar análisis literario y fomentar la lectura crítica. Estos pueden incluir novelas, poesía, cuentos cortos, ensayos y obras de teatro, tanto de autores nacionales como internacionales. Los futuros docentes deben estar capacitados para elegir textos apropiados según el nivel de los estudiantes.
- Textos informativos. Artículos de prensa, reportajes y textos argumentativos que desarrollan habilidades de análisis y crítica. Estos son útiles para enseñar a los estudiantes cómo identificar la estructura, el propósito y las técnicas de los textos periodísticos y otros géneros no literarios.
- Materiales Audiovisuales.
- Películas y documentales. Son herramientas eficaces para fomentar el análisis crítico de los medios de comunicación, y pueden ser utilizados para ilustrar los conceptos tratados en clase, como los géneros literarios, las técnicas narrativas, o el análisis de discursos.
- Videos educativos. Recursos visuales que ayudan a entender temas complejos, como la historia de la literatura, el análisis de figuras literarias o la evolución de los géneros periodísticos.
- Audiolibros. Permiten a los estudiantes acceder a contenidos literarios de una manera accesible, lo que es útil para aquellos con dificultades de lectura o para complementar la enseñanza.
- Tecnología Digital.
- Plataformas en línea como Google Classroom o Moodle. Herramientas para gestionar las clases virtuales, compartir materiales y recursos, y realizar tareas y evaluaciones en línea.



- Blogs y foros de discusión. Los futuros docentes enseñan a sus estudiantes a escribir y publicar en blogs educativos, desarrollar contenido en foros de discusión y participar en proyectos colaborativos en línea.
- Herramientas de escritura y edición. Programas como Microsoft Word, Google Docs o Grammarly para enseñar a los estudiantes a redactar, editar y mejorar sus textos.

c. Materiales interactivos y de aprendizaje activo

- Talleres de Escritura Creativa.
- Talleres de redacción. Los futuros docentes aprenden a organizar talleres que fomenten la creatividad de los estudiantes a través de actividades de escritura. Estos talleres pueden incluir escritura libre, escritura de cuentos, ensayos argumentativos y otros géneros que los estudiantes puedan compartir y discutir.
- Ejercicios de escritura cooperativa. Donde los estudiantes trabajan en equipo para crear un texto o analizar una obra literaria de manera conjunta, lo que fomenta el trabajo colaborativo y la reflexión crítica.
- Actividades de Análisis de Medios.
- Análisis de noticias. Los estudiantes de Comunicación deben ser capaces de analizar el contenido de noticias y reportajes, discutir sus fuentes, propósitos y la manera en que se presentan los hechos. Los futuros docentes deben ser capaces de utilizar artículos periodísticos, noticias digitales y programas de televisión para enseñar estos análisis.
- Creación de contenido multimedia. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de comunicación a través de videos, podcasts, infografías, y otros formatos digitales. Los docentes en formación deben estar preparados para enseñarles a usar herramientas como Canva, Audacity, iMovie, o WeVideo para crear sus propios contenidos.
- Presentaciones Orales y Debates.
- Debates y exposiciones orales. El futuro docente aprende a organizar actividades que fomenten las habilidades de expresión oral de los estudiantes, como debates, exposiciones y presentaciones en público.
- Evaluación de discursos. Evaluar las presentaciones orales de los estudiantes para mejorar su capacidad de argumentación, claridad en la expresión y uso adecuado del lenguaje.

7. Evaluación del aprendizaje

7.1. Evaluación formativa del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. Plantea un cambio en las concepciones ya no solo sobre cómo aprender o cómo enseñar, también cómo evaluar competencias en espacios educativos caracterizados por la diversidad y la incertidumbre. La evaluación se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017, p.149). La evaluación en la Formación Inicial Docente fomenta la autonomía de los estudiantes y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.

La evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo con el avance que demuestran en su desempeño. La evaluación formativa no solo considera la brecha entre



expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas, social y colaborativa.

La evaluación formativa se caracteriza por:

- Ser sistemático, planificado y permanente.
- Centrarse en el estudiante y en el aprendizaje.
- Tener carácter auténtico sustentándose en su relación con los retos del ámbito profesional.
- Realizar el proceso de realimentación con criterios claros y compartidos.
- Considerar niveles de desarrollo de las competencias.
- Favorecer la autonomía de los estudiantes.

7.1.1. Valoración de las competencias

La evaluación formativa en la Formación Inicial Docente presenta dos criterios básicos para orientar el proceso las capacidades y estándares de las competencias del Perfil de egreso. Estos criterios hacen posible la valoración del desarrollo progresivo de tales competencias y son esenciales para construir instrumentos, analizar evidencias y retroalimentar a los estudiantes de FID.

Las capacidades permiten determinar el grado o nivel o idoneidad de una actuación o producto realizado.

Los estándares establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

7.1.2. Fuentes de la evaluación

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación.

- Autoevaluación. Cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación. Cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación. Cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

7.1.3. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa refleja la información comprendida en la calificación del aprendizaje. El sistema de calificación permite describir y comunicar el nivel de desarrollo de competencias. La calificación traduce la emisión de un juicio de valor, que requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados en un determinado periodo. En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Esta se realiza durante el desarrollo del área curricular.

7.1.4. Sistema de Calificación

Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el



desarrollo del curso o módulo. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

7.1.5. Calificación del Curso/Módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente.

Condición	Calificación del Curso/Módulo	Resultado obtenido	Calificación vigésima para el Sistema de Educación Superior
Desaprobado	Previo al Inicio	1 a 1.9	1 - 5
	Inicio	2 a 2.9	6 - 10
Aprobado	En proceso	3 a 3.9	11 - 14
	Logrado	4 a 4.9	15 - 19
	Destacado	5	20

8. Relación entre docente formador y estudiantes

Para asegurar el proceso educativo es importante mantener una apropiada convivencia entre los actores educativos, especialmente entre docente formador y los estudiantes a través de espacios de interaprendizaje en donde se propicie acciones de orientación al estudiante a favor de su desarrollo personal, mediante los siguientes escenarios.

- Tutoría académica personalizada.
- Protocolos de convivencia pedagógica.
- Espacios y estrategias para la participación estudiantil.
- Acompañamiento socioemocional para estudiantes.



CAPÍTULO VI. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID

1. Programas de estudio y carreras profesionales que ofrece el IESPP "Gregorio Mendel".

a. Diseño Curricular 2010

Programas de Estudio y Carrera Profesional	Diseño Curricular	Ciclo de estudios	Modalidad del Servicio
Educación Inicial	2010		Presencial
Educación Secundaria, Especialidad Comunicación	2010	X	Presencial

b. Diseño Curricular 2019 – 2020

Programas de Estudio y Carrera Profesional	Diseño Curricular	Ciclo de estudios	Modalidad del Servicio
Educación Inicial	2019	I, III,V,VII,X	Presencial
Educación Secundaria, Especialidad Comunicación	2020	I, III,V,VII,IX,X	Presencial

2. Carreras profesionales de los DCBN 2010

El perfil de egreso se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencias y criterios de desempeño:

- **Dimensiones.**

Son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional.

Este perfil está organizado en las tres siguientes:

Dimensión personal	Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.
Dimensión profesional pedagógica	Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.
Dimensión sociocomunitaria	Fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.



- **Competencia Global**
Expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.
- **Unidades de Competencia**
Son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño.
Su estructura comprende:

Un verbo de acción	Un objeto	Una finalidad	Una condición de calidad
--------------------	-----------	---------------	--------------------------

- **Criterios de Desempeño**
Son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar.
Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

DIMENSIÓN		PERSONAL
Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño
1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.
		1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.
		1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.
		1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.
		1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.
		1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.
		1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.
		1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.
		1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura.
		1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
		1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
	1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.
		1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social.
		1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación.
		1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.



DIMENSIÓN		PROFESIONAL PEDAGÓGICA
Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño
<p>2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p>	2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.
		2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.
		2.1.3. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.
		2.1.4. Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
	<p>2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.</p>	2.2.1. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.
		2.2.2. Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.
		2.2.3. Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
	<p>2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.</p>	2.3.1. Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.
		2.3.2. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.
		2.3.3. Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.
		2.3.4. Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.
		2.3.5. Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.
		2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
	<p>2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el</p>	2.4.1. Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
		2.4.2. Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.
		2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.



	mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.
DIMENSIÓN	SOCIOCOMUNITARIA	
Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño
3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para fortalecer la gestión institucional.
		3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.
		3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.
		3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.
		3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.
		3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.
		3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.
		3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.
		3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.



2.1. Plan de estudios

La organización de la carrera profesional está estructurada en dos etapas:

- **Formación General**

Se desarrolla en cuatro semestres académicos. Se orienta a una Formación General para el logro de competencias privilegiando la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante, de su medio y a los fundamentos de su profesión.

Desarrollo habilidades lingüístico-comunicativas tendientes a mejorar la competencia discursiva oral y escrita, la comprensión lectora, la producción de textos.

Le permite:

- Ubicar, organizar y procesar información con el uso de TIC.
- Buscar, a través de la práctica, que los primeros contactos con los jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad.

- **Formación Especializada**

Se desarrolla en seis semestres académicos.

Está orientada a una Formación Especializada, desarrollando competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa,

Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula.

Acentúa los procesos de abstracción y generalización.

Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la especialidad de Comunicación.

En el IX y X semestres académicos, se realiza la práctica intensiva y su vinculación con la investigación aplicada que conducirán a la titulación.

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes.



a. Plan de Estudios de la Carrera de Educación Inicial

La carrera tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400. El desarrollo de las sesiones es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica preprofesional en una Institución Educativa o Programa de Educación Inicial.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I - II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
Investigación I - III																					
Opcional I - IV / Seminarios																					
FORMACION ESPECIALIZADA	Estimulación Oportuna I - II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																			
	Psicomotricidad																				
	Didáctica aplicada al área Personal Social																				
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I - II																				
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I - III																				
	Didáctica aplicada el área de Matemática I - II																				
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente																				
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad																				
	Programas y Proyectos para la atención del infante																				
	Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial																				
	Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta																				
	Teoría de la Educación I - II																				
	Inglés V - VIII																				
	Currículo de Educación Inicial I - III																				
	Gestión y Organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																				
	Investigación aplicada I - V																				
TIC aplicada a la Educación Inicial																					
Práctica pre-profesional I - VI																					
Opcional V - VII / Seminarios de actualización																					



3. Programas de estudios de los DCBN 2019-2020

El Perfil de egreso de la FID es definida como la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares.

- **Dominio**

Se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

- **Competencia**

Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

- **Capacidades**

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

a. Dominio, Competencias y Capacidades

i. Competencias y Capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ul style="list-style-type: none">● Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.● Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr	<ul style="list-style-type: none">● Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las



ii. Competencias y Capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	<ul style="list-style-type: none"> • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

iii. Competencias y Capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.



	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	<ul style="list-style-type: none"> Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

iv. Competencias y Capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	<ul style="list-style-type: none"> Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	<ul style="list-style-type: none"> Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones que se presentan en su



<p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
<p>Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral.
	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral.
	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
<p>Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito.
	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
<p>Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

b. Estándares

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles



de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

i. Estándares del Dominio 1 de la FID

ESTÁNDAR DEL DOMINIO 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.</p> <p>Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</p> <p>Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</p> <p>En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando</p>



		<p>para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación en permanente revisión.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósito de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto</p>

Nota. Estándares del Dominio 1, FID. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Fuente. DIFOID, 2019.



ii. Estándares del Dominio 2 de la FID

ESTÁNDAR DEL DOMINIO 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</p> <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</p> <p>Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.</p> <p>Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</p> <p>Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.</p> <p>Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas.</p> <p>Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.</p> <p>Explica que la gestión de</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</p> <p>Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</p> <p>Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer</p>



<p>relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p>	<p>estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula</p>	<p>significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explica a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que se ha dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explica a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de</p>	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>



	aprendizaje en función de los propósitos planteados.		
--	--	--	--

Nota. Estándares del Dominio 2, de la FID. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
Fuente. DIFOID, 2019.

iii. Estándares del Dominio 3 de la FID

ESTÁNDAR DEL DOMINIO 3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.</p> <p>Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.</p> <p>A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa.</p> <p>Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.</p> <p>Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.</p> <p>Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa.</p> <p>Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p> <p>Aprovecha sus saberes</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.</p> <p>Asimismo, cuando</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.</p>



<p>y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</p> <p>Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados.</p> <p>Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural.</p> <p>Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>
---	--	--	---

Nota. Estándares del Dominio 3, FID. Participación en la gestión. Fuente. DIFOID, 2019.

iv. Estándares del Dominio 4 de la FID

ESTÁNDAR DEL DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo
<p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.</p> <p>En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.</p> <p>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría.</p> <p>Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</p> <p>Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones.</p> <p>Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad.</p>



<p>Competencia 9</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> <p>Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos.</p> <p>Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.</p> <p>Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionadas con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación.</p> <p>Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.</p>
<p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas.</p> <p>Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones,</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones.</p> <p>Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose.</p> <p>Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica.</p> <p>Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.</p> <p>Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones.</p> <p>Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones.</p> <p>Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve</p>



	<p>así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas.</p> <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>y las metas que persigue.</p> <p>Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente.</p> <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya.</p> <p>En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11</p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento</p>



	<p>pensamiento computacional.</p>	<p>en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>computacional para analizar problemas.</p>
<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.</p> <p>Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.</p> <p>Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas).</p> <p>Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará.</p> <p>Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.</p> <p>Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.</p> <p>Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución red educativa.</p> <p>Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente.</p> <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas de sus colegas y compañeros de trabajo sobre esa realidad de la cual forma parte.</p> <p>Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada brinda alcances para mejorarla.</p> <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>

Nota. Estándares del Dominio 3, FID. Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente. Fuente. DIFOID, 2019



CAPÍTULO VII. PROGRAMA DE ESTUDIOS QUE OFERTA EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GREGORIO MENDEL"

1. Programa de estudio de Educación Inicial

A. Presentación

En el marco de las innovaciones educativas del siglo XXI, el avance vertiginoso de la tecnología, información, la comunicación, el desarrollo de las potencialidades humanas, los acuerdos internacionales sobre educación, así como en base al PEN y la visión de una educación superior de calidad; el Ministerio de Educación en coordinación con los agentes educativos de los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos de nuestro país, y consulta a diversos actores educativos de la sociedad civil a nivel nacional, tiene como meta para el 2020 promover el Licenciamiento de los Institutos pedagógicos Públicos y mejorar la formación inicial docente de los estudiantes a través de la propuesta y aplicación de nuevos Diseños Curriculares para las diversas carreras docentes que se ofertan en los pedagógicos que respondan a la realidad, las necesidades, expectativas, inquietudes e intereses de nuestra sociedad.

La formación inicial docente para la especialidad de Educación Inicial tiene como misión formar profesionales expertos en el desarrollo integral de la Primera Infancia que reviertan en la formación de ciudadanos libres y felices para una sociedad más humana respetando la cultura originaria de los estudiantes y las manifestaciones culturales propias, donde ellos se desenvuelven para así generar mayor identidad y sentido de pertenecía.

La Propuesta Curricular Institucional para el Programa de Estudios de Educación Inicial se fundamenta en los 4 dominios del MBDD 2012, presenta los marcos teóricos y metodológicos de las competencias organizados en cursos curriculares, capacidades, estándares de aprendizaje por niveles y desempeños alineados al perfil profesional, el plan de estudios, los enfoques transversales, principios pedagógicos, fundamentos epistemológicos y pedagógicos, los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y retroalimentación formativa.

B. Fundamentación

La relación entre la Formación Inicial Docente y la Educación Básica es una de las más importantes para comprender la necesidad de un cambio de paradigma en el sistema educativo.

La Educación Básica presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2007), más aún si se consideran las múltiples exigencias sociales, culturales, lingüísticas, geográficas, climáticas, económicos-productivas y políticas que repercuten en un sistema educativo en constante cambio.

En el marco de los desafíos ya descritos, la Educación Básica requiere priorizar la valoración de la diversidad, interculturalidad, revaloración de la cultura originaria de distintas partes del Perú, la importancia de los derechos humanos y de la democracia, así como la urgencia de constituir sociedades más justas. Todo ello ocurre en un contexto en que la migración mundial genera demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. Así, los cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías



que han acompañado los procesos de producción del saber han impactado fuertemente en la pedagogía, por lo cual ha sido interpelada y enriquecida (Ministerio de Educación, 2014). Todos los niños tienen derecho a una educación de calidad, gratuita y pertinente que satisfaga sus necesidades básicas de alimentación, salud y sobre todo educación; propiciando una atención integral a nivel intelectual, social, emocional y psicomotriz, que promueva el desarrollo de sus potencialidades, actitudes y valores para la adquisición de futuros aprendizajes complejos y su adaptación a su entorno y contexto social.

Existe un alto porcentaje de niños que no acceden a una educación inicial de calidad, provenientes de zonas de riesgo y de extrema pobreza donde la educación es una necesidad, pero no se cuenta con la atención requerida, siendo altamente vulnerables a caer en regresión en sus aprendizajes, generando una brecha social, siendo también sensibles a maltratos, violaciones, tráfico de órganos y demás; por la misma condición de la edad en la que se encuentran. Los padres de familia no cuentan con el conocimiento sobre la necesidad de una formación inicial temprana y oportuna.

Por otro lado, existe una gran carencia de docentes de nivel inicial que manejen la interculturalidad y el bilingüismo como recursos de formación, por estos profesionales que cada día son más necesarias para atender a la gran población comprendida entre los recién nacidos a 5 años, a través de una adecuada vocación y formación profesional docente de calidad es que el programa de estudios toma gran relevancia.

Herramientas, recursos y materiales

Programa de estudios Educación Inicial

Los medios y materiales educativos para los estudiantes de Formación Inicial Docente – FID están diseñados para facilitar un aprendizaje activo, lúdico e inclusivo, en el que permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras a través de la interacción con su entorno. A continuación, se detalla las principales herramientas, recursos y materiales que los futuros docentes emplearán durante su formación y que pueden usar en su práctica docente.

a. Herramientas pedagógicas

- Diseño Curricular Básico Nacional - Programa de Estudios de Educación Inicial, que brinda los lineamientos y enfoques para el desarrollo de competencias de la especialidad. Esta guía permite que los futuros docentes estructuren y planifiquen actividades educativas de acuerdo con los principios del Currículo Nacional.
- Rúbricas de evaluación para evaluar el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales.
- Hojas de observación para registrar comportamientos y progresos de estudiantes.
- Portafolios de aprendizaje que permiten registrar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, mostrando ejemplos de su trabajo y desarrollo.
- Planificación Didáctica, los futuros docentes aprenden a crear planes de clase adaptados a las edades y etapas de desarrollo de los niños. Estas planificaciones incluyen actividades centradas en el juego, la música, el arte y la exploración, para favorecer el aprendizaje activo y experiencial.

**b. Recursos para la enseñanza**

- **Materiales Manipulativos**
 - Bloques de construcción (como los bloques de madera o Lego). Utilizados para promover la motricidad fina y la resolución de problemas a través del juego.
 - Figuras geométricas y rompecabezas que permiten a los niños reconocer formas, colores y mejorar sus habilidades cognitivas.
 - Materiales para clasificación (como colores, tamaños y formas) que desarrollan el pensamiento lógico y las habilidades de clasificación.
- **Libros y Material de Lectura**
 - Libros ilustrados y cuentos infantiles. Estos fomentan la lectura temprana y la comprensión del lenguaje. Los estudiantes de FID aprenden a utilizar estos recursos para crear ambientes de lectura en voz alta y desarrollar el interés por los libros.
 - Libros interactivos. Ayudan a captar la atención de los niños, incentivando la participación en las historias.
- **Materiales de Escritura**
 - Crayones, lápices y marcadores de diferentes colores y tamaños para promover la expresión gráfica y la motricidad fina.
 - Pizarras blancas pequeñas o pizarras de borrado para prácticas de escritura temprana.
- **Materiales Audiovisuales**
 - Videos educativos. Ayudan a ilustrar conceptos y cuentos que pueden facilitar la comprensión y motivación de los niños. Los videos sobre temas como los animales, las estaciones del año, los colores, etc., complementan el aprendizaje visual y auditivo.
 - Cuentos animados. La narración digitalizada también puede ser una herramienta eficaz para captar la atención de los niños más pequeños.
- **Materiales de Estimulación Sensorial**
 - Texturas, colores y sonidos. Materiales que estimulan los sentidos de los niños. Pueden incluir alfombras sensoriales, juguetes sonoros, pelotas de diferentes texturas tamaños.
 - Caja sensorial con elementos como arroz, arena, agua o pompones de diferentes materiales para explorar a través del tacto y la manipulación.

c. Materiales interactivos y de aprendizaje activo

- **Juguetes educativos.** Materiales que permiten el aprendizaje a través del juego, como rompecabezas, bloques de construcción, y juguetes de apilar que fomentan habilidades cognitivas, motrices y de resolución de problemas.
- **Juegos simbólicos** (como cocinitas, herramientas de juguete, muñecas) para promover la creatividad, el juego de roles y la socialización entre los niños.
- **Juegos de Agua y Pintura.**
 - Pinturas no tóxicas, plastilinas, marcadores y tizas para que los niños puedan expresarse de manera creativa. Las actividades de pintura y modelado con plastilina desarrollan la motricidad fina y la creatividad.



- Juegos de agua como el vertido y la transferencia de líquidos para mejorar la coordinación motora y la comprensión de conceptos básicos como el volumen y la cantidad.
- Instrumentos musicales.
 - Instrumentos musicales sencillos como tamborines, maracas, xilófonos o flautas de juguete que fomentan el sentido del ritmo, la coordinación y la apreciación musical.
- Recursos digitales y tecnológicos
 - Aplicaciones Educativas
 - Apps educativas. Programas y aplicaciones diseñados para dispositivos móviles (tabletas, smartphones) que permiten a los niños interactuar con juegos educativos. Muchas aplicaciones están diseñadas para enseñar conceptos básicos de letras, números, colores, formas, etc., a través de la gamificación.
- Plataformas Virtuales
 - Plataformas educativas que ofrecen recursos interactivos de aprendizaje en áreas clave como la lectura, las matemáticas y las ciencias, adaptados a las primeras edades.
- Cuentos y Juegos Interactivos en Vídeo
 - Cuentos digitales interactivos y juegos en línea que permiten a los niños interactuar con las historias y personajes, mientras desarrollan habilidades cognitivas y lingüísticas.
- Materiales para la Inclusión Educativa
 - Materiales sensoriales adaptados. Como libros en braille, juguetes con diferentes texturas y puzzles táctiles para niños con discapacidades visuales o de movilidad.
 - Tecnología asistiva. Herramientas como lectores de pantalla, teclados especiales y dispositivos de amplificación de sonido para niños con discapacidades auditivas o de comunicación.
 - Juguetes y Materiales para Diversidad Funcional.
 - Juguetes adaptados para niños con discapacidades físicas o cognitivas, como pelotas de estimulación o juguetes que se pueden accionar con poca fuerza.



C. Malla

	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Informe de Investigación aplicada															
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X																
	01/FG Lectura y escritura en la Educación Superior 4H-3 CR/2T-2P	02/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Arte, Creatividad y Contextos Diversos 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3 CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3 CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3 CR/2T-2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T-24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T-24P																
	09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3 CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3 CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1 4H-3 CR/2T-2P	06/FG Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1 4H-3 CR/2T-2P	07/FG Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 4H-3 CR/2T-2P	08/FG Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 4H-3 CR/2T-2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3 CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios educativos en educación inicial 2H-2 CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2 CR/2T																
	13/FG Desarrollo Personal I 4H-3 CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3 CR/2T-2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3 CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3 CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5 CR/4T-2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5 CR/4T-2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado infantil I 4H-3 CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5 CR/4T-2P	<p>LEYENDA</p> <table border="1"> <tr> <td>FG</td> <td>PROBLEMA DE GRUPO</td> <td>FE</td> <td>PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN</td> </tr> <tr> <td>FPI</td> <td>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</td> <td>FE</td> <td>PRÁCTICA</td> </tr> <tr> <td>FE</td> <td>FORMACIÓN</td> <td>FE</td> <td>FORMACIÓN</td> </tr> <tr> <td>CR</td> <td>CRÉDITOS</td> <td>FE</td> <td>PRÁCTICA</td> </tr> </table>		FG	PROBLEMA DE GRUPO	FE	PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	FPI	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	FE	PRÁCTICA	FE	FORMACIÓN	FE	FORMACIÓN	CR	CRÉDITOS	FE	PRÁCTICA
FG	PROBLEMA DE GRUPO	FE	PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN																							
FPI	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	FE	PRÁCTICA																							
FE	FORMACIÓN	FE	FORMACIÓN																							
CR	CRÉDITOS	FE	PRÁCTICA																							
	01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5 CR/4T-2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5 CR/4T-2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5 CR/4T-2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5 CR/4T-2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3 CR/2T-2P	16/FE Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la creatividad en la Primera infancia 4H-3 CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3 CR/2T-2P																		
	01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera infancia 4H-3 CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3 CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera infancia 4H-3 CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera infancia 4H-3 CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II 4H-3 CR/2T-2P																			
	09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera infancia 4H-3 CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3 CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera infancia 4H-3CR/2T-2P																				
			ELECTIVO 1 4H-3 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR																		
GR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR	12 H - 8 CR	28H - 16CR	28H - 16CR	68 H - 51 CR															
RI	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	10 H - 7 CR	12 H - 8 CR	28H - 16CR	28H - 16CR	114 H - 77CR															
FE	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR	94 H - 74 CR															
EC			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			24 H - 18 CR															
NO																										
DTA	30 H - 24 CR	30 H - 24 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23CR	30 H - 22CR	30 H - 22CR	30 H - 18 CR	30 H - 18CR	300 H - 220 CR															



D. Plan de estudios. Educación inicial

COMPONENTE	CICLOS TIPO	Horas y Créditos																				TOTAL	
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X			
		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4																			4	3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		3																		4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			3	4																4	3
	Ciencia y Epistemologías	C					3	4														4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C							4	3												4	3
	Alfabetización Científica	C									4	3										4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C										4	3									4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3																8	6
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4	3	4	3	4	3	4	3									16	12
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3		4	3															8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4	3																4	3
	Deliberación y Participación	C						4	3													4	3
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68
Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16		114	77
			6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16		114	77
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16		114	77
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																		6	5
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																12	10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C			6	5		4	3						6	5						16	13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C				4	3															4	3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C				4	3															4	3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C						4	3													4	3
	Desarrollo del Pensamiento	C								4	3											4	3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C								4	3											4	3
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C								4	3											4	3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C									4	3										4	3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C									4	3										4	3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C										4	3									4	3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C											4	3								4	3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C											4	3								4	3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C												4	3							4	3
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C													4	3						4	3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C													4	3						4	3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C															2	2				2	2
	Escuela, Familia y Comunidad	C																	2	2		2	2
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94
Electivos	C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3						24	18
TOTAL		30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:
 Hs: Horas C: Curso
 Cr: Créditos M: Módulo

Fuente. DIFOID, 2019



E. Mapa Curricular en el Programa Oficial 2019

a. Mapa Curricular en correspondencia con el perfil de Egreso, Nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente. DIFOID, 2019



b. Mapa Curricular en correspondencia con el perfil de Egreso, Nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Legenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente. DIFOID, 2019

**F. Horas y crédito**

Para el logro del nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso, la distribución de horas y créditos es la siguiente.

Componente curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

Fuente. DIFOID, 2019

G. Horas de trabajo académico

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente. DIFOID, 2019



2. Programa de estudios de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación

A. Presentación

El Instituto de Educación Superior Pedagógica "Gregorio Mendel", brinda formación inicial docente, que tiene como acción académica formar docentes competentes con capacidad de resolver problemas frente a los retos que se le presenta en la actualidad. Como entidad formadora considera de alta importancia ofrecer el programa de estudio Comunicación ante la necesidad de contribuir con el proceso formativo de la Educación Básica Regular y que debe ser parte de la formación personal y profesional de toda docente en el fomento del desarrollo de la capacidad comunicativa, expresiva y dialógica. Se requiere contar con la comprensión amplia del lenguaje y la comunicación a través de la mediación docente fortalecería con los procesos pedagógicos que implica la enseñanza aprendizaje para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Un docente con dominio del conocimiento pedagógico y disciplinar en Comunicación desarrolla una comprensión profunda de conceptos y procedimientos y también para situarlos en diversas actuaciones, haciendo conexiones significativas con las prácticas de aprendizaje, evaluación y enseñanza. Por ello, es indispensable reconocer la repercusión de una Formación Inicial Docente que articule el desarrollo de competencias profesionales con los conocimientos pedagógicos y disciplinares de la especialidad. Una Formación Inicial Docente con estos principios promoverá que los docentes de Comunicación sean capaces de ejecutar su práctica pedagógica en forma oportuna y realizar el proceso formativo centrado en la investigación tendrá como resultado una gran repercusión en la mejora del aprendizaje. En tal sentido, nuestra institución presenta el Programa de estudios Comunicación acorde a lo establecido por el DCBN emitido por el MINEDU.

B. Fundamentación

El Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación fomenta un elevado grado de incidencia personal en el dominio cognitivo, curricular y didáctico, también en las motivaciones, deseos y afectos implicados en las prácticas de lectura, escritura y oralidad, a fin de concretarlas en actividades significativas, articuladas a propósitos sociales o a proyectos vitales de los estudiantes de educación básica.

Esta especialidad busca lograr un proceso formativo de calidad, enfatizando la necesidad de reflexionar sobre la lectura, la escritura y la oralidad como práctica social, mediante el ejercicio de un trabajo interpretativo intratextual, intertextual con otros textos o con el contexto social y cultural, favoreciendo la reflexión e investigación sobre la práctica del aprendizaje y la enseñanza de la comunicación. Se enfoca en el desarrollo de las competencias profesionales del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, promoviendo el desarrollo de conocimientos vinculados a las distintas disciplinas a fin de que el docente realice el proceso de enseñanza con dominio del conocimiento común, especializado y ampliado.

El Programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación, cuenta con un Diseño Curricular Básico Nacional que está estructurado en tres componentes curriculares. Formación General, Formación especializada y Formación en la Práctica e Investigación.



Herramientas pedagógicas

- Diseño Curricular Básico Nacional - Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación, que brinda las orientaciones de la enseñanza de la lengua y la literatura, estableciendo los contenidos y competencias que los estudiantes deben alcanzar. Este documento permite que los futuros docentes estructuren sus clases para abordar áreas como la comprensión lectora, producción escrita, análisis crítico de textos, y la expresión oral.
 - Rúbricas de evaluación, que permiten medir el dominio de competencias en comprensión lectora, redacción y expresión oral. Se utilizan para evaluar ensayos, análisis de textos literarios, y presentaciones orales.
 - Pruebas de comprensión lectora. Para evaluar la capacidad de los estudiantes para interpretar y reflexionar sobre los textos.
 - Proyectos de escritura. Los estudiantes escriben ensayos, crónicas, y otros tipos de textos que se evalúan según criterios específicos como la coherencia, la argumentación, la creatividad y la estructura.
- a. Recursos para la enseñanza
- Textos literarios. Son fundamentales para enseñar análisis literario y fomentar la lectura crítica. Estos pueden incluir novelas, poesía, cuentos cortos, ensayos y obras de teatro, tanto de autores nacionales como internacionales. Los futuros docentes deben estar capacitados para elegir textos apropiados según el nivel de los estudiantes.
 - Textos informativos. Artículos de prensa, reportajes y textos argumentativos que desarrollan habilidades de análisis y crítica. Estos son útiles para enseñar a los estudiantes cómo identificar la estructura, el propósito y las técnicas de los textos periodísticos y otros géneros no literarios.
 - Materiales Audiovisuales
 - Películas y documentales. Son herramientas eficaces para fomentar el análisis crítico de los medios de comunicación, y pueden ser utilizados para ilustrar los conceptos tratados en clase, como los géneros literarios, las técnicas narrativas, o el análisis de discursos.
 - Videos educativos. Recursos visuales que ayudan a entender temas complejos, como la historia de la literatura, el análisis de figuras literarias, o la evolución de los géneros periodísticos.
 - Audiolibros. Permiten a los estudiantes acceder a contenidos literarios de una manera accesible, lo que es útil para aquellos con dificultades de lectura o para complementar la enseñanza.
 - Tecnología Digital
 - Plataformas en línea como Google Classroom o Moodle. Herramientas para gestionar las clases virtuales, compartir materiales y recursos, y realizar tareas y evaluaciones en línea.
 - Blogs y foros de discusión. Los futuros docentes enseñan a sus estudiantes a escribir y publicar en blogs educativos, desarrollar contenido en foros de discusión y participar en proyectos colaborativos en línea.



- Herramientas de escritura y edición. Programas como Microsoft Word, Google Docs o Grammarly para enseñar a los estudiantes a redactar, editar y mejorar sus textos.
- b. Materiales interactivos y de aprendizaje activo
 - Talleres de Escritura Creativa
 - Talleres de redacción. Los futuros docentes aprenden a organizar talleres que fomenten la creatividad de los estudiantes a través de actividades de escritura. Estos talleres pueden incluir escritura libre, escritura de cuentos, ensayos argumentativos y otros géneros que los estudiantes puedan compartir y discutir.
 - Ejercicios de escritura cooperativa. Donde los estudiantes trabajan en equipo para crear un texto o analizar una obra literaria de manera conjunta, lo que fomenta el trabajo colaborativo y la reflexión crítica.
 - Actividades de Análisis de Medios
 - Análisis de noticias. Los estudiantes de Comunicación deben ser capaces de analizar el contenido de noticias y reportajes, discutir sus fuentes, propósitos y la manera en que se presentan los hechos. Los futuros docentes deben ser capaces de utilizar artículos periodísticos, noticias digitales y programas de televisión para enseñar estos análisis.
 - Creación de contenido multimedia. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de comunicación a través de videos, podcasts, infografías, y otros formatos digitales. Los docentes en formación deben estar preparados para enseñarles a usar herramientas como Canva, Audacity, iMovie, o WeVideo para crear sus propios contenidos.
 - Presentaciones Orales y Debates
 - Debates y exposiciones orales. El futuro docente aprende a organizar actividades que fomenten las habilidades de expresión oral de los estudiantes, como debates, exposiciones y presentaciones en público.
 - Evaluación de discursos. Evaluar las presentaciones orales de los estudiantes para mejorar su capacidad de argumentación, claridad en la expresión y uso adecuado del lenguaje.



C. Malla Curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5																																																										
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X																																																									
01/FG Lectura y escritura en la Educación Superior 4H-3 CR/2T- 2P	02/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Artes, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	09/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3 CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3 CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3 CR/2T- 2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T3P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T - 24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T- 24P																																																									
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3 CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3 CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1 4H-3 CR/2T- 2P	06/FG Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1 4H-3 CR/2T- 2P	07/FG Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 4H-3 CR/2T- 2P	08/FG Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 4H-3 CR/2T- 2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T- 6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3 CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios educativos en educación inicial 2H-2 CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2 CR/2T																																																									
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3 CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3 CR/2T- 2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3 CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3 CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5 CR/4T- 2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5 CR/4T- 2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado infantil 4H-3 CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5 CR/4T-2P	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>LEYENDA</p> <table border="0"> <tr> <td>FG</td> <td>Formación General</td> <td>FE</td> <td>Formación Especial</td> </tr> <tr> <td>FPI</td> <td>Formación Profesional</td> <td>FE</td> <td>Formación Especial</td> </tr> <tr> <td>H</td> <td>Horas</td> <td>E</td> <td>Extrínseca</td> </tr> <tr> <td>CR</td> <td>Créditos</td> <td>P</td> <td>Práctica</td> </tr> </table> </div>		FG	Formación General	FE	Formación Especial	FPI	Formación Profesional	FE	Formación Especial	H	Horas	E	Extrínseca	CR	Créditos	P	Práctica																																									
FG	Formación General	FE	Formación Especial																																																															
FPI	Formación Profesional	FE	Formación Especial																																																															
H	Horas	E	Extrínseca																																																															
CR	Créditos	P	Práctica																																																															
02/FPI Práctica e Investigación I 6H-5 CR/4T- 2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5 CR/4T- 2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5 CR/4T- 2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5 CR/4T- 2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3 CR/2T-2P	16/FE Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3 CR/2T-2P	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Informe de Investigación aplicada</p> </div>																																																										
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3 CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II 4H-3 CR/2T-2P	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ELECTIVO 1 4H-3 CR</p> <p>ELECTIVO 2 4H-3 CR</p> <p>ELECTIVO 3 4H-3 CR</p> <p>ELECTIVO 4 4H-3 CR</p> <p>ELECTIVO 5 4H-3 CR</p> <p>ELECTIVO 6 4H-3 CR</p> </div>																																																											
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3 CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1"> <tr> <td>12H - 9CR</td> <td>12H - 9CR</td> <td>12H - 9CR</td> <td>12H - 9CR</td> <td>8H - 6CR</td> <td>8H - 6CR</td> <td>4H - 3CR</td> <td>12H - 8CR</td> <td>28H - 16CR</td> <td>28H - 16CR</td> <td>68H - 51CR</td> </tr> <tr> <td>6H - 5CR</td> <td>6H - 5CR</td> <td>6H - 5CR</td> <td>6H - 5CR</td> <td>6H - 5CR</td> <td>6H - 5CR</td> <td>10H - 7CR</td> <td>12H - 8CR</td> <td>2H - 2CR</td> <td>2H - 2CR</td> <td>114H - 77CR</td> </tr> <tr> <td>12H - 10CR</td> <td>12H - 10CR</td> <td>8H - 6CR</td> <td>8H - 6CR</td> <td>12H - 9CR</td> <td>12H - 9CR</td> <td>12H - 9CR</td> <td>14H - 11CR</td> <td></td> <td></td> <td>94H - 74CR</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4H-3 CR</td> <td>4H-3 CR</td> <td>4H-3 CR</td> <td>4H-3 CR</td> <td>4H-3 CR</td> <td>4H-3 CR</td> <td></td> <td></td> <td>24H - 18CR</td> </tr> <tr> <td>30H - 24CR</td> <td>30H - 24CR</td> <td>30H - 23CR</td> <td>30H - 23CR</td> <td>30H - 23CR</td> <td>30H - 23CR</td> <td>30H - 22CR</td> <td>30H - 22CR</td> <td>30H - 18CR</td> <td>30H - 18CR</td> <td>300H - 220CR</td> </tr> </table> </div>				12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR	12H - 8CR	28H - 16CR	28H - 16CR	68H - 51CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	12H - 8CR	2H - 2CR	2H - 2CR	114H - 77CR	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR			94H - 74CR			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			24H - 18CR	30H - 24CR	30H - 24CR	30H - 23CR	30H - 23CR	30H - 23CR	30H - 23CR	30H - 22CR	30H - 22CR	30H - 18CR	30H - 18CR	300H - 220CR		
12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR					4H - 3CR	12H - 8CR	28H - 16CR	28H - 16CR	68H - 51CR																																																				
6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR				10H - 7CR	12H - 8CR	2H - 2CR	2H - 2CR	114H - 77CR																																																					
12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR			12H - 9CR	14H - 11CR			94H - 74CR																																																						
		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			24H - 18CR																																																								
30H - 24CR	30H - 24CR	30H - 23CR	30H - 23CR	30H - 23CR	30H - 23CR	30H - 22CR	30H - 22CR	30H - 18CR	30H - 18CR	300H - 220CR																																																								



D. Plan de Estudios. Ed. Secundaria, Especialidad Comunicación

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL				
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X					
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.					
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4													4	3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4												4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4											4	3
	Ciencia y Epistemologías	C				4										4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4									4	3
	Alfabetización Científica	C						4								4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C								4						4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	4								3				8	6
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C			4	4	4	4	4							16	12
	Desarrollo Personal I - II	C	4		4											8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4												4	3
	Deliberación y Participación	C				4										4	3
	SUB TOTAL			12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	0	0	68	51
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	16	16	114	77
SUB TOTAL			6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	16	16	114	77	
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6												6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	6											12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6		4					6				16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4	3									4	3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C			4	3									4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4	3								4	3	
	Desarrollo del Pensamiento	C					4	3							4	3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C					4	3							4	3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C					4	3							4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C							4	3					4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C							4	3					4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C							4	3					4	3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C								4	3				4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C								4	3				4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C								4	3				4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C									4	3			4	3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C									4	3			4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C										2	2		2	2	
	Escuela, Familia y Comunidad	C											2	2	2	2	
	SUB TOTAL			12	12	8	8	12	12	12	14	2	2	2	94	74	
Electivos	C			4	4	4	4	4	4	4	3	3		24	18		
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220		

LEYENDA:
 Hs: Horas C: Curso
 Cr: Créditos M: Módulo

Fuente. DIFOID, 2020



E. Mapa Curricular en el Programa Oficial 2020

a. Mapa Curricular en correspondencia con el perfil de Egreso, Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1	1	
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Pedagogías de comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	
Teoría e interpretación literaria I	1			1	1							
CICLO V												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Pragmática y contexto	1	1										1
Perspectivas sobre la lectura	1				1			1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1									1	

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente. DIFOID, 2020



b. Mapa Curricular en correspondencia con el perfil de Egreso, Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación literaria II	2									2		2
Análisis Crítico del Discurso	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente. DIFOID, 2020

**F. Horas y créditos**

Para el logro del nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso, la distribución de horas y créditos es la siguiente

Componente curricular	Cursos/ Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	14	30	30	28	14	58	44
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	27	62	62	54	27	116	89
Electivos	1	8	8	8	4	16	12
Total general	55	140	160	160	80	300	220

Fuente. DIFOID, 2019

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios por semana

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios por semana

H= Número de horas del plan de estudios por semana

G. Total de horas de trabajo académico del programa de estudio

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente. DIFOID, 2019



3. Cursos electivos

Los cursos electivos se implementan teniendo en cuenta los criterios establecidos según cada tipo de curso.

TIPO DE CURSO	DESCRIPCIÓN
De profundización o especialización	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle.
De formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
De aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.
De actualización	Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos.
De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación.

Los cursos electivos se basan en el proceso de flexibilización curricular que tiene como propósito la atención a las demandas educativas (necesidades e intereses) de los estudiantes vinculado a la Visión y Misión institucional, así como las necesidades e intereses de los estudiantes, a partir del III ciclo hasta el VIII ciclo se implementan, teniendo en cuenta los criterios que se determinan para cada tipo de curso.

Relación de los cursos electivos con las competencias y necesidades de los estudiantes Programa de estudios de Educación Inicial

1. Curso. Desarrollo y conducta en la primera infancia

Nivel de profundización o especialización
Ciclo III
Horas semanales: 4
Créditos 3

- i. Competencias específicas vinculadas
 - Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y su contexto, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
 - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones pedagógicas y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, considerando las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
- ii. Estrategias metodológicas

Se emplearán estrategias metodológicas activas, participativas y contextualizadas que permitan a los estudiantes vincular los contenidos teóricos con su práctica pedagógica y con el entorno de la infancia, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales.

 - Estrategias de aproximación a la realidad. Estas estrategias permitirán al estudiante analizar y comprender situaciones reales de la primera infancia, mediante el trabajo con textos, materiales gráficos,



audiovisuales y experiencias vivenciales. Se busca que el estudiante establezca relaciones significativas entre el conocimiento académico y los desafíos de la práctica pedagógica, fortaleciendo su capacidad de resolución de problemas desde un enfoque reflexivo y situado.

- Estrategias de trabajo colaborativo. Se fomentará el trabajo en equipo mediante actividades grupales estructuradas, que fortalezcan valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto. Estas dinámicas permitirán la construcción conjunta del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y el intercambio de ideas para abordar de manera colectiva situaciones propias del desarrollo infantil. Asimismo, se estimulará el análisis de casos y la elaboración de propuestas pedagógicas contextualizadas.
- Estrategias afectivas o de apoyo al aprendizaje. Se promoverá un entorno emocionalmente favorable para el aprendizaje, aplicando técnicas que mejoren la motivación, la atención sostenida, la autorregulación del tiempo y el manejo de la ansiedad. Estas estrategias no se orientan directamente al contenido, pero sí optimizan las condiciones personales y afectivas del estudiante para aprender de forma autónoma y significativa, contribuyendo a su bienestar y seguridad emocional.

iii. Recursos educativos

Recursos humanos

- Docente formador especializado, con dominio del enfoque del desarrollo infantil temprano, pedagogía y neurociencia aplicada a la educación inicial.
- Estudiantes de formación docente, quienes participan activamente como protagonistas de su aprendizaje y futuros agentes de transformación educativa.

Recursos materiales y didácticos

- Papelotes
- Plumones
- Separatas especializadas
- Láminas ilustrativas
- Videos pedagógicos
- Diapositivas
- Proyector multimedia
- Textos especializados, entre ellos.
 - *Planificación en Educación Inicial*
 - *Programación Curricular en Educación Inicial*

Estos materiales se articularán con las estrategias metodológicas, favoreciendo procesos de aprendizaje interactivos, multimodales y alineados a las necesidades reales del aula de Educación Inicial.

iv. Evaluación

La evaluación del curso será formativa, procesual y reflexiva, orientada a monitorear permanentemente el desarrollo de competencias de los estudiantes, con base en evidencias claras y criterios previamente establecidos. Esta evaluación busca brindar retroalimentación oportuna y personalizada para mejorar el desempeño y fomentar la toma de decisiones



pedagógicas fundamentadas. Se aplicarán las siguientes estrategias evaluativas:

- Autoevaluación. El estudiante reflexiona sobre sus avances, identifica sus fortalezas y debilidades, y plantea acciones de mejora, promoviendo su autonomía y responsabilidad.
- Coevaluación. Se realizarán valoraciones entre pares, donde los estudiantes analizan y brindan retroalimentación sobre el desempeño de sus compañeros, fortaleciendo el juicio crítico y el trabajo colaborativo.
- Heteroevaluación. El docente valora el proceso y producto del aprendizaje de cada estudiante, considerando las evidencias recogidas durante el desarrollo de las unidades. Esta evaluación se realizará de forma continua y final, considerando criterios de desempeño que permitan valorar tanto los conocimientos como las actitudes y habilidades.

2. Curso. Intervención pedagógica en contextos rurales y de diversidad cultural

Nivel de profundización o especialización

Ciclo III

Horas semanales: 4

Créditos 3

i. Competencias específicas vinculadas

- Conoce y comprende las características del contexto rural y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, así como sus implicancias en el desarrollo infantil y en la práctica pedagógica situada.
- Diseña y adapta propuestas pedagógicas pertinentes, inclusivas y culturalmente relevantes que promuevan el aprendizaje y la formación integral de niñas y niños en contextos de diversidad lingüística, cultural y territorial.
- Evalúa el aprendizaje de manera formativa, utilizando diversos instrumentos que respondan a los ritmos, estilos y particularidades del aprendizaje en comunidades rurales y culturalmente diversas, tomando decisiones oportunas y compartidas con la comunidad educativa.

ii. Estrategias metodológicas.

El desarrollo del curso se sustentará en un enfoque crítico y situado, promoviendo el pensamiento reflexivo, la construcción contextualizada del conocimiento y el fortalecimiento de la identidad profesional del futuro docente en contextos rurales. Se emplearán las siguientes estrategias:

- Estudio de casos pedagógicos contextualizados. Se analizarán experiencias de aula y prácticas docentes desarrolladas en escuelas rurales y comunidades originarias, lo cual permitirá a los estudiantes reconocer problemas reales, analizar sus causas y proponer soluciones pedagógicas viables, culturalmente adecuadas y éticamente fundamentadas.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP). A partir de necesidades detectadas en un diagnóstico contextual, los estudiantes diseñarán proyectos de intervención pedagógica que respondan a los desafíos del entorno rural y a la cosmovisión de las comunidades, integrando saberes tradicionales y enfoques interculturales.



- Talleres de diálogo de saberes. Espacios en los que se promoverá la articulación entre conocimientos académicos y saberes comunitarios, mediante el intercambio con educadores rurales, sabios locales, familias y agentes comunitarios. Esta estrategia fortalece la comprensión del entorno y enriquece la práctica docente desde una mirada intercultural y horizontal.
 - Trabajo reflexivo y colaborativo. Se propiciará el análisis crítico y compartido de las prácticas pedagógicas, fomentando la elaboración colectiva de propuestas y la argumentación fundamentada sobre las decisiones metodológicas adoptadas.
- iii. Recursos educativos
- Recursos humanos
- Docente formador con experiencia en educación rural, enfoque intercultural y educación bilingüe.
 - Estudiantes de formación docente con motivación hacia el ejercicio profesional en contextos rurales y de diversidad.
- Recursos materiales y didácticos
- Textos especializados sobre pedagogía rural e interculturalidad.
 - Normativa vigente (DCBN, Marco de Buen Desempeño Docente, Lineamientos de la Educación Intercultural Bilingüe).
 - Registros audiovisuales de prácticas en escuelas rurales.
 - Fichas etnográficas y testimonios orales.
 - Mapas culturales y geográficos del territorio.
 - Recursos tecnológicos. presentaciones, infografías, grabaciones de entrevistas comunitarias, proyectores multimedia.
- iv. Evaluación
- La evaluación será formativa, procesual y participativa, con énfasis en la reflexión crítica del quehacer docente y la toma de decisiones contextualizadas. Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos, en función del nivel de desarrollo de las competencias profesionales y del tipo de producto esperado.
- Autoevaluación. El estudiante reflexiona sobre su desempeño a partir de rúbricas y criterios de evaluación compartidos, identificando logros, dificultades y compromisos de mejora.
 - Coevaluación. Los pares valoran los aportes individuales y grupales durante el desarrollo de las actividades, considerando aspectos actitudinales, argumentativos y colaborativos.
 - Heteroevaluación. El docente valora integralmente el desempeño del estudiante a través de portafolios reflexivos, proyectos de intervención pedagógica, presentaciones orales, análisis de casos y ensayos argumentativos.

3. Nombre del curso: **Literatura infantil en la primera infancia**

Nivel de profundización o especialización

Ciclo IV

Horas semanales: 4

Créditos 3



- i. Competencias específicas vinculadas al curso
 - C1. Diseña, implementa y evalúa experiencias pedagógicas basadas en literatura infantil, que promuevan el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niñas y niños de la primera infancia, considerando sus características, contextos socioculturales y estilos de aprendizaje.
 - C2. Analiza críticamente obras literarias infantiles, identificando su valor pedagógico, estético y formativo para aplicarlas como mediación en el desarrollo integral de las niñas y niños.
 - C3. Crea recursos literarios y materiales didácticos contextualizados, promoviendo la creatividad, la imaginación y la construcción de valores mediante la lectura, narración y dramatización en entornos educativos de nivel inicial.
- ii. Estrategias metodológicas
 - Trabajo colaborativo entre pares. Se promoverá la organización de grupos de trabajo para el análisis y planificación de propuestas pedagógicas, así como la producción de materiales de animación a la lectura. Esta estrategia fortalece habilidades de comunicación, cooperación y pensamiento crítico.
 - Estrategias afectivas de aprendizaje. Se desarrollarán sesiones orientadas a fomentar la motivación, la autorregulación, el manejo del tiempo y la empatía, reconociendo que el aprendizaje significativo se sustenta en vínculos afectivos positivos.
 - Problematización crítica. A través del análisis de casos, lecturas y situaciones reales, se orientará a los estudiantes a reflexionar sobre el rol de la literatura infantil en la formación del pensamiento crítico y creativo de las niñas y niños, proponiendo alternativas pedagógicas viables y contextualizadas.
- iii. Recursos educativos
 - Recursos humanos
 - Docente formador con dominio en literatura infantil y experiencia en estrategias de mediación lectora para la primera infancia.
 - Estudiantes del IV ciclo con conocimientos previos en desarrollo infantil temprano y didáctica del lenguaje.
 - Materiales educativos
 - Materiales impresos y visuales.
 - Papelotes, plumones, separatas, láminas temáticas.
 - Libros base. Planificación en Educación Inicial, Programación Curricular en Educación Inicial y textos de literatura infantil seleccionada.
 - Recursos audiovisuales y tecnológicos
 - Videos de cuentos y canciones infantiles.
 - Presentaciones multimedia (diapositivas) para el análisis literario y didáctico.
 - Proyector y pizarra digital para exposiciones interactivas.
 - Producción estudiantil
 - Creación de libros artesanales, kamishibai, títeres y guías de mediación lectora.
 - Fichas de análisis literario, secuencias didácticas y portafolio pedagógico.



iv. Evaluación

La evaluación se realizará desde un enfoque formativo, continuo y reflexivo, articulado con los desempeños esperados y orientado a la mejora del aprendizaje.

- Autoevaluación. Permite al estudiante identificar sus avances, dificultades y planificar su mejora continua. Se aplicará mediante rúbricas reflexivas y escalas valorativas.
- Coevaluación. Implica la valoración entre pares del trabajo colaborativo, producción de recursos y propuestas didácticas, promoviendo el juicio crítico y la retroalimentación constructiva.
- Heteroevaluación. Conducida por el docente formador, a través de la observación sistemática, revisión del portafolio, presentación de productos y participación activa. Permitirá identificar el nivel de logro de las competencias y proponer acciones de mejora.

4. Diseño de ambientes de aprendizaje en Educación Inicial

Nivel de profundización o especialización Ciclo IV Horas semanales: 4 Créditos 3

i. Competencias específicas

- Gestiona pedagógicamente ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos, estimulantes y contextualizados para niñas y niños de la primera infancia, promoviendo su desarrollo integral desde un enfoque de derechos.
- Diseña, implementa y evalúa ambientes educativos intencionados, articulando materiales, espacios y recursos pedagógicos que favorezcan el juego libre, la exploración y la autonomía infantil.
- Reflexiona críticamente sobre la práctica pedagógica en torno a los ambientes de aprendizaje, integrando teorías del desarrollo infantil, principios pedagógicos y experiencias situadas para innovar su actuación docente.

ii. Estrategias metodológicas

- Estudio de casos y análisis de experiencias educativas reales, que permitan identificar buenas prácticas en el diseño y uso de ambientes en Educación Inicial.
- Talleres creativos para el diseño de espacios y materiales pedagógicos, fomentando el uso de recursos reciclados, elementos naturales y tecnologías apropiadas al contexto infantil.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en los que los estudiantes planifican y elaboran prototipos de ambientes o rincones pedagógicos contextualizados, considerando criterios técnicos, pedagógicos y de sostenibilidad.
- Observación de campo guiada, en instituciones educativas, que permite el contraste entre la teoría y la realidad del entorno pedagógico.

**iii. Recursos educativos**

- Recursos humanos
 - Docente especializado en didáctica de la educación inicial y diseño de espacios educativos.
 - Participación de estudiantes del ciclo IV en trabajo activo, colaborativo y reflexivo.
- Materiales y medios
 - Equipamiento básico de aula. papelotes, plumones, cintas, cartulinas, tijeras.
 - Recursos audiovisuales. videos educativos, fichas técnicas, entrevistas a docentes expertos.
 - Software de diseño básico (SketchUp, Canva, Genially) para la proyección de ambientes virtuales.
 - Bibliografía especializada.
 - *Diseño y organización de ambientes educativos (MINEDU).*
 - *Ambientes de aprendizaje en la Educación Inicial. propuestas innovadoras desde la práctica docente.*
 - *Normas técnicas de infraestructura educativa para el nivel inicial.*

iv. Evaluación

La evaluación será de tipo formativa, procesual y criterial, orientada al desarrollo progresivo de las competencias previstas en el curso.

- Autoevaluación. Permite al estudiante valorar su desempeño en el diseño y análisis de ambientes, con base en rúbricas específicas.
- Coevaluación. Se aplicará en actividades grupales, en función de la contribución, análisis crítico, creatividad y justificación pedagógica de los ambientes propuestos.
- Heteroevaluación. El docente valorará el desempeño integral de los estudiantes mediante la observación directa, revisión de portafolios, presentación de proyectos y reflexión pedagógica documentada.

5. Nombre del curso: Autoestima y desarrollo de la personalidad

Nivel. Ampliación de conocimientos o ampliación cultural Ciclo V 4 horas semanales 3 créditos
--

i. Competencias específicas

- C1. Reconoce y valora su identidad como persona y como docente en formación, demostrando actitudes de respeto, honestidad, responsabilidad, empatía y justicia.
- C2. Aplica estrategias de autorregulación emocional y reflexión crítica para la mejora de sus relaciones interpersonales y desempeño profesional.
- C3. Diseña y ejecuta acciones de mejora personal a partir del análisis de su autoestima, creencias, emociones, motivaciones y habilidades sociales, como parte del desarrollo de su personalidad.



ii. Estrategias metodológicas

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje están orientadas a generar experiencias significativas, participativas y reflexivas, centradas en el estudiante.

- Trabajo colaborativo reflexivo. Formación de equipos que promuevan la argumentación, el respeto a las ideas, la escucha activa, la tolerancia y la capacidad para resolver conflictos de forma constructiva, desarrollando así habilidades socioemocionales esenciales para el ejercicio docente.
- Estrategias de apoyo socioafectivo. Acciones orientadas a crear condiciones de aprendizaje emocionalmente positivas, donde se promueva la automotivación, el enfoque atencional, el manejo de la ansiedad, la gestión del tiempo y la autorregulación del aprendizaje.
- Problematización de experiencias personales y contextuales. Revisión crítica de situaciones reales relacionadas con la autoestima y la personalidad, mediante análisis de casos, dilemas éticos, debates y reflexión individual o grupal que fomenten el juicio ético, la toma de decisiones responsables y la construcción de una identidad docente consciente y comprometida.

iii. Recursos educativos

- Recursos humanos
 - Docente formador especializado en desarrollo personal y habilidades socioemocionales.
 - Estudiantes del ciclo V como agentes activos de su aprendizaje y transformación personal.
- Materiales impresos y audiovisuales
 - Separatas, papelotes, plumones, láminas temáticas.
 - Videos motivacionales, testimonios, cortometrajes y recursos audiovisuales vinculados a desarrollo personal, autoestima y liderazgo docente.
 - Presentaciones multimedia, diapositivas y uso de proyector.
 - Bibliografía especializada
 - Planificación en Educación Inicial – MINEDU.
 - Programación Curricular en Educación Inicial – MINEDU.
 - Textos de psicología educativa, inteligencia emocional, desarrollo humano y ética profesional docente.
- Materiales digitales complementarios (blogs formativos, podcasts, infografías, simuladores, cuestionarios en línea).

iv. Evaluación

El enfoque de evaluación es formativo, continuo y centrado en el desarrollo de competencias personales y profesionales, considerando la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

- Autoevaluación. Permitirá al estudiante identificar sus fortalezas, avances y aspectos por mejorar, a través de cuestionarios reflexivos, bitácoras personales, rúbricas auto aplicadas y portafolios digitales.
- Coevaluación. Se implementará mediante dinámicas de retroalimentación entre pares, promoviendo el respeto, la empatía y



el juicio crítico constructivo, que permitan el fortalecimiento de habilidades interpersonales.

- Heteroevaluación. Será realizada por el docente mediante rúbricas, registros anecdóticos y observación directa de desempeño en actividades colaborativas, exposiciones, debates y productos de reflexión individual y grupal.
- La evaluación será aplicada de manera permanente durante el desarrollo de las unidades, con momentos específicos de retroalimentación individual y grupal, y con el propósito de fomentar la autonomía, el aprendizaje significativo y el compromiso ético del estudiante con su formación docente.

6. Nombre del curso: **Competencias digitales para la práctica docente**

Nivel de ampliación de conocimientos o ampliación cultural Ciclo V 4 horas semanales 3 créditos
--

- i. Competencias específicas vinculadas
 - C1. Utiliza de manera ética, crítica y pedagógica los recursos digitales para el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje, fortaleciendo la participación activa y significativa de los estudiantes.
 - C2. Integra herramientas digitales en procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando los diversos contextos socioculturales, el desarrollo de competencias del siglo XXI y las necesidades particulares de los estudiantes.
 - C3. Promueve una ciudadanía digital responsable, fomentando en sus estudiantes el pensamiento crítico, la seguridad digital, el respeto por los derechos digitales y el uso responsable de la información en entornos virtuales.
- ii. Estrategias metodológicas

El desarrollo del curso se basará en enfoques activos, colaborativos y reflexivos, centrados en el aprendizaje autónomo y en el uso intencionado de tecnologías.

 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Los estudiantes diseñan una propuesta educativa con el uso de TIC, respondiendo a una problemática concreta del contexto educativo, promoviendo innovación y aplicabilidad.
 - Talleres prácticos y laboratorios digitales. Espacios de exploración guiada donde se manipulan herramientas tecnológicas (editores colaborativos, plataformas LMS, entornos virtuales, recursos multimedia, herramientas de evaluación digital, etc.).
 - Estudio de casos digitales y simulaciones. Análisis crítico de experiencias nacionales e internacionales sobre integración tecnológica en la educación básica y superior.
 - Comunidades de práctica virtual. Desarrollo de foros y grupos de discusión en plataformas digitales para compartir experiencias, generar retroalimentación y fortalecer el aprendizaje entre pares.



- iii. Recursos educativos.
- Recursos humanos
 - Docente formador con experiencia en tecnologías educativas, innovación y competencias digitales docentes.
 - Estudiantes en formación como protagonistas
 - Recursos tecnológicos y materiales
 - Plataforma institucional de aprendizaje virtual (Moodle, Classroom, etc.).
 - Equipos con conexión a internet y software educativo.
 - Aplicaciones digitales para producción y gestión de contenidos. Canva, Genially, Padlet, Kahoot, Quizziz, Edpuzzle, Google Workspace, entre otros.
 - Bibliografía digital y documentos del MINEDU (Lineamientos de competencias digitales, TIC en la EBR, estándares de ciudadanía digital, etc.).

iv. Evaluación

La evaluación será formativa, continua, integral y orientada al desarrollo de competencias, considerando los siguientes criterios.

- Autoevaluación. Reflexión constante del estudiante sobre su propio avance en el desarrollo de habilidades digitales mediante bitácoras de aprendizaje, rúbricas auto aplicadas y registros personales.
- Coevaluación. Dinámicas de retroalimentación entre pares sobre proyectos colaborativos, recursos digitales diseñados y uso didáctico de herramientas tecnológicas.
- Heteroevaluación. Aplicada por el docente a través de rúbricas de desempeño, evaluación de productos digitales (materiales educativos, presentaciones, entornos virtuales), y participación en actividades sincrónicas y asincrónicas.

La evaluación será aplicada a lo largo de cada unidad de aprendizaje, con retroalimentación oportuna que permita al estudiante identificar sus avances, dificultades y áreas de mejora, orientándose al desarrollo autónomo, ético y creativo de su práctica docente mediada por tecnologías.

7. Nombre del curso: Educación Intercultural y Diversidad Sociocultural

Nivel. Ampliación de conocimientos o ampliación cultural Ciclo VI Horas semanales: 4 Créditos 3
--

- i. Competencias específicas
- Comprende y valora la diversidad sociocultural, lingüística y territorial del país, integrando enfoques interculturales y de equidad en los procesos pedagógicos, con respeto y reconocimiento de las identidades culturales.
 - Reflexiona críticamente sobre su rol como docente en contextos diversos, adaptando su práctica a las características socioculturales de los estudiantes y sus comunidades.
 - Promueve procesos de enseñanza-aprendizaje contextualizados, que visibilicen los saberes locales, las prácticas culturales y los conocimientos ancestrales, favoreciendo el diálogo intercultural en el aula y la escuela.



- ii. Estrategias metodológicas
- Estudio de casos. Se analizarán experiencias educativas interculturales en zonas rurales y urbanas del país, con énfasis en buenas prácticas y estrategias de adaptación al contexto cultural.
 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se promoverá la elaboración de propuestas pedagógicas que integren el enfoque intercultural, desde los marcos normativos y culturales propios de cada región.
 - Diálogos interculturales. Se propiciará el encuentro con actores locales (líderes comunales, sabios, docentes bilingües) mediante conversatorios, entrevistas y talleres para fortalecer la comprensión del enfoque intercultural desde la práctica.
 - Talleres de reflexión crítica. Espacios para discutir conceptos como etnocentrismo, racismo estructural, inclusión y cosmovisión, y su implicancia en la práctica pedagógica.
- iii. Recursos educativos
- Textos oficiales (DCBN, RM N.º 321-2020-MINEDU), estudios de caso, artículos académicos sobre interculturalidad, diversidad cultural y educación inclusiva.
 - Documentales, entrevistas en video, recursos multilingües en quechua, aimara, awajún y shipibo-konibo; uso de plataformas colaborativas para compartir proyectos y reflexiones.
 - Docente formador especializado en educación intercultural bilingüe, actores comunitarios invitados, estudiantes como protagonistas del diálogo de saberes.
- iv. Evaluación
- El proceso evaluativo será formativo, reflexivo y situado, priorizando el análisis crítico, la contextualización y la aplicabilidad de lo aprendido. Se aplicarán diversas técnicas.
- Portafolio reflexivo. Contendrá las producciones escritas, evidencias del trabajo de campo, análisis de experiencias y propuestas pedagógicas contextualizadas.
 - Autoevaluación y coevaluación. Se aplicarán de forma continua, permitiendo valorar tanto los aprendizajes individuales como las contribuciones al trabajo colaborativo.
 - Evaluación de productos integradores. Los proyectos o propuestas pedagógicas finales serán evaluados considerando criterios de pertinencia cultural, viabilidad, enfoque intercultural, y coherencia con el perfil de egreso docente.

**8. Nombre del curso: Comunicación e inteligencia emocional**

Nivel de actualización Ciclo VI Horas semanales: 4 Créditos 3
--

- i. Competencias específicas vinculadas
 - C3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
 - C5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
 - C10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

- ii. Estrategias metodológicas
 - Estrategia de trabajo colaborativo. Se fomentará una cultura de participación activa y cooperativa mediante la conformación de grupos de trabajo que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa, la tolerancia y la responsabilidad compartida. Esta estrategia potenciará la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas perspectivas y la solución colectiva de situaciones relacionadas con la convivencia, la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos en entornos educativos diversos.
 - Estrategia de aproximación a la realidad. Se propiciará el análisis de situaciones reales del contexto educativo y sociocultural mediante el uso de textos auténticos, testimonios, materiales audiovisuales y experiencias de campo que permitan al estudiante reconocer y vincular los contenidos del curso con la realidad concreta. Esta estrategia favorecerá la internalización de valores, la toma de decisiones éticas y la práctica reflexiva sobre la comunicación y la gestión emocional en contextos escolares.
 - Estrategias vivenciales y socioemocionales. Se incorporarán dinámicas grupales, simulaciones, juegos de roles y análisis de casos que permitan la expresión emocional, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, y el fortalecimiento de competencias blandas asociadas al liderazgo pedagógico, la convivencia democrática y la formación integral del estudiante.

- iii. Recursos educativos
 - Recursos humanos
 - Docente formador especializado en psicología educativa, comunicación o gestión emocional.
 - Estudiantes del programa formativo del IESP Gregorio Mendel como sujetos activos en el proceso de aprendizaje.



- Recursos materiales y tecnológicos
 - Materiales físicos. papelotes, plumones, separatas, láminas didácticas, material impreso de lectura especializada.
 - Materiales audiovisuales y digitales. videos formativos, presentaciones en diapositivas, proyector multimedia, recursos en línea.
 - Bibliografía especializada
 - ✓ Planificación en Educación Inicial
 - ✓ Programación Curricular en Educación Inicial
 - ✓ Textos sobre inteligencia emocional, comunicación no violenta, educación emocional y clima escolar positivo.

iv. Evaluación

La evaluación será formativa, continua, participativa y orientada al desarrollo de competencias socioemocionales, centrada en la mejora del proceso de aprendizaje, en concordancia con los principios pedagógicos del IESPP Gregorio Mendel. Se aplicarán las siguientes estrategias.

- Autoevaluación. Los estudiantes valorarán su nivel de avance en el desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales, mediante el uso de rúbricas reflexivas, bitácoras personales y guías de autoanálisis.
- Coevaluación. Se fomentará la evaluación entre pares, considerando el respeto mutuo, la objetividad y el reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejora en la interacción grupal, el manejo emocional y la participación en actividades colaborativas.
- Heteroevaluación. El docente aplicará rúbricas específicas para valorar el desempeño de los estudiantes en la resolución de situaciones comunicativas, gestión emocional, aplicación de estrategias de convivencia y generación de climas favorables para el aprendizaje.

Las evaluaciones serán aplicadas de manera permanente durante el desarrollo de las unidades didácticas, y al finalizar el curso se elaborará un informe de progreso individual, el cual orientará decisiones pedagógicas para promover el aprendizaje autónomo, colaborativo y contextualizado. Esta evaluación será sustentada en evidencias de desempeño y productos desarrollados en las sesiones.

9. Nombre del curso: Evaluación auténtica y estrategias de retroalimentación para el aprendizaje significativo

Nivel de profundización o especialización Ciclo VII Horas semanales: 4 Créditos 3
--

i. Competencias específicas vinculadas

- C4. Implementa propuestas pedagógicas integrales, pertinentes y coherentes con las características de sus estudiantes, en base al conocimiento del contexto, del área curricular y del enfoque por competencias.
- C5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.



- C9. Participa activamente en comunidades profesionales de aprendizaje con el fin de intercambiar experiencias, conocimientos y reflexiones que contribuyan a su mejora continua como profesional de la educación.
- ii. Estrategias metodológicas
- Aprendizaje basado en casos y experiencias reales. Los estudiantes analizarán situaciones educativas reales o simuladas en torno a procesos evaluativos aplicados en contextos diversos. Esta estrategia propicia el pensamiento crítico, la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas y el desarrollo de criterios para valorar la pertinencia de los instrumentos y estrategias empleadas.
 - Estrategia de diseño colaborativo. Los estudiantes diseñarán en equipo instrumentos de evaluación auténtica (rúbricas, listas de cotejo, portafolios, etc.) aplicables a distintas áreas o niveles educativos, fomentando el trabajo cooperativo, el diálogo profesional y la integración del enfoque intercultural, inclusivo y formativo.
 - Estrategias de reflexión crítica y metacognitiva. Se promoverá la revisión de teorías y enfoques contemporáneos sobre evaluación, seguida de la autoevaluación y coevaluación de las propias prácticas evaluativas a través de diarios reflexivos, mapas conceptuales y bitácoras de análisis, reforzando el vínculo entre teoría y práctica profesional docente.
- iii. Recursos educativos
- Recursos humanos
 - Docente formador con especialización en evaluación educativa, currículo por competencias y procesos de retroalimentación formativa.
 - Estudiantes como agentes activos en el análisis, aplicación y mejora de sus prácticas evaluativas.
 - Recursos materiales y digitales
 - Instrumentos de evaluación aplicados y validados en la FID.
 - Material bibliográfico actualizado sobre evaluación auténtica, metacognición, retroalimentación y currículo por competencias.
 - Proyector, plataforma educativa institucional, hojas de trabajo, fichas técnicas.
 - Recursos digitales. videos temáticos, aplicaciones para evaluación (Kahoot, Socrative, Formularios), rúbricas digitales y plataformas de portafolio (Google Sites, Padlet, Seesaw, entre otros).
- Bibliografía referencial.
- ✓ Evaluación auténtica en el aula (Muñoz, 2019)
 - ✓ Assessment for Learning (Black & Wiliam, 2009)
 - ✓ La retroalimentación eficaz en la escuela (Hattie & Timperley, 2017)
 - ✓ Normativa MINEDU y guías de evaluación en FID (CNEB, RVM, DIFOID)
- iv. Evaluación
- La evaluación será formativa, reflexiva, continua y orientada a competencias, y se estructurará bajo un enfoque integral que articule los logros, avances, desafíos y capacidades profesionales desarrolladas por los estudiantes en el transcurso del curso.



Modalidades aplicadas.

- Autoevaluación. Cada estudiante analizará de forma crítica sus avances y prácticas evaluativas mediante instrumentos metacognitivos y rúbricas auto aplicadas.
- Coevaluación. Se generarán espacios colaborativos para que los estudiantes valoren el trabajo de sus pares, especialmente en la elaboración y aplicación de instrumentos y procesos de retroalimentación.
- Heteroevaluación. El docente valorará el desempeño individual y grupal con base en criterios claros, usando rúbricas analíticas, observación directa, presentaciones orales y sistematización de propuestas de evaluación.
- Criterios de desempeño.
 - Capacidad de diseñar instrumentos de evaluación pertinentes y alineados a competencias.
 - Aplicación crítica de la evaluación auténtica y formativa en contextos simulados o reales.
 - Capacidad para emitir retroalimentación, oportuna y orientadora.
 - Actitud reflexiva, ética y profesional frente a los procesos de evaluación.

10. Nombre del curso electivo. Evaluación auténtica y estrategias de retroalimentación para el aprendizaje significativo

Nivel de profundización o especialización

Ciclo VII

Horas semanales: 4

Créditos 3

- i. Competencias específicas vinculadas
 - C4. Implementa propuestas pedagógicas integrales, pertinentes y coherentes con las características de sus estudiantes, en base al conocimiento del contexto, del área curricular y del enfoque por competencias.
 - C5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
 - C9. Participa activamente en comunidades profesionales de aprendizaje con el fin de intercambiar experiencias, conocimientos y reflexiones que contribuyan a su mejora continua como profesional de la educación.
- ii. Estrategias metodológicas.
 - Aprendizaje basado en casos y experiencias reales. Los estudiantes analizarán situaciones educativas reales o simuladas en torno a procesos evaluativos aplicados en contextos diversos. Esta estrategia propicia el pensamiento crítico, la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas y el desarrollo de criterios para valorar la pertinencia de los instrumentos y estrategias empleadas.
 - Estrategia de diseño colaborativo. Los estudiantes diseñarán en equipo instrumentos de evaluación auténtica (rúbricas, listas de cotejo, portafolios, etc.) aplicables a distintas áreas o niveles educativos, fomentando el trabajo cooperativo, el diálogo profesional y la integración del enfoque intercultural, inclusivo y formativo.



- Estrategias de reflexión crítica y metacognitiva. Se promoverá la revisión de teorías y enfoques contemporáneos sobre evaluación, seguida de la autoevaluación y coevaluación de las propias prácticas evaluativas a través de diarios reflexivos, mapas conceptuales y bitácoras de análisis, reforzando el vínculo entre teoría y práctica profesional docente.
- iii. Recursos educativos
- Recursos humanos
 - Docente formador con especialización en evaluación educativa, currículo por competencias y procesos de retroalimentación formativa.
 - Estudiantes como agentes activos en el análisis, aplicación y mejora de sus prácticas evaluativas.
 - Recursos materiales y digitales
 - Instrumentos de evaluación aplicados y validados en la FID.
 - Material bibliográfico actualizado sobre evaluación auténtica, metacognición, retroalimentación y currículo por competencias.
 - Proyector, plataforma educativa institucional, hojas de trabajo, fichas técnicas.
 - Recursos digitales. videos temáticos, aplicaciones para evaluación (Kahoot, Socrative, Formularios), rúbricas digitales y plataformas de portafolio (Google Sites, Padlet, Seesaw, entre otros).
- Bibliografía referencial.
- ✓ Evaluación auténtica en el aula (Muñoz, 2019)
 - ✓ Assessment for Learning (Black & Wiliam, 2009)
 - ✓ La retroalimentación eficaz en la escuela (Hattie & Timperley, 2017)
 - ✓ Normativa MINEDU y guías de evaluación en FID (CNEB, RVM, DIFOID)
- iv. Evaluación
- La evaluación será formativa, reflexiva, continua y orientada a competencias, y se estructurará bajo un enfoque integral que articule los logros, avances, desafíos y capacidades profesionales desarrolladas por los estudiantes en el transcurso del curso.
- Modalidades aplicadas.
- Autoevaluación. Cada estudiante analizará de forma crítica sus avances y prácticas evaluativas mediante instrumentos metacognitivos y rúbricas auto aplicadas.
 - Coevaluación. Se generarán espacios colaborativos para que los estudiantes valoren el trabajo de sus pares, especialmente en la elaboración y aplicación de instrumentos y procesos de retroalimentación.
 - Heteroevaluación. El docente valorará el desempeño individual y grupal con base en criterios claros, usando rúbricas analíticas, observación directa, presentaciones orales y sistematización de propuestas de evaluación.
 - Criterios de desempeño.
 - Capacidad de diseñar instrumentos de evaluación pertinentes y alineados a competencias.
 - Aplicación crítica de la evaluación auténtica y formativa en contextos simulados o reales.



- Capacidad para emitir retroalimentación clara, oportuna y orientadora.
- Actitud reflexiva, ética y profesional frente a los procesos de evaluación.

11. Curso. Redacción y Argumentación

Nivel de profundización o especialización
Ciclo VIII
Horas semanales: 4
Créditos 3

- i. Competencias específicas vinculadas
 - Competencia 1. Conoce y comprende a los estudiantes, su contexto, los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos, promoviendo capacidades de alto nivel y su formación integral. Se desarrolla.
 - A través de la redacción argumentativa, el futuro docente aprende a interpretar y producir discursos en función del contexto social y educativo de sus estudiantes.
 - Mejora su capacidad para adaptar contenidos y estrategias comunicativas en función de las características, intereses y niveles de desarrollo de los estudiantes.
 - Fortalece su dominio disciplinar del lenguaje y su aplicación pedagógica.
 - Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales, retroalimentando de manera pertinente a sus estudiantes y la comunidad educativa, considerando diferencias individuales y contextos. Se desarrolla.
 - La producción de textos argumentativos exige procesos de autoevaluación, revisión y mejora continua, lo que entrena al futuro docente en prácticas evaluativas reflexivas y formativas.
 - Se promueve el uso de criterios de evaluación para valorar la coherencia, cohesión, pertinencia y estructura de los textos, fortaleciendo la capacidad para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación con enfoque formativo.
- ii. Estrategias metodológicas

La metodología se fundamenta en el enfoque por competencias del currículo formativo, bajo principios activos y reflexivos que responden a los fines de la formación integral del futuro docente. Se desarrollan principalmente las siguientes estrategias.

 - Promueve la toma de conciencia crítica del entorno sociocultural, institucional y pedagógico. El curso plantea situaciones comunicativas complejas que permiten identificar causas, hechos y alternativas de solución, desarrollando el pensamiento argumentativo, la autonomía cognitiva y la disposición a proponer ideas sustentadas con criterios sólidos.
 - Se favorece el aprendizaje en equipo, el debate académico y la producción conjunta de textos argumentativos, sustentado en el respeto, la escucha activa, el disenso constructivo y el análisis crítico de diversas



fuentes. Esta estrategia fortalece competencias comunicativas, interpersonales y éticas necesarias para el ejercicio profesional.

- Se analizan textos académicos, discursos pedagógicos, normativas y producciones de aula como medios para interpretar y reconstruir sentidos desde diferentes marcos referenciales, fomentando la redacción coherente, cohesionada y pertinente a los contextos.

iii. Recursos educativos

La implementación del curso se apoya en recursos humanos y materiales diseñados para garantizar la interacción dialógica, el acceso a información especializada y el uso pedagógico de TIC.

- Recursos humanos, docentes formadores con experiencia en didáctica del lenguaje y comunicación académica; estudiantes como protagonistas activos del proceso formativo.
- Recursos materiales
 - Material impreso. papelotes, plumones, separatas, láminas didácticas.
 - Recursos bibliográficos. textos especializados como Planificación en Educación Inicial y Programación Curricular en Educación Inicial, normas pedagógicas nacionales y publicaciones académicas de referencia.
 - Recursos audiovisuales y digitales. videos, presentaciones en diapositivas, uso de proyector multimedia, plataforma educativa para compartir evidencias escritas, foros argumentativos y rúbricas de evaluación.

iv. Evaluación

El proceso evaluativo será formativo, continuo y diversificado, enfocado en la mejora del desempeño comunicativo y la argumentación académica de los estudiantes. Se aplicarán las siguientes estrategias.

- Autoevaluación. Permite al estudiante reflexionar sobre su producción escrita, identificar fortalezas y aspectos por mejorar, y tomar decisiones autónomas de aprendizaje.
- Coevaluación. Se promueve la revisión y retroalimentación entre pares mediante criterios claros y consensuados, fomentando el juicio crítico y la mejora colaborativa.
- Heteroevaluación. El docente valora los productos escritos y orales considerando el desarrollo progresivo de competencias comunicativas, el cumplimiento de propósitos argumentativos y la adecuación a los contextos educativos.

El propósito principal de la evaluación es generar evidencias válidas y fiables sobre los avances en la construcción del pensamiento crítico, la escritura académica y la expresión oral argumentativa, fortaleciendo la capacidad de los futuros docentes para comunicar con rigurosidad, coherencia y sensibilidad pedagógica en diversos escenarios profesionales.

**12. Nombre del curso: Diseño y Gestión de Proyectos Pedagógicos de Innovación en el Aula**

Nivel de profundización o especialización Ciclo VIII Horas semanales: 4 Créditos 3

- i. Competencias específicas vinculadas
 - Competencia 2. Planifica la enseñanza y evalúa los procesos de aprendizaje considerando las características del contexto y las necesidades formativas de los estudiantes, asegurando aprendizajes de calidad con equidad e inclusión.
 - Competencia 3. Gestiona estratégicamente situaciones de enseñanza-aprendizaje, creando condiciones que favorezcan una cultura de innovación y mejora continua en el aula.
 - Competencia 6. Participa y promueve el desarrollo de comunidades profesionales que aprenden, compartiendo experiencias pedagógicas y generando conocimiento colectivo sobre la práctica educativa.
- ii. Estrategias metodológicas
 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Los estudiantes diseñan, implementan y evalúan un proyecto de innovación pedagógica contextualizado, fomentando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
 - Estudio de casos. Análisis crítico de experiencias exitosas y problemáticas reales vinculadas a la innovación educativa, promoviendo el pensamiento reflexivo y propositivo.
 - Investigación-acción. Se impulsa la indagación sistemática sobre la práctica docente como base para la mejora continua y la toma de decisiones fundamentadas.
 - Talleres colaborativos. Espacios de co-construcción para la formulación de propuestas pedagógicas contextualizadas.
- iii. Recursos educativos
 - Materiales impresos y digitales. Documentos normativos (DCBN, RM N.º 657-2022-MINEDU, RM N.º 118-2024-MINEDU), guías metodológicas del MINEDU, artículos académicos sobre innovación pedagógica.
 - Plataformas virtuales. Moodle, Google Classroom u otras herramientas colaborativas (Padlet, Miro) para la planificación y difusión de los proyectos.
 - Equipamiento tecnológico. Proyector multimedia, laptop, pizarras digitales, cámaras, micrófonos.
 - Bibliografía especializada. Libros sobre innovación educativa, liderazgo pedagógico, gestión del cambio y evaluación de proyectos.
- iv. Evaluación
 - Evaluación formativa continua. Registro de avances semanales a través de portafolios digitales y rúbricas analíticas.
 - Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Reflexión metacognitiva individual y colectiva sobre los procesos de diseño e implementación del proyecto.



- Producto final. Presentación pública y defensa de un proyecto pedagógico de innovación contextualizado, acompañado de una memoria técnica sustentada en evidencia empírica.
- Criterios de desempeño. Claridad del diagnóstico, pertinencia de la propuesta, coherencia metodológica, aplicabilidad y sostenibilidad del proyecto.

Relación de los cursos electivos con las competencias y necesidades de los estudiantes Programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación

1. Nombre del curso: Escritura académica y producción de textos argumentativos

Tipo de curso de profundización o especialización Duración 4 horas semanales Créditos 3 Ciclo V
--

- Competencias**
 - C2. Domina los procesos de producción escrita en distintos géneros, soportes y registros, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad comunicativa en sus estudiantes.
 - C5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de la lengua escrita, generando retroalimentación pertinente y oportuna.
 - C6. Participa en comunidades académicas que valoran el uso ético, claro y coherente del lenguaje en la construcción del conocimiento.
- Estrategias metodológicas**

Este curso se desarrollará desde un enfoque funcional y crítico de la escritura, mediante la implementación de talleres de redacción académica, donde los estudiantes analizarán, producirán y revisarán ensayos, informes y comentarios críticos, aplicando normas de coherencia, cohesión, adecuación y corrección. Se incorporará el uso de modelos textuales y procesos de reescritura, que permitirán comparar, adaptar y mejorar producciones propias y ajenas.

Paralelamente, se fomentará el uso de esquemas argumentativos y mapas de ideas como organizadores previos a la producción escrita, con el objetivo de fortalecer la planificación del discurso. La evaluación y edición entre pares será un eje transversal del proceso, consolidando una cultura de mejora continua en la producción textual.
- Recursos educativos**
 - Textos académicos modelo (ensayos, reseñas, artículos de opinión).
 - Guías prácticas de producción escrita y normas APA.
 - Recursos digitales como procesadores de texto colaborativo (Google Docs), verificadores de estilo y gramática (Grammarly), plataformas de portafolio.
 - Presentaciones, rúbricas de escritura y fichas de análisis textual.



iv. Evaluación

La evaluación será formativa, procesual y basada en criterios explícitos, priorizando la calidad argumentativa, la organización del discurso, el uso ético de fuentes y la mejora progresiva de los escritos. Se aplicarán rúbricas específicas para la evaluación de cada tipo de texto académico, así como registros de autoevaluación y coevaluación orientados a la reflexión metacognitiva del proceso de escritura. El producto final será un ensayo argumentativo estructurado, que evidencie dominio temático, construcción lógica del argumento y uso pertinente de fuentes académicas.

2. Nombre del curso: Comunicación, cuerpo y oralidad en el espacio escolar

Tipo de curso. De aplicación
Duración 4 horas semanales
Créditos 3
Ciclo V

i. Competencias

- C1. Conoce y aplica recursos lingüísticos, paralingüísticos y corporales para fortalecer la expresión oral en contextos educativos.
- C4. Promueve la comunicación asertiva y la interacción oral respetuosa, considerando la diversidad de estilos y códigos comunicativos.
- C10. Gestiona su desarrollo personal y profesional, reconociendo la comunicación corporal como una herramienta de expresión e interacción pedagógica.

ii. Estrategias metodológicas

Este curso se desarrollará mediante metodologías activas que integran el cuerpo, la voz y la oralidad como dimensiones comunicativas fundamentales. Se implementarán talleres escénicos y de expresión oral, en los que los estudiantes explorarán el uso de la entonación, la postura, la gestualidad y el ritmo del habla, aplicados a situaciones comunicativas del aula.

Se promoverá el uso de dinámicas teatrales y simulaciones de situaciones pedagógicas reales, como exposiciones, entrevistas, debates y dramatizaciones, permitiendo al estudiante adquirir dominio escénico y seguridad en su desempeño oral. A través de la grabación y análisis de sus intervenciones, los estudiantes podrán observar y mejorar sus estrategias de comunicación verbal y no verbal.

iii. Recursos educativos

- Guías prácticas de expresión oral, expresión corporal y oratoria.
- Material audiovisual (grabaciones de discursos, podcasts, TED Talks).
- Recursos tecnológicos como grabadoras, cámaras, editores de audio y video.
- Espacios adecuados para dinámicas corporales, micrófonos, proyectores y pizarras digitales.

iv. Evaluación

La evaluación se orientará al desarrollo progresivo de la competencia comunicativa oral, considerando tanto la claridad del mensaje como el uso adecuado del cuerpo y la voz. Se utilizarán rúbricas de observación y listas de cotejo, aplicadas a presentaciones, simulaciones y debates. Se valorará la



participación activa, la autoevaluación de avances y la disposición para recibir retroalimentación. Como evidencia final del curso, el estudiante presentará un producto audiovisual grabado, donde exponga oralmente un tema educativo, demostrando dominio técnico, expresividad, coherencia discursiva y adecuación al público escolar.

3. Nombre del curso: Investigación en didáctica de la comprensión lectora

Tipo de curso. De formación para la investigación
Duración 4 horas semanales
Créditos 3
Ciclo VI

- i. Competencias que desarrolla
 - C3. Diseña, implementa y evalúa experiencias pedagógicas innovadoras centradas en el desarrollo de la comprensión lectora.
 - C8. Investiga de forma sistemática y ética situaciones educativas relacionadas con la enseñanza de la comunicación, generando conocimiento útil y aplicable.
 - C6. Participa en comunidades profesionales que reflexionan sobre la práctica docente a partir de evidencia.

- ii. Estrategias metodológicas

El curso se desarrollará mediante una secuencia metodológica que articula el proceso de investigación con la didáctica de la lectura. Se aplicarán seminarios de análisis de experiencias de aula, en los que se discutirán investigaciones previas sobre comprensión lectora en contextos escolares diversos. Posteriormente, se desarrollarán talleres de formulación de problemas y elaboración de instrumentos, que permitirán a los estudiantes definir preguntas de investigación vinculadas a su experiencia de práctica y construir propuestas metodológicas pertinentes.

La estrategia principal será el diseño y pilotaje de una microinvestigación educativa, centrada en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Este proceso será acompañado por asesorías individuales y colectivas, retroalimentación entre pares y sesiones de análisis de resultados. Los estudiantes culminarán con una sistematización escrita de su trabajo, aplicando criterios de rigor académico y utilidad pedagógica.

- iii. Recursos educativos
 - Textos especializados en didáctica de la lectura, investigación educativa y comprensión lectora.
 - Guías metodológicas del MINEDU y artículos académicos indexados.
 - Formatos de observación, encuestas, entrevistas y rúbricas de evaluación.
 - Plataformas de trabajo colaborativo (Google Docs, Miro, Canva).
 - Recursos audiovisuales y presentaciones.

- iv. Evaluación

La evaluación será procesual, reflexiva y orientada a la mejora continua, acompañando cada fase del proceso investigativo. Se aplicarán rúbricas de evaluación para el diseño del plan de investigación, la calidad del trabajo de campo, el análisis de información y la redacción final del informe. La



autoevaluación y coevaluación estarán presentes en los talleres y asesorías, promoviendo la metacognición y la responsabilidad compartida. El producto final será un informe de investigación aplicado, que evidencie pertinencia, profundidad en el análisis y propuestas pedagógicas fundamentadas.

4. Nombre del curso: Lenguaje, poder e inclusión en el aula de comunicación

Tipo de curso. De aplicación Duración 4 horas semanales Créditos 3 Ciclo VI
--

- i. Competencias que desarrolla
 - C1. Conoce críticamente las dimensiones del lenguaje en relación con el poder, la identidad y la diversidad.
 - C4. Promueve la reflexión crítica sobre el uso del lenguaje en contextos escolares, valorando la interculturalidad, la equidad y los derechos lingüísticos.
 - C9. Ejerce la profesión con compromiso ético, responsabilidad social y respeto por la diversidad cultural, lingüística y de género.

- ii. Estrategias metodológicas

El curso será desarrollado desde un enfoque crítico del lenguaje y su vínculo con las relaciones de poder en el espacio escolar. Se llevarán a cabo talleres de análisis discursivo, en los que se examinarán textos escolares, medios de comunicación, expresiones cotidianas y discursos institucionales, identificando estereotipos, sesgos y exclusiones. Esta actividad se complementará con la exploración de casos reales y simulaciones de situaciones comunicativas del aula, que servirán para construir propuestas inclusivas de intervención pedagógica.

Se utilizarán también estrategias de indagación guiada, a través de entrevistas o encuestas aplicadas a estudiantes o docentes, que permitan identificar percepciones sobre lenguaje inclusivo, discriminación lingüística o prácticas de comunicación excluyentes. El curso culminará con la elaboración de una propuesta didáctica de intervención comunicativa, enfocada en promover una cultura del respeto y la equidad en el aula de Comunicación.

- iii. Recursos educativos
 - Textos sobre análisis crítico del discurso, sociolingüística, interculturalidad y género.
 - Normativas educativas relacionadas con inclusión, derechos lingüísticos y convivencia escolar.
 - Recursos audiovisuales, infografías, podcasts y foros en línea.
 - Herramientas digitales para el diseño de actividades (Genially, Canva, Padlet).

- iv. Evaluación

La evaluación será formativa, crítica y aplicada, centrada en la capacidad del estudiante para relacionar conceptos teóricos con prácticas pedagógicas concretas. Se valorarán el análisis de discursos, la pertinencia de las propuestas de intervención y la reflexión ética sobre el lenguaje y su poder



en la educación. A lo largo del curso, se aplicarán rúbricas de análisis discursivo, registros de participación en talleres y debates, y escalas de autoevaluación y coevaluación. Como evidencia final, los estudiantes presentarán una secuencia didáctica contextualizada, que promueva el uso responsable, equitativo e inclusivo del lenguaje en el aula.

5. Nombre del curso: Diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque comunicativo

Tipo de curso. De aplicación Duración 4 horas semanales Créditos 3 Ciclo VII

- i. Competencias que desarrolla
 - C3. Diseña propuestas pedagógicas contextualizadas que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria.
 - C4. Implementa estrategias metodológicas pertinentes, integrando diversos enfoques didácticos de la comunicación.
 - C5. Evalúa los aprendizajes de manera formativa, retroalimentando con criterio pedagógico y comunicativo.

- ii. Estrategias metodológicas

El curso se desarrollará mediante talleres de diseño didáctico, en los que los estudiantes planificarán experiencias de aprendizaje centradas en la comunicación oral, escrita y multimodal, considerando enfoques actuales, como el enfoque comunicativo textual, intercultural y por competencias. Se aplicarán estrategias de simulación y microenseñanza, que permitirán ensayar propuestas diseñadas y recibir retroalimentación entre pares. Asimismo, se utilizarán estudios de casos que presenten situaciones reales del aula de comunicación, con el propósito de identificar buenas prácticas, desafíos y criterios de mejora. El trabajo será colaborativo, promoviendo la co-construcción de unidades y sesiones didácticas contextualizadas. El enfoque del curso integrará la diversidad cultural, lingüística y social de los estudiantes, como principio para el diseño inclusivo y pertinente.

- iii. Recursos educativos
 - Marco Curricular Nacional (MCN), CNEB, programas curriculares del nivel secundaria.
 - Guías de planificación del MINEDU y orientaciones pedagógicas.
 - Plantillas digitales de diseño de sesiones, instrumentos de evaluación, matrices de criterios.
 - Plataformas de edición colaborativa (Google Docs, Canva, Padlet).

- iv. Evaluación

La evaluación será formativa, aplicada y continua, centrada en la planificación pedagógica y su coherencia interna (competencias, capacidades, enfoques, estrategias, evaluación). Se valorarán los avances mediante rúbricas específicas para el diseño de unidades y sesiones, complementadas con procesos de autoevaluación y coevaluación reflexiva. Como producto final, los estudiantes presentarán una unidad didáctica



completa, articulada a una secuencia de sesiones, sustentada teóricamente y adaptada a un contexto educativo real o simulado.

6. Nombre del curso: Producción multimedia y narrativas en educación

Tipo de curso. De actualización

Duración 4 horas semanales

Créditos 3

Ciclo VII

- i. Competencias que desarrolla
 - C2. Integra distintos lenguajes, soportes y medios en la producción de mensajes educativos pertinentes al contexto de los estudiantes.
 - C6. Promueve el uso creativo, ético y responsable de recursos digitales y multimedia en la enseñanza de la comunicación.
 - C10. Gestiona su formación continua incorporando herramientas digitales y enfoques emergentes en su práctica docente.

- ii. Estrategias metodológicas

El curso se desarrollará con un enfoque exploratorio y creativo, a partir de laboratorios de producción multimedia, donde los estudiantes planificarán y desarrollarán materiales educativos usando imagen, sonido, texto y video. Se promoverá la creación de narrativas transmedia, a través de proyectos educativos que se desarrollen en múltiples plataformas (blog, redes sociales, podcast, video, infografía), buscando conectar con los intereses comunicativos de los adolescentes.

Se aplicarán también estrategias de análisis de productos comunicativos escolares, identificando su potencial pedagógico y áreas de mejora. La creación será guiada por procesos de guion, edición, diseño visual y narrativa estructurada. Además, se desarrollarán talleres de integración curricular, donde los productos multimedia se vinculen a competencias del área de comunicación.

- iii. Recursos educativos
 - Software de edición de imagen, audio y video (Canva, Audacity, Clipchamp, CapCut, Genially, etc.).
 - Plataformas digitales para alojar contenido (YouTube, Google Sites, blogs).
 - Guías de producción audiovisual, guion técnico, storytelling y recursos de educación mediática.
 - Equipos tecnológicos. laptops, celulares con cámara, audífonos, proyectores.

- iv. Evaluación

La evaluación será formativa, procesual y basada en proyectos, considerando la calidad técnica, estética y pedagógica de los productos creados. Se utilizarán rúbricas específicas de producción multimedia, listas de cotejo y criterios de originalidad, adecuación al público escolar y pertinencia curricular. Los estudiantes participarán activamente en procesos de autoevaluación y coevaluación, reflexionando sobre sus decisiones creativas y comunicativas. Como evidencia final, cada grupo o estudiante presentará un proyecto educativo completo, articulado a una competencia comunicativa,



acompañado de una justificación didáctica y una propuesta de aplicación en aula.

7. Nombre del curso: Asesoría en comunicación para proyectos interdisciplinarios

Tipo de curso: De aplicación Duración 4 horas semanales Créditos 3 Ciclo VIII
--

- i. Competencias que desarrolla
 - C3. Diseña propuestas pedagógicas interdisciplinarias contextualizadas que integran los aprendizajes del área de Comunicación con otros campos de conocimiento.
 - C5. Evalúa el aprendizaje comunicativo dentro de procesos de integración curricular, con criterios pertinentes y adaptados al propósito interdisciplinario.
 - C9. Participa activa y colaborativamente en la planificación e implementación de proyectos educativos desde una perspectiva integradora, ética y transformadora.

- ii. Estrategias metodológicas

El curso se desarrollará a través de laboratorios de diseño interdisciplinario, en los que los estudiantes planificarán experiencias de aprendizaje articulando la competencia comunicativa con otras áreas como Ciencias Sociales, Cívica, Ciencia y Tecnología o Educación para el Trabajo. Se implementarán talleres colaborativos, donde se trabajará el diseño y asesoría de productos comunicativos como infografías, campañas, boletines escolares o cápsulas radiales, con propósitos formativos transversales.

También se emplearán estudios de experiencias interdisciplinarias reales, promoviendo el análisis crítico de sus componentes pedagógicos y comunicativos. Se incorporará la metodología de proyectos integrados, bajo un enfoque centrado en el estudiante y orientado a la resolución de problemas, en el cual el docente de comunicación asume un rol de mediador y asesor.

- iii. Recursos educativos.
 - Programas curriculares y marcos normativos por área (CNEB).
 - Plantillas de planificación interdisciplinaria y guías de proyectos.
 - Recursos digitales para elaboración de materiales (Canva, Genially, Padlet).
 - Videos y ejemplos de buenas prácticas de proyectos integradores.
 - Plataformas colaborativas (Google Drive, Miro).

- iv. Evaluación

La evaluación será formativa, situada y procesual, centrada en la capacidad del futuro docente para aplicar criterios comunicativos en escenarios interdisciplinarios. Se valorará la calidad del diseño, la coherencia pedagógica, el nivel de integración y el acompañamiento comunicativo al proceso. Se utilizarán rúbricas de planificación y ejecución, así como



bitácoras reflexivas y momentos de retroalimentación colaborativa. El producto final será una propuesta de asesoría comunicativa para un proyecto interdisciplinario contextualizado, acompañada de materiales de apoyo y una guía de evaluación específica para los productos comunicativos que genere el estudiantado.

8. Nombre del curso: Comunicación, ética y argumentación en la vida pública

Tipo de curso: De ampliación de conocimientos o ampliación cultural
Duración 4 horas semanales
Créditos 3
Ciclo VIII

- i. Competencias que desarrolla
 - C1. Promueve el pensamiento crítico y ético frente al discurso público y mediático, reconociendo su impacto en la formación de opinión.
 - C4. Utiliza recursos argumentativos y retóricos para la elaboración de mensajes claros, coherentes y fundamentados en contextos escolares y ciudadanos.
 - C10. Actúa con responsabilidad comunicativa, analizando críticamente los discursos desde una perspectiva democrática, ética e inclusiva.

- ii. Estrategias metodológicas

El curso adoptará un enfoque crítico y ciudadano de la comunicación, desarrollando talleres de análisis de discursos públicos y mediáticos, en los que los estudiantes identificarán estructuras argumentativas, sesgos ideológicos, marcos retóricos y principios éticos. También se realizarán debates estructurados y mesas de diálogo, donde los futuros docentes ejercitarán la argumentación sustentada en contextos de deliberación académica o ciudadana.

Se fomentará la producción de textos argumentativos públicos, como columnas de opinión, editoriales escolares o pronunciamientos institucionales, los cuales serán elaborados colectivamente y sometidos a revisión por pares. Además, se propondrán espacios de reflexión ética y análisis de dilemas comunicativos reales, fortaleciendo la conciencia crítica y la responsabilidad del futuro docente como generador y mediador de discurso.

- iii. Recursos educativos
 - Discursos públicos, artículos de opinión, editoriales, columnas de prensa, debates grabados.
 - Textos de ética de la comunicación, argumentación y análisis del discurso.
 - Fichas de análisis argumentativo, mapas de ideas, rúbricas para escritura crítica.
 - Plataformas digitales (blogs educativos, foros, redes sociales académicas).
 - Videos de TED Talks, mesas redondas, podcasts especializados.

- iv. Evaluación

La evaluación será formativa, participativa y centrada en el desempeño comunicativo crítico, aplicando criterios vinculados a la calidad argumentativa, el uso ético del lenguaje y la adecuación al contexto



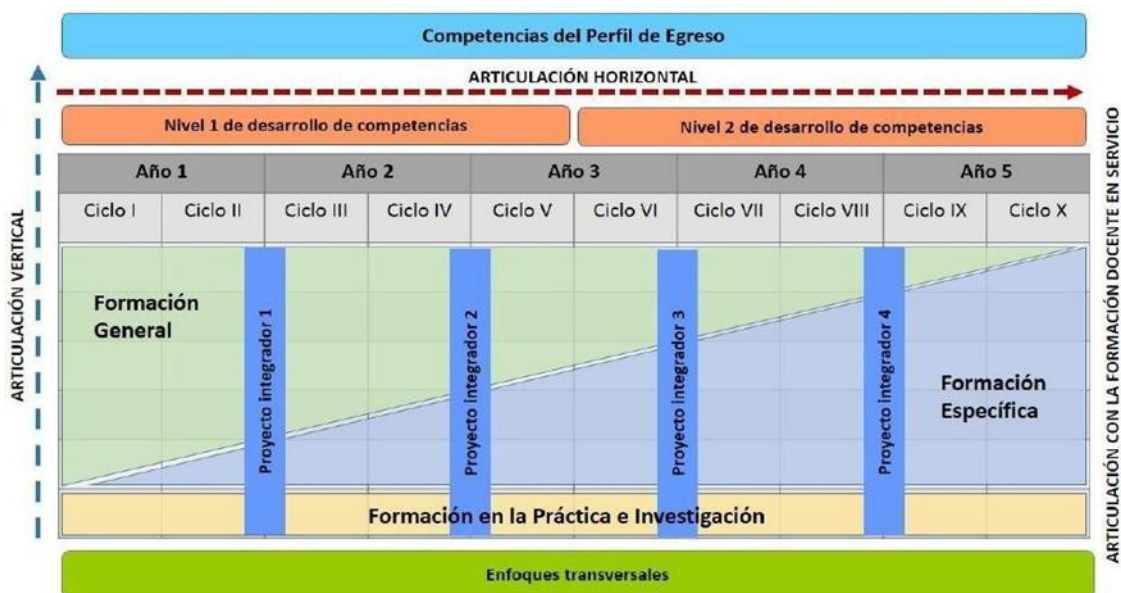
discursivo. Se aplicarán rúbricas para el análisis crítico de discursos y para la producción escrita argumentativa, además de bitácoras reflexivas sobre dilemas ético-comunicativos. El producto final será una intervención pública escrita u oral (ensayo, editorial, video-opinión) orientada a un tema de relevancia social o educativa, acompañada de una justificación crítica sobre las decisiones discursivas asumidas.

4. Proyectos integradores anuales

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios.

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.



4.1. Proyectos integradores para el IESPP “Gregorio Mendel”

Un proyecto integrador es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar–investigativo, social, laboral– profesional, etc. (López Rodríguez, 2012).

El proyecto integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida; requiere de la articulación de asignaturas del nivel y disciplina o carrera. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo diseñado por asignaturas basta sólo seguir tres pasos.

- a. Definir la asignatura eje.
- b. Seleccionar las competencias de cada asignatura que se vinculan al proyecto
- c. Definir el nodo problematizador.

El IESPP “Gregorio Mendel” presenta los siguientes proyectos integradores.

Competencias del Perfil de Egreso								
Programa de estudio	Nivel 1 de desarrollo de competencias				Nivel 2 de desarrollo de competencias			
	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII
Educación Inicial	Interacciones positivas para generar aprendizajes significativos en contextos reales.		La atención a la diversidad en las aulas de ciclo II y su abordaje en la planificación de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta diversos recursos, espacios y materiales.		Las artes integradas como estrategia en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socio emocionales en ciclo I y II de Educación Inicial.		Fortalecimiento de los aprendizajes para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años a través de los materiales no estructurados.	



Educación Secundaria, especialidad Comunicación	Impulsando el pensamiento crítico – creativo para regular las emociones con un clima propicio para el aprendizaje.	Aplicamos estrategias para mejorar la redacción de textos argumentativos. ensayos y discursos.	Promoviendo el desarrollo de la oralidad y la creatividad en un contexto intercultural.	Articulando el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje por medio de las estrategias didácticas con ética y responsabilidad social.
--	--	--	---	--

A. Proyecto Integrador De Educación Inicial

a. I y II Ciclo

Interacciones positivas para generar aprendizajes significativos en contextos reales	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	Aborda la información, comunicación y cultura. Identificar las características de una IEI y la interacción entre sus actores al levantar información a través de la elaboración de diferentes instrumentos. Permitirá recojo y análisis de datos que a su vez permitirán la elaboración de una propuesta de mejora.
Competencia del perfil de egreso	Dominio 2 <ul style="list-style-type: none"> • Crea un clima propicio para el aprendizaje. • Evalúa permanentemente el aprendizaje.
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter exploratoria que considera la importancia de contar con un diagnóstico de los actores y su interacción pedagógica en las Instituciones educativas de práctica que les permita valorar su experiencia durante la práctica.
Pregunta	¿Cuál es la realidad de los actores educativos de las I.E. I post pandemia y su interacción?
Duración de las experiencias	Dos ciclos. I y II.
Vinculación con las líneas de investigación	Comunicación
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Aportes del módulo o curso e intencionalidad.	Describir los aportes del proyecto integrador módulo o curso y la intencionalidad.

b. III y IV ciclo

La atención a la diversidad en las aulas de ciclo II y su abordaje en la planificación de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta diversos recursos, espacios y materiales.	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	Consolidar todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita desde una mirada del enfoque inclusivo, argumentar cómo a partir del conocimiento de la diversidad plantea diversas actividades considerando los espacios, recursos y materiales que permitan el logro de aprendizajes significativos.
Competencia del perfil de egreso	Dominio 1 <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía. • Planifica la enseñanza
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter exploratorio referente al análisis crítico e indagación de la diversidad en el aula, para planificar actividades considerando espacios, recursos y materiales atendiendo a la diversidad.
Pregunta	¿Cómo comprendemos la diversidad en el aula para generar oportunidades de aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 5 años?



Duración de las experiencias	Dos ciclos. III y IV
Vinculación con las líneas de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Aportes del módulo o curso e intencionalidad.	Describir los aportes del proyecto integrador módulo o curso y la intencionalidad.

c. V y VI ciclo

Las artes integradas como estrategia en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socio emocionales en ciclo I y II de Educación Inicial.	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	fomentar y promover las artes integradas en educación inicial para fortalecer el desarrollo cognitivo y socio emocional de los niños y las niñas del ciclo II de Educación Inicial desde experiencias reales en la práctica preprofesional II.
Competencia del perfil de egreso	Dominio 1 <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía. ● Planifica la enseñanza
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter aplicado que promueve el desarrollo del pensamiento creativo e innovador a través de las artes integradas fortaleciendo el desarrollo cognitivo y socio emocional en el ciclo I y II de educación inicial
Pregunta	¿Cómo desarrollar actividades de aprendizaje que desarrollen el pensamiento creativo e innovador a través de las artes integradas fortaleciendo el aspecto cognitivo y socioemocional en el ciclo I y II de Educación Inicial?
Duración de las experiencias	Dos ciclos V y VI
Vinculación con las líneas de investigación	Comunicación
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Aportes del módulo o curso e intencionalidad.	Describir los aportes del proyecto integrador módulo o curso y la intencionalidad.

d. VII y VIII ciclo

Fortalecimiento de los aprendizajes para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años a través de los materiales no estructurados.	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	Promover desde diferentes espacios formativos materiales didácticos no estructurados teniendo en cuenta la realidad socio cultural de los estudiantes del ciclo de educación inicial bajo el enfoque intercultural y de atención a la diversidad.
Competencia del perfil de egreso	Dominio 1 <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía. ● Planifica la enseñanza
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter aplicativo que promueve el fortalecimiento para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años a través de la elaboración de material didáctico no estructurado.
Pregunta	¿Cómo fortalecer los aprendizajes del desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años utilizando material didáctico no estructurado?
Duración de las experiencias	Dos ciclos. VII y VIII
Vinculación con las líneas de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Aportes del módulo o curso e intencionalidad.	Describir los aportes del proyecto integrador módulo o curso y la intencionalidad.



B. Proyecto Integrador De Educación Secundaria, Especialidad Comunicación

a. I y II Ciclo

Impulsando el pensamiento crítico – creativo para regular las emociones con un clima propicio para el aprendizaje.	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	Ejercitar el pensamiento crítico-creativo mediante la búsqueda de diversas respuestas para un mismo problema en un ambiente favorable al aprendizaje promoviendo el respeto, solidaridad y tolerancia a las ideas divergentes integrando la dimensión cognitiva, emocional y social.
Competencia del perfil de egreso	Dominio 2 <ul style="list-style-type: none"> • Crea un clima propicio para el aprendizaje. • Evalúa permanentemente el aprendizaje.
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter aplicativo que busca armonizar el aprendizaje fomentando el desarrollo del pensamiento crítico – creativo vinculando estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, identificando sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de sus emociones.
Pregunta	¿Cómo impulsar el pensamiento crítico – creativo para regular las emociones en un ambiente apropiado para el aprendizaje?
Duración de las experiencias	Dos ciclos I y II.
Vinculación con las líneas de investigación	Investigación e innovación pedagógica.
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Aportes del módulo o curso e intencionalidad.	Describir los aportes del proyecto integrador módulo o curso y la intencionalidad.

b. III y IV Ciclo

Aplicamos estrategias para mejorar la redacción en la producción de textos argumentativos, ensayos y discursos	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	Es mejorar la habilidad para redactar textos argumentativos de calidad, enfocándose en los ensayos y discursos, mediante el uso de estrategias y métodos efectivos que faciliten la claridad, la coherencia y la persuasión.
Competencia del perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en la comunicación oral y escrita. • Competencia en el uso crítico y reflexivo de los saberes
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter explorativo de referente a la necesidad de mejorar las habilidades de redacción de los estudiantes en el ámbito de los textos argumentativos, buscando la identificación y aplicación de estrategias que les permitan estructurar de manera clara, coherente y persuasiva sus ideas, tanto en ensayos académicos como en discursos.
Pregunta	¿Cómo aplicamos las estrategias para mejorar la redacción en la producción de textos argumentativos, ensayos y discursos en estudiantes de III y IV ciclo?
Duración de las experiencias	Dos ciclos. III y IV ciclo
Vinculación con las líneas de investigación	Comunicación
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Naturaleza	Teórico práctico



c. V y VI ciclo

Promoviendo el desarrollo de la oralidad y la creatividad en un contexto intercultural.	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	Mejorar habilidades de expresión verbal para comunicarse en público, argumentar y contar historias e incentivar la expresión creativa reconociendo y valorando las diversas culturas presentes en el entorno educativo.
Competencia del perfil de egreso	Dominio 4 <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona sobre su práctica. ● Gestiona su desarrollo personal ● Investiga la práctica docente
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter aplicativo que busca desarrollar la capacidad de comunicación oral, fortalecer su identidad, creatividad y cultura mediante leyendas, ritos, historias reales, cuentos, proverbios, refranes populares y anécdotas de tradición cultural.
Pregunta	¿Cómo promover en los estudiantes el desarrollo de la oralidad y la creatividad en un contexto intercultural?
Duración de las experiencias	Dos ciclos. V y VI
Vinculación con las líneas de investigación	Comunicación
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Aportes del módulo o curso e intencionalidad.	Describir los aportes del proyecto integrador módulo o curso y la intencionalidad.

d. VII y VIII ciclo

Articulando el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje por medio de las estrategias didácticas con ética y responsabilidad social.	
Naturaleza	Teórico práctico
Propósito	Aplica estrategias didácticas utilizando las herramientas de las TIC's para generar aprendizaje significativo en un marco ético y con responsabilidad social.
Competencia del perfil de egreso	Dominio 4 <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona sobre su práctica ● Ejerce éticamente su profesión. ● Gestiona su desarrollo personal ● Gestiona entornos digitales.
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales.
Situación eje	De carácter aplicativo que integra la tecnología en las estrategias didácticas de enseñanza haciendo el aprendizaje más interactivo y accesible, generando un aula diversa y multicultural.
Pregunta	¿Cómo hacer uso de la tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje?
Duración de las experiencias	Dos ciclos. VII y VIII
Vinculación con las líneas de investigación	Tecnologías y comunicación en el proceso pedagógico. Responsabilidad social
Evaluación	Evaluación formativa y auténtica.
Aportes del módulo o curso e intencionalidad.	Describir los aportes del proyecto integrador módulo o curso y la intencionalidad.



CAPÍTULO VIII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Directrices del PEI

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices
Gestión de la Formación Inicial	Formación académica	Desarrollar la planificación y diversificación curricular teniendo en cuenta las necesidades formativas y características de los estudiantes en concordancia con el propósito del programa de estudio Educación Inicial y para Educación Secundaria, especialidad Comunicación.
		Gestionar los aprendizajes significativos aplicando estrategias metodológicas de la enseñanza situada, el pensamiento crítico reflexivo y la interdisciplinariedad de acuerdo con el programa de estudios.
		Emplear recursos para el aprendizaje, recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados y disponibles en el aula virtual.
		Desarrollar la evaluación formativa de los aprendizajes aplicando instrumentos de recojo de información cuyo procesamiento de resultados permite la emisión de juicios de valor para la toma de decisiones adecuadas según el programa de estudios.
		Generar un clima de aprendizaje enseñanza y convivencia pedagógica saludable para el logro de las competencias.
		Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento según estándares y protocolos compartidos a los docentes formadores.
		Brindar atención permanente de la biblioteca con medios y materiales actualizados para el programa de estudio Educación Inicial y para Educación Secundaria, especialidad. Comunicación.

**ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INICIAL**

Directriz. Desarrollar la planificación y diversificación curricular teniendo en cuenta las necesidades formativas y características de los estudiantes en concordancia con el propósito del programa de estudio Educación Inicial.

- a) **Adopción del Modelo Curricular Integral conforme al DCBN del Programa de Educación Inicial.**
Se debe asumir de manera articulada el modelo curricular integral establecido por el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) del Programa de Educación Inicial, asegurando su coherencia con el perfil de egreso institucional. Esta adopción permitirá la estructuración de planes de estudio expresados en cursos y módulos por ciclos académicos, organizados mediante componentes curriculares claramente definidos: formación general, formación especializada, investigación e innovación, y práctica preprofesional, todos ellos en estrecha relación con las competencias del perfil de egreso.
- b) **Diagnóstico Formativo de la Población Estudiantil**
Se requiere desarrollar un diagnóstico riguroso que identifique las características, necesidades formativas, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses de los estudiantes, considerando su diversidad sociocultural, lingüística, territorial y económica. Esta información será el insumo clave para orientar la diversificación curricular y garantizar que la planificación responda a las particularidades del estudiantado del Programa de Educación Inicial, tanto en contextos urbanos como rurales.
- c) **Planificación Curricular Pertinente y Diversificada**
La planificación curricular debe concretarse a través de la elaboración de sílabos, módulos, guías y sesiones de aprendizaje, todos ellos alineados al DCBN del programa y al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Esta planificación debe incorporar elementos de diversificación curricular basados en el diagnóstico previo, asegurando la inclusión de saberes previos, experiencias locales, interculturalidad y pertinencia contextual, con el fin de promover una formación docente integral, situada y de calidad.
- d) **Elaboración del Proyecto Integrador Anual**
Para cada año académico, se debe formular un Proyecto Integrador de carácter interdisciplinario, estructurado de manera colegiada entre los docentes responsables de los cursos y módulos del ciclo correspondiente. Este proyecto permitirá articular los aprendizajes en función de una situación significativa del entorno, promoviendo la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de los saberes adquiridos en coherencia con el enfoque por competencias.
- e) **Estructuración Técnica del Proceso de Planificación Curricular**
Toda planificación deberá alinearse al formato institucional establecido por el IESP "Gregorio Mendel", incorporando de manera explícita los siguientes elementos pedagógicos.
 - Propósitos de aprendizaje, definidos a partir de las competencias y capacidades del perfil de egreso.
 - Enfoques transversales del CNEB (inclusión, interculturalidad, igualdad de género, pensamiento crítico, entre otros).
 - Evidencias de aprendizaje, que permitan valorar el desarrollo progresivo de las competencias.
 - Materiales y recursos educativos, pertinentes al contexto y ajustados a las necesidades de los estudiantes.
 - Situaciones significativas que conecten los aprendizajes con realidades locales y auténticas.
 - Estrategias metodológicas, activas y centradas en el estudiante, que promuevan el aprendizaje significativo.
 - Evaluación formativa y criterial, con instrumentos pertinentes y alineados a los estándares de calidad educativa.



Directriz. Gestionar los aprendizajes significativos aplicando estrategias metodológicas de la enseñanza situada, el pensamiento crítico reflexivo y la interdisciplinariedad de acuerdo con el programa de estudios para el programa de estudios de educación Inicial.

- a) **Diseño de situaciones de aprendizaje relevantes y desafiantes**
Los docentes deben desarrollar situaciones de aprendizaje contextualizadas que promuevan el vínculo entre los contenidos curriculares y las experiencias reales de los estudiantes. Estas situaciones deben abordar problemáticas locales, dinámicas familiares, culturales o sociales, y desafíos del contexto educativo del nivel inicial, incentivando la participación activa, el compromiso y la construcción de aprendizajes significativos desde una perspectiva situada.
- b) **Aplicación de metodologías activas centradas en el pensamiento crítico y reflexivo**
Se priorizará el uso de estrategias metodológicas que estimulen el análisis, la argumentación y la toma de decisiones. Se recomienda incorporar el estudio de casos, debates estructurados, resolución de problemas vinculados a la práctica docente en contextos diversos, aprendizaje basado en proyectos, dramatizaciones pedagógicas y otras técnicas que fortalezcan la autonomía, el juicio crítico y la reflexión profesional desde la formación inicial.
- c) **Fomento de habilidades investigativas desde la formación general y especializada**
En todos los componentes del plan de estudios —especialmente en los módulos de formación general y especializada— se debe integrar la investigación formativa como herramienta clave para el desarrollo de competencias docentes. Esto implica la incorporación sistemática de procesos investigativos como la observación, sistematización de experiencias, recolección y análisis de información, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento pedagógico desde su realidad.
- d) **Proyecto integrador como espacio de articulación investigativa**
Cada ciclo académico debe culminar con la ejecución de un Proyecto Integrador diseñado de manera interdisciplinaria por los docentes del ciclo correspondiente. Este proyecto debe orientarse al abordaje de una problemática educativa del contexto del nivel inicial, permitiendo la aplicación de conocimientos y metodologías investigativas, y fortaleciendo la reflexión pedagógica, la creatividad y la solución de problemas en escenarios reales.
- e) **Incorporación de los enfoques transversales en la práctica pedagógica**
Las experiencias formativas deben considerar de manera explícita y sistemática los enfoques transversales establecidos en el Currículo Nacional: enfoque de derechos, inclusión, interculturalidad, igualdad de género, orientación al bien común y sostenibilidad. Se deben diseñar actividades que promuevan el desarrollo de valores, actitudes democráticas y sensibilidad social, tanto en los estudiantes como en los docentes formadores, asegurando la formación ética y ciudadana del futuro profesional de educación inicial.
- f) **Implementación de un sistema de evaluación continua con retroalimentación formativa**
Se debe establecer un sistema institucional de evaluación formativa que recoja evidencias del aprendizaje en diferentes momentos del proceso formativo. Este sistema debe incluir mecanismos de retroalimentación continua, tanto cualitativa como cuantitativa, permitiendo la mejora constante de la planificación curricular, la adecuación de las metodologías y el ajuste oportuno de las estrategias para garantizar aprendizajes significativos. La evaluación deberá ser criterial, pertinente al contexto, y alineada con el perfil de egreso y los estándares del programa de estudios.



Directriz. Emplear recursos para el aprendizaje, recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados y disponibles en el aula virtual del programa de educación Inicial.

- a) **Incorporación estratégica de las TIC como recurso pedagógico**
El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debe integrarse de manera intencionada en el desarrollo de los cursos y módulos del Programa de Educación Inicial, con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje. Se promoverá el uso de herramientas digitales interactivas, plataformas colaborativas, recursos audiovisuales y aplicaciones educativas que potencien la participación activa, la exploración autónoma y la construcción de conocimientos.
- b) **Gestión efectiva del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)**
El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) del IESP "Gregorio Mendel" debe ser gestionado como un espacio complementario de formación académica. Su uso será prioritario en situaciones de emergencia o contingencia (como fenómenos climáticos, eventos sanitarios o problemas de acceso), permitiendo la continuidad de los procesos educativos. Asimismo, se aprovechará como recurso para el desarrollo de actividades asincrónicas, foros de discusión, retroalimentación docente, entrega de trabajos y acceso a recursos pedagógicos organizados por curso.
- c) **Selección, uso y creación de materiales educativos pertinentes y contextualizados**
La planificación académica debe contemplar el uso de materiales educativos impresos y digitales (libros de texto, manuales, guías de estudio, fichas pedagógicas, lecturas seleccionadas) que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y los enfoques del Programa de Educación Inicial. Además, se fomentará la producción de materiales elaborados por los propios docentes, diseñados con enfoque contextual, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades específicas del estudiantado del IESP "Gregorio Mendel".
- d) **Evaluación y actualización permanente de recursos didácticos y tecnológicos**
La unidad académica deberá establecer mecanismos de revisión periódica de los recursos utilizados en la enseñanza-aprendizaje, considerando criterios de calidad, actualidad, pertinencia pedagógica, accesibilidad y adecuación a los niveles de formación. Esta evaluación permitirá mantener un banco de materiales vigente, coherente con el perfil de egreso y con las exigencias del entorno formativo en el nivel inicial.

Directriz. Desarrollar la evaluación formativa de los aprendizajes aplicando instrumentos de recojo de información cuyo procesamiento de resultados permite la emisión de juicios de valor para la toma de decisiones en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) **Aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados**
La evaluación del aprendizaje en el Programa de Estudios de Educación Inicial se desarrollará utilizando estrategias diversificadas que respondan a las características, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de los estudiantes. Se aplicarán instrumentos como exámenes estructurados, proyectos integradores, portafolios documentados, presentaciones orales, trabajos de investigación y evaluaciones prácticas, que recojan evidencias válidas del logro de competencias, integrando tanto el conocimiento conceptual como las habilidades procedimentales y actitudinales.
- b) **Implementación continua de la evaluación formativa en el proceso pedagógico**
La evaluación formativa será un proceso permanente, sistemático y reflexivo, integrado a la práctica docente diaria. Permitirá identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en el aprendizaje, orientando la toma de decisiones pedagógicas y la adecuación oportuna de las estrategias de enseñanza. Los docentes del IESP "Gregorio Mendel" deben garantizar que esta evaluación sea participativa, transparente y centrada en el estudiante, promoviendo el aprendizaje autónomo y la autorregulación.
- c) **Complementariedad con la evaluación sumativa para valorar el dominio al cierre de períodos formativos**



Además de la evaluación formativa, se aplicarán evaluaciones sumativas al culminar unidades o módulos, con el fin de verificar el nivel de logro de los resultados de aprendizaje previstos. Esta evaluación, articulada a los criterios del perfil de egreso, permitirá medir el grado de consolidación de las competencias desarrolladas a lo largo del proceso formativo, tanto en contextos teóricos como prácticos.

- d) Análisis sistemático de los resultados para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares
Los resultados de las evaluaciones —formativas y sumativas— deben ser procesados, sistematizados y analizados por los equipos docentes y por la coordinación académica. Este análisis permitirá identificar tendencias, brechas de aprendizaje, buenas prácticas y necesidades de mejora, tanto a nivel individual como grupal, constituyendo evidencia clave para la retroalimentación pedagógica, la mejora continua de las sesiones de aprendizaje, y la toma de decisiones en el diseño curricular y organizativo del programa.
- e) Provisión de retroalimentación oportuna y constructiva como parte esencial del proceso evaluativo

La retroalimentación a los estudiantes será un componente central de la evaluación formativa. Esta debe ser clara, específica, orientadora y ofrecida de manera oportuna, ayudando a cada estudiante a identificar sus fortalezas, reconocer sus dificultades y trazar rutas de mejora personalizadas. A través de este proceso, se fortalecerá la motivación, la metacognición y el compromiso con el propio aprendizaje.

Directriz. Generar un clima de aprendizaje enseñanza y convivencia pedagógica saludable para el logro de las competencias en el programa de educación Inicial.

- a) Fomentar relaciones pedagógicas respetuosas y colaborativas
Promover vínculos basados en el respeto mutuo, la empatía y la valoración de la diversidad entre estudiantes, docentes formadores y personal institucional. Las interacciones en el aula y fuera de ella deben contribuir a un entorno emocionalmente seguro que propicie el desarrollo de la identidad docente, la expresión de ideas, la construcción colectiva del conocimiento y el reconocimiento de las diferencias individuales y culturales.
- b) Implementar normas de convivencia construidas participativamente
Establecer, en cada ciclo académico, acuerdos de convivencia pedagógica en conjunto con los estudiantes, que fortalezcan la corresponsabilidad, el autocuidado, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de pertenencia. Estas normas deberán estar alineadas con el reglamento institucional y serán revisadas periódicamente para su actualización según las dinámicas del grupo.
- c) Diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos, seguros y equitativos
Asegurar que los espacios físicos, virtuales y simbólicos del proceso formativo respondan a las características y necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Se debe garantizar la accesibilidad, el trato digno, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación activa de todas y todos los estudiantes, aplicando un enfoque de equidad e inclusión.
- d) Incorporar prácticas pedagógicas que fortalezcan el bienestar emocional
Integrar en las sesiones actividades que desarrollen habilidades socioemocionales, como el manejo de emociones, la autorregulación, la empatía y la resiliencia. El docente formador debe actuar como mediador emocional, identificando signos de alerta y articulando acciones con los servicios de apoyo como el área de tutoría o el servicio psicopedagógico, cuando sea necesario.
- e) Favorecer metodologías activas que promuevan la participación, el diálogo y la reflexión
Emplear estrategias metodológicas centradas en el estudiante, que estimulen la cooperación, la solución de problemas, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Estas prácticas pedagógicas deben contribuir a consolidar un ambiente dinámico, respetuoso y orientado al logro de competencias desde una perspectiva humanista y profesional.
- f) Realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo integral de los estudiantes



Establecer mecanismos de seguimiento que permitan identificar avances, dificultades académicas o personales, y necesidades de apoyo, favoreciendo el acompañamiento oportuno a través de acciones tutoriales y de orientación que refuercen la permanencia, el compromiso y el éxito formativo de los estudiantes del Programa de Educación Inicial.

- g) Promover una cultura institucional basada en la ética, la equidad y el diálogo
Todas las acciones pedagógicas y administrativas deben reforzar una cultura institucional que respete los derechos humanos, promueva la igualdad de género, valore la diversidad cultural y estimule la participación democrática. Estas prácticas contribuirán a consolidar un entorno de aprendizaje propicio para la formación de docentes con compromiso ético y responsabilidad social.

Directriz. Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento según estándares y protocolos compartidos a los docentes formadores del programa de educación Inicial.

- a) Implementar un sistema institucional de monitoreo pedagógico con base en estándares
Diseñar e institucionalizar un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico fundamentado en los estándares del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y en los criterios de calidad establecidos por el MINEDU. Este sistema debe permitir la observación sistemática de las prácticas pedagógicas de los docentes formadores, el análisis de evidencias y la emisión de juicios técnicos para la mejora continua del desempeño profesional.
- b) Establecer protocolos claros y compartidos para el acompañamiento docente
Elaborar y socializar protocolos institucionales que regulen el proceso de acompañamiento, los cuales deben contemplar. objetivos, criterios de observación, momentos clave, roles y responsabilidades, instrumentos de registro, criterios de confidencialidad, y mecanismos de retroalimentación. Estos protocolos deben promover el respeto profesional, la mejora formativa y la construcción colaborativa del conocimiento pedagógico.
- c) Ejecutar acciones de acompañamiento pedagógico diferenciado y continuo
Desarrollar jornadas de acompañamiento pedagógico individual y grupal a los docentes formadores del Programa de Educación Inicial, considerando su experiencia, necesidades profesionales, nivel de dominio del enfoque por competencias y compromiso institucional. Estas acciones pueden incluir. observación de clases, asesoría técnica, tutorías pedagógicas, planificación conjunta, reflexión sobre la práctica y análisis de casos.
- d) Promover la autoevaluación y la coevaluación entre pares docentes
Fomentar procesos de autoevaluación reflexiva y coevaluación entre docentes formadores como estrategia de mejora continua. Estas prácticas deben estar alineadas a los estándares profesionales y deben contribuir a identificar fortalezas, oportunidades de mejora y necesidades formativas que orienten los planes individuales y colectivos de desarrollo docente.
- e) Utilizar instrumentos técnicos válidos y pertinentes para el seguimiento
Emplear rúbricas, listas de cotejo, fichas de observación y matrices de análisis que permitan registrar de manera objetiva y estructurada las evidencias de desempeño docente. Estos instrumentos deben adaptarse al contexto del IESP "Gregorio Mendel" y estar alineados con las competencias del perfil del formador y con las orientaciones del Programa de Estudios de Educación Inicial.
- f) Generar espacios de retroalimentación técnica, oportuna y constructiva
Ofrecer retroalimentación posterior al monitoreo o acompañamiento, centrada en la mejora del desempeño docente. Esta debe ser clara, específica, basada en evidencias y orientada a la acción, fortaleciendo las capacidades pedagógicas, metodológicas y reflexivas de los docentes formadores, y promoviendo una cultura de diálogo profesional y mejora continua.
- g) Sistematizar y utilizar los resultados del acompañamiento para la toma de decisiones
Consolidar y analizar los resultados del monitoreo y acompañamiento para orientar la planificación de acciones de fortalecimiento docente, identificar necesidades de formación continua y tomar decisiones pedagógicas y organizacionales informadas. Esta información



debe retroalimentar la gestión académica del programa y contribuir al aseguramiento de la calidad formativa.

Directriz. Brindar atención permanente de la biblioteca con medios y materiales actualizados para el programa de estudio Educación Inicial.

- a) **Garantizar la atención continua y accesible del servicio de biblioteca**
El servicio de biblioteca debe funcionar de manera permanente durante el periodo académico, con horarios adecuados a las necesidades de los estudiantes del Programa de Educación Inicial. Se debe asegurar la presencia de personal responsable que oriente en el uso y búsqueda de fuentes, así como la disponibilidad de espacios adecuados para el estudio individual y grupal.
- b) **Actualizar periódicamente el fondo bibliográfico especializado**
La biblioteca debe mantener actualizado su acervo con textos especializados en Educación Inicial, psicopedagogía, currículo, didáctica, evaluación, desarrollo infantil, educación inclusiva, entre otros. Esto incluye libros físicos, revistas científicas, documentos normativos, y recursos digitales, alineados al perfil de egreso y a los contenidos del plan de estudios vigente. La adquisición y renovación de material debe responder a las demandas académicas y al avance de la investigación pedagógica.
- c) **Incorporar recursos digitales y acceso a bases de datos académicas**
Se promoverá la integración de recursos digitales tales como bibliotecas virtuales, repositorios institucionales, bases de datos académicas, revistas indexadas y plataformas digitales de lectura. Estas herramientas deben estar disponibles desde la plataforma institucional (EVA u otra) para asegurar la continuidad del acceso al material bibliográfico desde cualquier ubicación, fortaleciendo la autonomía y la investigación formativa del estudiante.
- d) **Desarrollar actividades de promoción de la lectura académica y pedagógica**
Se deben implementar acciones que promuevan el uso activo de la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación. Esto puede incluir clubes de lectura académica, círculos pedagógicos, ferias del libro, exposiciones temáticas, talleres de alfabetización informacional y actividades que vinculen la lectura con la práctica pedagógica del nivel inicial.
- e) **Fomentar la producción y difusión de materiales elaborados por docentes y estudiantes**
La biblioteca debe incluir y promover el uso de materiales pedagógicos y trabajos académicos elaborados por los propios docentes y estudiantes del IESP "Gregorio Mendel", tales como guías metodológicas, proyectos integradores, sistematizaciones, informes de prácticas e investigaciones. Esta práctica fortalece la identidad institucional, el aprendizaje colaborativo y el reconocimiento de las experiencias locales.
- f) **Articular la biblioteca con los procesos académicos y formativos del programa**
El funcionamiento de la biblioteca debe estar articulado con las necesidades del plan de estudios, los proyectos de aula, la práctica preprofesional y las actividades de investigación formativa. Los docentes formadores deben incorporar en sus planificaciones el uso de los materiales disponibles, orientando a los estudiantes en el uso crítico y pertinente de las fuentes.

**ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

Directriz. Desarrollar la planificación y diversificación curricular teniendo en cuenta las necesidades formativas y características de los estudiantes en concordancia con el propósito del programa de estudio Educación Secundaria, especialidad Comunicación.

- a) Adopción del Modelo Curricular Integral conforme al DCBN del Programa de Educación Secundaria – Comunicación
 - Los docentes deben asegurar que los cursos y módulos dentro del ciclo académico estén alineados a los componentes curriculares del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de Educación Secundaria, con especial énfasis en la formación general, formación especializada, y la aplicación del pensamiento crítico y la comunicación efectiva.
 - Desarrollar actividades que promuevan el enfoque transversal de la comunicación con otras disciplinas, como literatura, ciencias sociales y tecnología, asegurando que el programa sea integral y aplicado a situaciones reales del entorno estudiantil.
 - Promover la investigación aplicada en comunicación mediante proyectos prácticos y actividades que utilicen tecnologías emergentes (como podcast, medios digitales y redes sociales) para fortalecer la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- b) Diagnóstico Formativo de la Población Estudiantil
 - Implementar encuestas, entrevistas y pruebas diagnósticas al inicio del ciclo académico para identificar el nivel de habilidades comunicativas de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, y las particularidades socioculturales y lingüísticas que puedan influir en su desempeño.
 - Con base en el diagnóstico formativo, planificar actividades que utilicen los saberes previos y las experiencias locales de los estudiantes, adaptando las metodologías a sus necesidades específicas para que el aprendizaje sea pertinente y significativo.
 - Asegurar que las actividades de diagnóstico tomen en cuenta la diversidad cultural, territorial y económica, desarrollando estrategias que fortalezcan la identidad de los estudiantes y los vinculen a su contexto social y cultural.
- c) Planificación Curricular Pertinente y Diversificada
 - Desarrollo de sílabos y módulos diversificados. Los docentes deben diseñar sílabos y módulos de acuerdo con el DCBN, incorporando elementos de diversificación curricular que respondan a las necesidades del estudiantado, como el uso de ejemplos, referencias y recursos pedagógicos adaptados a contextos urbanos y rurales.
 - Incorporación de recursos educativos inclusivos. Integrar materiales didácticos (videos, libros digitales, materiales impresos, plataformas de aprendizaje virtual) que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, incluyendo recursos en diferentes formatos para estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.
 - Métodos activos de enseñanza. Promover estrategias metodológicas activas centradas en el estudiante, como el trabajo en proyectos, el uso de tecnología educativa, y la resolución de problemas prácticos relacionados con la comunicación en entornos reales.
- d) Elaboración del Proyecto Integrador Anual
 - Proyectos colaborativos e interdisciplinarios. Fomentar que el Proyecto Integrador Anual sea de naturaleza colaborativa, donde los estudiantes, junto con los docentes, elijan un tema de relevancia social o educativa relacionado con la comunicación. Este proyecto debe implicar la investigación, análisis y producción de materiales comunicativos (artículos, videos, podcasts, etc.) que fomenten la reflexión crítica y el trabajo en equipo.
 - Aplicación de enfoques por competencias. Asegurar que el proyecto integrador sea un medio para aplicar las competencias adquiridas a lo largo del ciclo académico. Cada componente del proyecto (investigación, redacción, presentación) debe contribuir al desarrollo de competencias específicas en comunicación, y las evaluaciones deben estar alineadas a estos objetivos.



- Vinculación con el entorno real. El proyecto debe estar basado en situaciones significativas del entorno local o global que permitan a los estudiantes aplicar la teoría a la práctica, promoviendo la reflexión pedagógica y la conexión con la realidad social y cultural.
- e) Estructuración Técnica del Proceso de Planificación Curricular
 - Desarrollo de planes de estudio alineados con el perfil de egreso. Los planes de estudio deben ser diseñados en función de las competencias y capacidades del perfil de egreso, incorporando temas clave en comunicación como la interpretación y producción de textos, análisis de medios, desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas.
 - Incorporación de enfoques transversales. Integrar enfoques como la inclusión, la interculturalidad, la igualdad de género y el pensamiento crítico en todas las unidades del plan curricular. Esto incluye la adopción de textos, materiales y actividades que fomenten la discusión sobre estos temas dentro del ámbito de la comunicación.
 - Evaluación formativa continua. Implementar evaluaciones continuas a lo largo del ciclo, utilizando instrumentos variados como rúbricas, portafolios, presentaciones orales, y proyectos escritos, para medir el progreso de las competencias en comunicación y asegurarse de que los estudiantes sean evaluados en diferentes contextos y con distintas herramientas.

Directriz. Gestionar los aprendizajes significativos aplicando estrategias metodológicas de la enseñanza situada, el pensamiento crítico reflexivo y la interdisciplinariedad de acuerdo con el programa de estudios para el programa de estudios de educación Secundaria, especialidad. comunicación.

- a) Diseño de situaciones de aprendizaje relevantes y desafiantes
 - Análisis crítico de contextos locales mediante textos periodísticos, discursos públicos o problemáticas del entorno sociocultural que afecten la comunicación y convivencia escolar.
 - Producción de campañas comunicativas sobre temas reales y urgentes (violencia escolar, derechos lingüísticos, equidad de género, entre otros), articulando los contenidos curriculares con situaciones auténticas.
 - Redacción de textos funcionales y argumentativos basados en experiencias vividas por los estudiantes o en acontecimientos de la comunidad.
 - Uso de narrativas locales (cuentos, testimonios, crónicas) como punto de partida para generar reflexión crítica y conexión con la realidad.
- b) Aplicación de metodologías activas centradas en el pensamiento crítico y reflexivo
 - Debates formativos estructurados sobre temas controvertidos relacionados con la ética comunicativa, los derechos digitales o el uso del lenguaje inclusivo.
 - Estudio de casos comunicativos (conflictos interpersonales, fake news, discursos manipuladores) para desarrollar análisis crítico, inferencias y toma de postura argumentada.
 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). elaboración de un periódico mural, un podcast o una revista digital como producto final, desde una problemática contextualizada.
 - Dramatización y análisis del lenguaje no verbal, como herramienta para desarrollar habilidades de expresión oral y comprensión crítica del discurso.
- c) Fomento de habilidades investigativas desde la formación general y especializada
 - Talleres de alfabetización informacional, para fortalecer la capacidad de búsqueda, selección y validación de fuentes de información.
 - Mini proyectos de investigación formativa, con énfasis en la observación de prácticas comunicativas en contextos escolares o comunitarios.
 - Análisis crítico de textos multimodales (afiches, videos, campañas virtuales) que permitan reflexionar sobre intencionalidades discursivas y efectos comunicativos.
 - Sistematización de experiencias pedagógicas en microenseñanzas, que combinen teoría, práctica y reflexión.



- d) Proyecto integrador como espacio de articulación investigativa
 - Desarrollo de proyectos integradores interdisciplinarios, como la creación de una propuesta de intervención educativa en comunicación crítica o media literacy, abordando una problemática de su comunidad educativa.
 - Trabajo colegiado entre docentes del ciclo para garantizar la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las competencias investigativas y las evidencias de evaluación.
 - Aplicación de herramientas de recolección de datos (entrevistas, encuestas, análisis documental) en el marco de un proyecto de intervención o reflexión pedagógica.
- e) Incorporación de los enfoques transversales en la práctica pedagógica
 - Diseño de secuencias didácticas con enfoque intercultural y de género, que aborden la representación de la mujer, las lenguas originarias o la diversidad cultural en textos escolares y medios.
 - Uso de metodologías dialógicas e inclusivas para facilitar la participación de todos los estudiantes en actividades comunicativas.
 - Reflexión crítica sobre discursos discriminatorios o hegemónicos, promoviendo el análisis ético del lenguaje y la construcción de una ciudadanía democrática.
 - Proyectos comunicativos con enfoque en sostenibilidad, como campañas educativas que promuevan el cuidado del entorno desde la práctica discursiva responsable.
- f) Implementación de un sistema de evaluación continua con retroalimentación formativa
 - Evaluación mediante portafolios reflexivos, que integren producciones escritas, orales y digitales con rúbricas centradas en competencias comunicativas.
 - Retroalimentación cualitativa constante, promoviendo espacios de autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes identifiquen sus progresos y áreas de mejora.
 - Uso de diarios de campo y bitácoras en prácticas preprofesionales y proyectos de investigación formativa.
 - Aplicación de rúbricas criteriosales alineadas con las competencias del perfil de egreso, adaptadas a la producción de textos, presentaciones orales, análisis de discursos y actividades de mediación comunicativa.

Directriz. Emplear recursos para el aprendizaje, recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados y disponibles en el aula virtual del programa de estudios de educación Secundaria – especialidad. comunicación.

- a) Incorporación estratégica de las TIC como recurso pedagógico
 - Uso de plataformas interactivas como Padlet, Genially o Canva para organizar ideas, desarrollar presentaciones colaborativas y crear infografías que fortalezcan la comprensión y producción textual.
 - Integración de herramientas de edición digital (podcast, videos, blogs) para estimular la expresión oral y escrita en distintos formatos comunicativos.
 - Aplicación de recursos audiovisuales y multimedia (YouTube Edu, documentales, recursos del Minedu y bibliotecas virtuales) como insumos para el análisis de discursos, debates o producción de textos críticos.
 - Gamificación del aprendizaje mediante el uso de plataformas como Kahoot, o Wordwall, para reforzar contenidos de forma lúdica y participativa.
- b) Gestión efectiva del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
 - Diseño de módulos temáticos en EVA, estructurados con recursos organizados (videos, lecturas, guías y rúbricas) que permitan el aprendizaje autónomo y progresivo.
 - Activación de foros de discusión asincrónica, centrados en el análisis crítico de textos, resolución de dilemas éticos comunicacionales o construcción colectiva de argumentos.
 - Retroalimentación continua a través de la plataforma, mediante comentarios personalizados en entregas, rúbricas digitales y mensajería interna, que orienten la mejora del desempeño estudiantil.
 - Implementación de espacios de consulta virtual sincrónica (Google Meet, Zoom) para tutorías académicas, asesorías de proyectos y socialización de experiencias comunicativas.



- c) Selección, uso y creación de materiales educativos pertinentes y contextualizados
 - Curaduría de contenidos digitales y físicos alineados al plan de estudios, priorizando textos académicos, literarios y periodísticos con enfoque crítico y contextual.
 - Producción de recursos didácticos propios (guías de lectura, organizadores gráficos, rúbricas de análisis de discursos, cuadernos de trabajo) elaborados por los docentes del programa, adaptados a las realidades lingüísticas, sociales y culturales del estudiantado.
 - Diseño de bancos de recursos temáticos, disponibles en el EVA institucional, clasificados por módulos, competencias y niveles de dificultad, para promover el autoaprendizaje y la profundización autónoma.
 - Incorporación de textos multimodales, como memes, infografías, textos visuales o publicitarios, para el análisis del discurso y el desarrollo de competencias comunicativas críticas.
- d) Evaluación y actualización permanente de recursos didácticos y tecnológicos
 - Aplicación de rúbricas institucionales para evaluar recursos con criterios de calidad pedagógica, actualidad, pertinencia y adecuación al nivel de formación en comunicación.
 - Retroalimentación de estudiantes sobre recursos utilizados, mediante encuestas o grupos focales, con el fin de ajustar la selección y el diseño de materiales según sus necesidades formativas.
 - Actualización semestral del aula virtual y su contenido, en coordinación con el equipo académico y los docentes responsables de cada módulo, garantizando coherencia curricular y acceso oportuno a los insumos pedagógicos.
 - Documentación y sistematización de experiencias sobre el uso de materiales didácticos y TIC, como parte del proceso de mejora continua de la enseñanza en la especialidad.

Directriz. Desarrollar la evaluación formativa de los aprendizajes aplicando instrumentos de recojo de información cuyo procesamiento de resultados permite la emisión de juicios de valor para la toma de decisiones en el programa de estudios de educación Secundaria – especialidad. comunicación.

- a) Aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados
 - Elaboración de rúbricas comunicativas criterios para evaluar producciones orales (debates, presentaciones) y escritas (ensayos, artículos, crónicas), alineadas con las competencias del perfil de egreso.
 - Diseño y uso de portafolios documentados, donde los estudiantes sistematicen sus avances en comprensión lectora, expresión escrita, análisis de medios y producción discursiva.
 - Incorporación de proyectos comunicativos (revistas digitales, campañas de sensibilización, análisis de discursos mediáticos) como evidencias integradoras del desarrollo de competencias.
 - Aplicación de evaluaciones prácticas, como simulaciones de clases o talleres de lectura crítica, para observar la transferencia de conocimientos a contextos pedagógicos reales.
- b) Implementación continua de la evaluación formativa en el proceso pedagógico
 - Aplicación de la observación estructurada y permanente con registros anecdóticos y listas de cotejo, para valorar el desempeño comunicativo progresivo.
 - Utilización de diarios reflexivos y bitácoras que permitan a los estudiantes registrar y analizar su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo la metacognición.
 - Evaluaciones de proceso en tiempo real durante las actividades de aula (foros, debates, producción textual) con retroalimentación inmediata del docente.
 - Ajuste de estrategias pedagógicas a partir de evidencias, reformulando metodologías o apoyos según las dificultades detectadas en el análisis de desempeño individual o grupal.
- c) Complementariedad con la evaluación sumativa
 - Aplicación de pruebas escritas estructuradas (de comprensión lectora, análisis discursivo, uso de recursos lingüísticos) al cierre de cada módulo o unidad.
 - Evaluación final de proyectos de comunicación educativa, con presentación pública o publicación digital como evidencia de dominio competencial.



- Construcción de escalas valorativas y rúbricas de desempeño global, que permitan medir el nivel de logro en relación con los estándares establecidos en el perfil de egreso del programa.
- Comparación entre evaluación formativa y sumativa, para identificar avances sostenidos o dificultades persistentes que requieran medidas remediales.
- d) Análisis sistemático de los resultados para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares
 - Sistematización de resultados en matrices de seguimiento, organizadas por competencia, estudiante y tipo de evidencia, para identificar patrones de avance o brechas.
 - Análisis cualitativo de evidencias escritas y orales, para complementar los datos cuantitativos y comprender las causas de las dificultades observadas.
 - Reuniones colegiadas de revisión pedagógica, donde los docentes analicen colectivamente los resultados obtenidos y tomen decisiones para la mejora de las planificaciones, estrategias y evaluación.
 - Elaboración de informes técnicos de progreso estudiantil, que sirvan como insumo para tutorías académicas y el fortalecimiento del acompañamiento personalizado.
- e) Provisión de retroalimentación oportuna y constructiva
 - Retroalimentación descriptiva individual, centrada en los logros, desafíos y recomendaciones específicas para cada estudiante en sus producciones escritas y orales.
 - Uso de grabaciones de audio/video de presentaciones para revisión conjunta con el estudiante, permitiendo reflexionar sobre su desempeño comunicativo.
 - Sesiones de retroalimentación grupal post-evaluación, orientadas a aclarar criterios, discutir errores frecuentes y fomentar el aprendizaje colaborativo.
 - Guías de mejora personalizadas, elaboradas por el docente con base en el desempeño, que orienten al estudiante en su progreso hacia los niveles esperados de logro.

Directriz. Generar un clima de aprendizaje enseñanza y convivencia pedagógica saludable para el logro de las competencias en el programa de estudios de educación Secundaria – especialidad. comunicación.

- a) Fomentar relaciones pedagógicas respetuosas y colaborativas
 - Dinámicas de presentación y construcción de confianza al inicio del ciclo, que promuevan el conocimiento mutuo y el respeto de la diversidad personal, lingüística y cultural.
 - Trabajo colaborativo en proyectos de comunicación, que integren roles complementarios, promuevan la corresponsabilidad y el reconocimiento de los aportes individuales en el logro común.
 - Espacios de escucha activa, como círculos de diálogo o cafés pedagógicos, donde estudiantes y docentes reflexionen colectivamente sobre sus experiencias y aprendizajes.
 - Redacción de manifiestos grupales sobre el rol ético del comunicador, fomentando la identidad profesional desde una perspectiva participativa y crítica.
- b) Implementar normas de convivencia construidas participativamente
 - Taller de construcción de acuerdos de aula, donde estudiantes elaboren normas y compromisos para la convivencia basada en el respeto, la equidad y la participación activa.
 - Revisión periódica de normas en asambleas de grupo, fomentando la autorregulación, el análisis de conflictos y la mejora continua del clima pedagógico.
 - Registro de compromisos de convivencia en soportes visibles del aula física o virtual, como recordatorio permanente del marco de respeto acordado.
 - Integración de conflictos en experiencias formativas, usando casos reales o simulaciones como insumos para el análisis discursivo y la reflexión ética.
- c) Diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos, seguros y equitativos
 - Adecuación de recursos y tareas según estilos de aprendizaje, niveles de comprensión lectora o situaciones personales, sin comprometer los estándares de logro.
 - Promoción de la participación equitativa en debates, exposiciones y trabajos grupales, con asignación rotativa de roles y atención a voces menos visibles.



- Aplicación de criterios de accesibilidad en la producción de materiales didácticos y en la configuración del aula virtual (uso de subtítulos, contrastes, narraciones, etc.).
- Diseño de campañas de comunicación inclusiva como proyectos formativos, con énfasis en la eliminación de estereotipos y barreras de participación.
- d) Incorporar prácticas pedagógicas que fortalezcan el bienestar emocional
 - Inicio de sesiones con ejercicios de activación emocional o reflexión guiada, orientados a identificar el estado emocional del grupo y generar conciencia sobre el autocuidado.
 - Actividades de expresión emocional escrita o verbal, como bitácoras personales, cartas pedagógicas o talleres de narración autobiográfica.
 - Integración de temas de salud mental y autocuidado en los contenidos de la especialidad, especialmente en análisis de medios, discurso público y cultura digital.
 - Derivación oportuna a soporte institucional, en coordinación con tutoría, en casos de estudiantes que manifiesten signos de vulnerabilidad emocional.
- e) Favorecer metodologías activas que promuevan la participación, el diálogo y la reflexión
 - Aprendizaje basado en problemas (ABP), donde se analicen conflictos comunicacionales reales que requieran propuestas éticas, inclusivas y argumentadas.
 - Técnicas de diálogo socrático y foros pedagógicos, orientados a la construcción colectiva de sentido y a la formación de ciudadanía crítica.
 - Talleres participativos de creación discursiva, en los que los estudiantes generen textos colectivos con fines educativos, sociales o culturales.
 - Rondas de retroalimentación horizontal, donde los estudiantes emitan apreciaciones sobre las ideas de sus compañeros de forma respetuosa y formativa.
- f) Realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo integral de los estudiantes
 - Ficha de seguimiento académico y emocional, manejada por el docente tutor con criterios objetivos, para identificar patrones de desempeño y necesidades de apoyo.
 - Reuniones de tutoría académica individual o grupal, programadas estratégicamente por ciclo, para revisar metas, compromisos y trayectorias de aprendizaje.
 - Uso de portafolios personales y autoevaluaciones narradas, donde los estudiantes reflexionen sobre su evolución como comunicadores y futuros docentes.
 - Activación de mecanismos de alerta y articulación institucional, ante casos de inasistencia, bajo rendimiento o dificultades personales reiteradas.
- g) Promover una cultura institucional basada en la ética, la equidad y el diálogo
 - Incorporación de análisis crítico del discurso en temas vinculados a derechos humanos, equidad de género, discriminación, y democracia en el aula.
 - Participación estudiantil en espacios institucionales, como comités de ética, proyectos transversales y actividades culturales, reforzando la corresponsabilidad institucional.
 - Diseño de campañas institucionales con enfoque ético y comunicativo, desarrolladas por los estudiantes como parte de su formación profesional.
 - Reconocimiento de prácticas pedagógicas con impacto social, promoviendo una visión del docente comunicador como agente transformador del entorno.

Directriz. Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento según estándares y protocolos compartidos a los docentes formadores del programa de estudios de educación Secundaria – especialidad. comunicación.

- a) Implementar un sistema institucional de monitoreo pedagógico con base en estándares
 - Diseño de una matriz de monitoreo basada en el MBDD, adaptada a las competencias específicas del formador en comunicación (gestión del discurso académico, didáctica de la comunicación, manejo de medios).
 - Organización de ciclos de observación continua, articulados al calendario académico, para valorar la práctica docente en diferentes momentos del módulo o curso.
 - Triangulación de evidencias a través de observación directa, revisión de materiales planificados y análisis de producciones estudiantiles asociadas a las sesiones observadas.



- Implementación de informes técnicos individuales, que consoliden juicios pedagógicos y recomendaciones específicas para cada docente monitoreado.
- b) Establecer protocolos claros y compartidos para el acompañamiento docente
 - Elaboración de una guía institucional del proceso de acompañamiento, que contemple etapas, criterios, formatos y mecanismos de retroalimentación formativa, en línea con los enfoques del MINEDU y la identidad del programa.
 - Socialización y validación de protocolos con los docentes formadores, mediante talleres participativos que promuevan el compromiso institucional y la mejora profesional colectiva.
 - Establecimiento de roles y responsabilidades claras en el acompañamiento. coordinador académico, docente acompañado, par evaluador, equipo técnico.
 - Incorporación de principios éticos (confidencialidad, consentimiento informado, enfoque constructivo) como marco regulador del acompañamiento pedagógico.
- c) Ejecutar acciones de acompañamiento pedagógico diferenciado y continuo
 - Aplicación de acompañamiento escalonado según el nivel de experiencia docente. acompañamiento intensivo a nuevos docentes; asesorías específicas a docentes con trayectoria.
 - Tutorías pedagógicas programadas, centradas en la planificación didáctica, la evaluación por competencias, o el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de la comunicación.
 - Revisión colegiada de planificaciones y materiales, en sesiones de trabajo horizontal, que promuevan la mejora conjunta desde la práctica real.
 - Análisis de casos pedagógicos, como estrategia reflexiva en jornadas grupales, para discutir situaciones reales de aula y formular alternativas didácticas contextualizadas.
- d) Promover la autoevaluación y la coevaluación entre pares docentes
 - Aplicación de instrumentos de autoevaluación individual, con base en el perfil del docente formador en comunicación, permitiendo una reflexión crítica sobre la práctica.
 - Organización de sesiones de coevaluación entre pares, donde docentes con afinidad disciplinar compartan experiencias, observaciones y sugerencias de mejora.
 - Uso de bitácoras reflexivas post-sesión, en las que los docentes monitoreados registren sus percepciones sobre el desempeño, logros, dificultades y ajustes necesarios.
 - Integración de resultados de la autoevaluación a planes individuales de mejora profesional, articulados con la capacitación y formación continua institucional.
- e) Utilizar instrumentos técnicos válidos y pertinentes para el seguimiento
 - Adaptación de rúbricas de observación específicas para la especialidad de Comunicación, con criterios como claridad discursiva, gestión del debate, didáctica textual y dominio temático.
 - Uso de fichas de observación en tiempo real que contemplen criterios pedagógicos y disciplinares, facilitando el análisis técnico posterior.
 - Registro sistemático de evidencias de desempeño docente, incluyendo grabaciones (previa autorización), planificaciones y producciones estudiantiles vinculadas a las sesiones observadas.
 - Revisión de secuencias didácticas y materiales producidos, como parte de la evaluación integral del desempeño docente en el aula.
- f) Generar espacios de retroalimentación técnica, oportuna y constructiva
 - Sesiones individuales de retroalimentación pedagógica, posteriores a cada monitoreo, con devolución precisa, empática y orientada a la mejora continua.
 - Empleo de matrices de retroalimentación personalizada, donde se consignen logros, áreas críticas, recomendaciones y acuerdos de mejora docente.
 - Talleres de retroalimentación grupal, donde se compartan experiencias positivas y desafíos comunes, fortaleciendo el aprendizaje horizontal.
 - Seguimiento a compromisos asumidos, mediante cronogramas de revisión y asesoría posterior, asegurando que la retroalimentación se traduzca en acciones concretas.
- g) Sistematizar y utilizar los resultados del acompañamiento para la toma de decisiones
 - Elaboración de reportes globales de desempeño docente, que incluyan análisis por módulo, ciclo académico y área curricular de la especialidad.



- Identificación de tendencias y necesidades formativas a partir de los monitoreos, como insumo para la programación de capacitaciones o mejoras curriculares.
- Inclusión de resultados del acompañamiento en los planes de mejora institucional, reforzando su uso como herramienta para la gestión académica.
- Difusión de buenas prácticas pedagógicas detectadas en el proceso de acompañamiento, fortaleciendo una cultura institucional de mejora continua y colaboración profesional.

Directriz. Brindar atención permanente de la biblioteca con medios y materiales actualizados para el programa de estudios de educación Secundaria – especialidad. comunicación.

- a) Garantizar la atención continua y accesible del servicio de biblioteca
 - Establecer horarios ampliados y diferenciados para el acceso a la biblioteca, incluyendo franjas en las tardes o fines de semana según la carga académica del programa.
 - Contar con personal bibliotecario capacitado en el área de comunicación, que brinde orientación en la búsqueda de textos académicos, medios impresos y fuentes digitales especializadas.
 - Habilitar espacios funcionales para lectura crítica y producción académica, organizados para el trabajo individual y grupal, con zonas de consulta rápida, reflexión y creación escrita.
 - Registro automatizado de consultas y préstamos, para monitorear el uso y las preferencias bibliográficas de los estudiantes del programa.
- b) Actualizar periódicamente el fondo bibliográfico especializado
 - Adquirir anualmente textos actualizados en lingüística, teoría del discurso, didáctica de la comunicación, análisis crítico de medios, producción textual y pedagogía de la lectura y escritura.
 - Coordinar con los docentes del programa la identificación de bibliografía esencial y complementaria, alineada a los módulos del plan de estudios.
 - Integrar publicaciones del MINEDU, UNESCO, y revistas científicas especializadas, que aborden tendencias contemporáneas en enseñanza del lenguaje, medios digitales y competencias comunicativas.
 - Organizar el fondo bibliográfico por competencias del perfil de egreso, facilitando su consulta para trabajos académicos e investigaciones formativas.
- c) Incorporar recursos digitales y acceso a bases de datos académicas
 - Integrar el catálogo digital de la biblioteca en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) del instituto, con enlaces directos a libros electrónicos, artículos, y recursos multimedia.
 - Brindar acceso a bases de datos académicas, tales como Scielo, Google Scholar y revistas especializadas en comunicación y educación.
 - Capacitar a estudiantes y docentes en el uso de gestores bibliográficos (Zotero, Mendeley) y herramientas de búsqueda avanzada.
 - Facilitar el uso de recursos como audiolibros, videoclips explicativos y podcasts educativos, que refuercen las competencias discursivas y analíticas del programa.
- d) Desarrollar actividades de promoción de la lectura académica y pedagógica
 - Implementar círculos de lectura crítica sobre obras literarias, ensayos y textos periodísticos, vinculados a los módulos de comprensión y producción de textos.
 - Organizar ferias de libros temáticos, con énfasis en comunicación, educación, interculturalidad, ciudadanía y ética del lenguaje.
 - Desarrollar talleres de lectura argumentativa y escritura académica, promovidos desde la biblioteca, en articulación con los docentes de la especialidad.
 - Incluir sesiones de alfabetización informacional, para fortalecer habilidades de búsqueda, selección y uso ético de la información en trabajos de investigación.
- e) Fomentar la producción y difusión de materiales elaborados por docentes y estudiantes



- Establecer un repositorio institucional físico y virtual, que contenga proyectos integradores, sistematizaciones, informes de prácticas e investigaciones elaboradas en el programa.
 - Promover la creación de revistas académicas estudiantiles con publicaciones periódicas, bajo el acompañamiento docente, que integren ensayos, crónicas, análisis de medios y experiencias pedagógicas.
 - Difundir las producciones en el aula virtual, biblioteca y eventos académicos institucionales, reforzando el valor formativo y público del trabajo académico.
 - Incluir la producción estudiantil como referencia bibliográfica dentro de procesos de aula y orientaciones para nuevas cohortes.
- f) Articular la biblioteca con los procesos académicos y formativos del programa
- Incorporar sesiones de uso bibliográfico en las planificaciones de curso, especialmente en los módulos de investigación, producción textual y didáctica de la comunicación.
 - Diseñar guías de lectura y consulta bibliográfica, alineadas con los contenidos de cada ciclo académico, para apoyar la comprensión de textos especializados.
 - Vincular el uso de la biblioteca con el desarrollo de proyectos integradores, trabajos de campo, práctica preprofesional y experiencias de aula.
 - Establecer comités académicos bibliográficos, con docentes y estudiantes, que garanticen la actualización, pertinencia y diversidad del fondo documental.



CAPÍTULO IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
Gestión de Formación Inicial	Práctica preprofesional	<p>Asegurar que las prácticas preprofesionales estén articuladas al perfil de egreso y el programa de estudios de Educación Inicial/Educación Secundaria, especialidad Comunicación aplicando los fundamentos teóricos y metodológicos aprendidas en contextos reales.</p>
		<p>Aplicar acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en forma continua y constructiva</p>
		<p>Gestionar convenios con instituciones educativas para la realización de las prácticas preprofesionales en ambientes reales y diversificados.</p>
		<p>Seleccionar, adaptar y crear recursos y materiales educativos adecuados que favorezcan el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.</p>
		<p>Desarrollar una evaluación continua, formativa y sumativa que permita el seguimiento adecuado del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la retroalimentación efectiva y el ajuste de las estrategias pedagógicas.</p>
		<p>Integrar las tecnologías digitales en la práctica pedagógica de los estudiantes, desarrollando competencias digitales tanto en los futuros docentes como en sus estudiantes</p>

**ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INICIAL**

Directriz. Asegurar que las prácticas preprofesionales estén articuladas al perfil de egreso y el programa de estudios de Educación Inicial aplicando los fundamentos teóricos y metodológicos aprendidas en contextos reales.

- a) Articular la práctica preprofesional como eje transversal de creciente complejidad
 - Diseño progresivo del itinerario de prácticas por ciclos, desde la observación contextualizada hasta la intervención pedagógica autónoma, articulando cada nivel con las competencias específicas del perfil de egreso.
 - Implementación de una matriz de articulación vertical, que relacione los módulos de práctica con las áreas de formación general y especializada, garantizando la consolidación progresiva de saberes.
 - Vinculación del portafolio reflexivo de práctica con el avance formativo del estudiante, sistematizando sus experiencias, logros, dificultades y aprendizajes en cada etapa del proceso.
- b) Asegurar la alineación de las actividades de práctica con los objetivos de aprendizaje y competencias del programa
 - Diseño de planes de práctica con base en las competencias del programa, asegurando coherencia entre el propósito formativo de la experiencia en aula y los estándares del egreso docente.
 - Aplicación de rúbricas de desempeño docente en escenarios reales, para evaluar el cumplimiento de los objetivos de cada fase de práctica, incluyendo aspectos éticos, comunicativos, didácticos y reflexivos.
 - Socialización de los objetivos de aprendizaje con las instituciones educativas receptoras, promoviendo la corresponsabilidad en el desarrollo profesional del practicante.
- c) Facilitar la aplicación de teorías y metodologías aprendidas en contextos reales de enseñanza
 - Diseño de guías pedagógicas de aplicación, que orienten la planificación y ejecución de sesiones desde el enfoque por competencias, integrando metodologías activas y diversificadas.
 - Acompañamiento pedagógico situado, mediante visitas programadas, asesorías en campo y retroalimentación directa en el lugar de práctica, por parte de docentes formadores y coordinadores de práctica.
 - Aplicación de micro investigaciones en el aula de práctica, que permitan al estudiante vincular teoría y realidad educativa, analizando contextos, dinámicas y resultados de su intervención.
- d) Integrar proyectos integradores en los módulos de práctica e investigación
 - Formulación de proyectos integradores articulados a problemas del contexto educativo, abordados desde la práctica e investigados con metodologías cualitativas aplicadas a la realidad infantil.
 - Trabajo colegiado entre docentes de formación general, específica y de práctica, para garantizar coherencia entre los saberes disciplinares, didácticos e investigativos que confluyen en el proyecto.
 - Difusión de los resultados de los proyectos en seminarios de práctica profesional, fortaleciendo la capacidad comunicativa, argumentativa y pedagógica del estudiante desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- e) Consolidar mecanismos institucionales para el seguimiento, evaluación y retroalimentación del proceso de práctica
 - Implementación de un sistema de seguimiento formativo continuo, con instrumentos de observación, registro reflexivo y retroalimentación individualizada.
 - Uso del aula virtual como espacio complementario, para el acompañamiento a distancia, entrega de informes, foros reflexivos y desarrollo de evidencias.
 - Sesiones de cierre por ciclo de práctica, que promuevan la metacognición y permitan al estudiante identificar el impacto de su intervención y proyecciones para su desarrollo profesional.



Directriz. Aplicar acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en forma continua y constructiva para el programa de estudios de educación Inicial

- a) Asegurar el asesoramiento continuo con docentes formadores especializados por programa de estudios
 - Asignación estratégica de docentes formadores, con experiencia en el nivel de Educación Inicial y dominio del enfoque por competencias, para cada grupo de practicantes.
 - Diseño de planes de acompañamiento personalizados, que establezcan los objetivos de la práctica, cronograma de visitas, y sesiones de retroalimentación progresiva.
 - Elaboración de registros de asesoramiento, donde se consignen los avances, incidencias, orientaciones dadas y acuerdos tomados entre docente formador y estudiante.
- b) Seleccionar tutores con criterios de idoneidad pedagógica y experiencia formativa
 - Aplicar criterios institucionales para la designación de docentes tutores, considerando experiencia en formación docente, especialización en primera infancia, y habilidades en retroalimentación constructiva.
 - Capacitar a los docentes formadores en acompañamiento reflexivo, con énfasis en escucha activa, formulación de preguntas críticas y asesoramiento situado en el contexto de la práctica.
 - Establecer compromisos formales de tutoría, donde los docentes asuman responsabilidades concretas en el monitoreo, evaluación y orientación de los estudiantes asignados.
- c) Organizar reuniones periódicas de monitoreo y retroalimentación entre docentes y estudiantes
 - Programar reuniones quincenales de seguimiento, para revisar el desarrollo de las actividades de práctica, resolver dudas y planificar mejoras.
 - Implementar espacios de retroalimentación colectiva, donde los estudiantes compartan experiencias y reciban orientación conjunta, promoviendo el aprendizaje colaborativo.
 - Registrar las reuniones en fichas de acompañamiento reflexivo, que incluyan las fortalezas observadas, áreas de mejora, compromisos asumidos y próximos pasos.
 - Utilizar recursos tecnológicos (EVA, Google Meet, formularios virtuales) para complementar las reuniones presenciales con seguimiento asincrónico o virtual.
- d) Incorporar observaciones y retroalimentación en la mejora del programa de estudios
 - Sistematizar las observaciones y recomendaciones de tutores, directores de instituciones de práctica y estudiantes, como insumos para la mejora curricular.
 - Revisar los módulos de práctica al cierre de cada ciclo, incorporando ajustes que respondan a los desafíos identificados en campo.
 - Articular un comité académico de práctica preprofesional, que analice la información recogida del monitoreo, retroalimentación y evaluación, y proponga mejoras curriculares concretas.
 - Elaborar reportes de retroalimentación institucional, que orienten las decisiones de mejora del perfil de egreso, la formación específica y la integración con la práctica profesional docente.

Directriz. Gestionar convenios con instituciones educativas para la realización de las prácticas preprofesionales en ambientes reales y diversificados para el programa de estudios de educación Inicial

- a) Identificar y seleccionar escuelas e instituciones educativas con entornos adecuados y diversos
 - Aplicar una ficha técnica de caracterización institucional, que permita evaluar los aspectos pedagógicos, infraestructurales y de gestión de cada escuela candidata como centro de práctica.



- Realizar visitas de prospección a instituciones educativas, considerando criterios de diversidad geográfica, socioeconómica, cultural y de gestión (pública, privada, urbana, rural).
 - Priorizar instituciones con experiencia en recibir practicantes, que cuenten con docentes mentores calificados y apertura a procesos de formación colaborativa.
 - Incluir centros educativos con atención a poblaciones vulnerables, como PRONOEI, Cuna Jardín o programas inclusivos, para enriquecer la formación en contextos reales y heterogéneos.
- b) Establecer convenios formales de colaboración con instituciones educativas
- Elaborar un modelo de convenio marco y convenios específicos, que especifiquen los compromisos institucionales, tiempos de ejecución, funciones del estudiante y del docente formador, y mecanismos de seguimiento.
 - Negociar y firmar convenios con participación de la dirección institucional, la coordinación de prácticas y los directores de las instituciones receptoras, asegurando claridad en los objetivos y beneficios mutuos.
 - Incluir cláusulas orientadas a la protección y bienestar del estudiante en práctica, así como a la confidencialidad y uso ético de la información recogida en aula.
 - Registrar los convenios en un banco institucional de aliados estratégicos, actualizando su vigencia y condiciones cada periodo académico.
- c) Mantener coordinación y comunicación efectiva con las instituciones colaboradoras
- Designar docentes responsables por zonas o instituciones de práctica, quienes serán los enlaces permanentes entre el IESP y las escuelas receptoras.
 - Establecer un cronograma de reuniones de coordinación con directores y docentes tutores de las escuelas colaboradoras, para informar, recoger sugerencias y resolver dificultades de manera oportuna.
 - Habilitar un canal institucional de comunicación formal (correo, plataforma virtual, grupo oficial de mensajería) para la gestión continua de situaciones administrativas, pedagógicas y logísticas.
 - Elaborar informes periódicos de seguimiento de las prácticas, que incluyan apreciaciones de los directivos, desempeño del estudiante y cumplimiento de compromisos del convenio.
 - Reconocer públicamente a las instituciones colaboradoras, a través de eventos académicos o cartas institucionales, como parte de una política de fortalecimiento de alianzas.

Directriz. Seleccionar, adaptar y crear recursos y materiales educativos adecuados que favorezcan el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes para el programa de estudios de educación Inicial

- a) Asegurar el acceso a recursos pedagógicos diversificados y actualizados
- Diseñar y actualizar un banco institucional de recursos didácticos, con materiales organizados por ciclos, competencias y módulos del programa de Educación Inicial.
 - Elaborar listas de bibliografía actualizada y obligatoria, tanto impresa como digital, que incluya enfoques contemporáneos de pedagogía, desarrollo infantil, inclusión y evaluación formativa.
 - Incluir materiales multisensoriales y manipulativos para la simulación y diseño de sesiones de aprendizaje propias del nivel inicial (tarjetas, cuentos, rompecabezas, láminas didácticas, recursos lúdicos).
 - Incorporar el uso de recursos locales y culturales en las prácticas, como elementos del entorno natural o manifestaciones culturales que puedan adaptarse a contextos de aprendizaje infantil.
- b) Proveer acceso a tecnologías y herramientas digitales educativas
- Integrar el uso de software educativo especializado, como simuladores de aula, generadores de cuentos, programas para diseño de material didáctico y plataformas de evaluación formativa.



- Capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas digitales de planificación y presentación, como Canva, PowerPoint interactivo, Genially, Educaplay y Kahoot, orientadas a la enseñanza en el nivel inicial.
- Optimizar el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) institucional como repositorio de materiales, recursos de autoaprendizaje y espacio de trabajo colaborativo para prácticas y proyectos integradores.
- Dotar a los espacios formativos de proyectores, laptops, impresoras y conexión estable a internet, para que los estudiantes puedan diseñar, ejecutar y validar recursos con base tecnológica.
- c) Asegurar entornos de práctica seguros y propicios para el aprendizaje
 - Verificación de condiciones físicas y pedagógicas de los espacios de práctica, considerando aspectos de seguridad, limpieza, accesibilidad, iluminación y disponibilidad de materiales.
 - Sensibilización y formación previa a la práctica, abordando normas de bioseguridad, protocolos de convivencia y estrategias de manejo emocional para el entorno escolar infantil.
 - Simulación de contextos educativos antes del ingreso a la práctica, mediante talleres de role-playing o microenseñanza, para preparar al estudiante en el uso de los recursos y la gestión del aula.
 - Promoción de un clima positivo en las instituciones de práctica, articulando con los directivos acciones de bienvenida, acompañamiento y retroalimentación mutua.
- d) Establecer coordinación efectiva con instituciones educativas para validar el uso de recursos
 - Organizar reuniones técnicas con docentes tutores de las instituciones de práctica, para revisar los recursos que los estudiantes emplearán en sus intervenciones y asegurar su pertinencia y adecuación.
 - Implementar fichas de validación de recursos, que permitan recoger observaciones de los docentes tutores y fortalecer la calidad de los materiales utilizados por los estudiantes.
 - Registrar y sistematizar el uso de recursos en las instituciones colaboradoras, como evidencia del proceso de articulación entre teoría y práctica.
 - Incluir en los informes de práctica una sección específica sobre el uso y efectividad de los recursos seleccionados, adaptados o creados por los estudiantes, promoviendo su análisis crítico y mejora continua.

Directriz. Desarrollar una evaluación continua, formativa y sumativa que permita el seguimiento adecuado del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la retroalimentación efectiva y el ajuste de las estrategias pedagógicas para el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Elaborar rúbricas detalladas por competencia del perfil de egreso
 - Diseñar rúbricas de evaluación específicas por ciclo de práctica, que integren competencias profesionales, pedagógicas, comunicativas y éticas del perfil de egreso del programa.
 - Validar las rúbricas con docentes formadores y tutores de campo, asegurando claridad, pertinencia y aplicabilidad en contextos reales de intervención pedagógica.
 - Incorporar descriptores progresivos de desempeño (incipiente, básico, satisfactorio, destacado) que orienten al estudiante en su trayectoria formativa durante la práctica preprofesional.
 - Socializar las rúbricas con los estudiantes al inicio de la práctica, promoviendo la comprensión compartida de los criterios de logro y su uso como guía autorreguladora.
- b) Aplicar evaluaciones periódicas para evidenciar el logro de competencias
 - Realizar evaluaciones de desempeño en distintos momentos del ciclo de práctica, incluyendo visitas programadas, observación directa y revisión de planificaciones y materiales diseñados.
 - Usar rúbricas como instrumento principal de evaluación, acompañadas de registros anecdóticos, listas de cotejo y fichas de observación en el aula de práctica.



- Registrar los resultados en una matriz de seguimiento individual, que permita visualizar avances, estancamientos o retrocesos en el desarrollo de cada competencia.
- Aplicar una evaluación final integradora, basada en el análisis del portafolio de práctica y la exposición reflexiva del proceso vivido por el estudiante.
- c) Garantizar retroalimentación continua y constructiva durante el proceso de práctica
 - Establecer sesiones quincenales de retroalimentación individualizada, entre el docente tutor y el estudiante, enfocadas en el análisis crítico de su desempeño y planificación de mejoras.
 - Aplicar retroalimentación formativa escrita en cada instrumento evaluativo, destacando logros, áreas por fortalecer y recomendaciones prácticas.
 - Fomentar la autorreflexión del estudiante mediante el uso de diarios de campo y bitácoras pedagógicas, donde identifique y analice su progreso.
 - Promover espacios grupales de retroalimentación horizontal, donde los estudiantes compartan experiencias, estrategias exitosas y aprendizajes derivados de la práctica.
- d) Utilizar los resultados de la evaluación para ajustar el currículo y mejorar la formación
 - Sistematizar los resultados globales de las prácticas por cohorte y módulo, identificando patrones de desempeño, logros recurrentes y brechas persistentes.
 - Organizar reuniones de análisis curricular con docentes formadores, utilizando los resultados como evidencia para revisar la pertinencia de los contenidos y enfoques metodológicos.
 - Incorporar ajustes en la planificación curricular, integrando contenidos, estrategias o recursos que respondan a las dificultades detectadas durante la práctica.
 - Retroalimentar al Comité Curricular Institucional, para que las decisiones de mejora del plan de estudios se sustenten en evidencias recogidas en los escenarios reales de formación.

Directriz. Integrar las tecnologías digitales en la práctica pedagógica de los estudiantes, desarrollando competencias digitales tanto en los futuros docentes como en sus estudiantes para el programa de estudios de educación Inicial

- a) Desarrollar competencias digitales básicas e intermedias en los estudiantes en formación
 - Diseñar módulos formativos sobre el uso pedagógico de TIC, centrados en herramientas para planificación, evaluación y diseño de recursos digitales en Educación Inicial.
 - Aplicar diagnósticos digitales al inicio del programa, para identificar el nivel de competencia digital del estudiante y orientar el acompañamiento personalizado.
 - Realizar talleres prácticos sobre el uso de aplicaciones educativas como Canva, Educaplay, PowerPoint interactivo, Padlet y recursos de Google Workspace para diseñar experiencias de aprendizaje interactivas.
 - Incorporar el uso de tecnologías como parte de las evidencias de aprendizaje, como presentaciones multimedia, videos educativos y recursos lúdico-digitales.
- b) Aplicar tecnologías digitales en contextos reales de enseñanza durante la práctica preprofesional
 - Elaborar sesiones de aprendizaje integradas con recursos digitales, aplicables en entornos presenciales, semipresenciales o remotos en las instituciones educativas colaboradoras.
 - Simular escenarios educativos con herramientas digitales, como el uso de pizarras virtuales, narraciones digitales, videos de animación y juegos interactivos adecuados al nivel inicial.
 - Diseñar recursos educativos digitales contextualizados, empleando imágenes, audios y elementos visuales propios de la realidad de los niños y niñas del entorno donde se realiza la práctica.
 - Evaluar la eficacia de las herramientas digitales utilizadas, recogiendo evidencia de su impacto en la atención, comprensión y participación de los niños durante la experiencia pedagógica.
- c) Fortalecer el acompañamiento y la reflexión sobre el uso pedagógico de las TIC



- Incluir en las sesiones de retroalimentación y acompañamiento pedagógico una dimensión tecnológica, orientada a mejorar el uso didáctico de los recursos digitales.
 - Incorporar rúbricas de observación que evalúen la integración de TIC en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones realizadas por los estudiantes en práctica.
 - Promover el uso del portafolio digital, donde los estudiantes registren su evolución, materiales digitales producidos y reflexiones sobre la implementación de tecnología en el aula.
 - Fomentar la coevaluación entre pares, centrada en el análisis del uso de herramientas digitales aplicadas en la práctica preprofesional.
- d) Desarrollar cultura digital institucional como soporte a la práctica pedagógica
- Establecer un repositorio institucional de recursos digitales, accesible desde el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), para uso de docentes y estudiantes del Programa de Educación Inicial.
 - Impulsar comunidades virtuales de práctica (a través de grupos en plataformas como Classroom, Meet o Telegram) donde los estudiantes compartan experiencias, recursos digitales y soluciones tecno pedagógicas.
 - Vincular las competencias digitales al perfil de egreso, incorporando indicadores de dominio tecnológico en los instrumentos de evaluación de la práctica docente.
 - Incluir la alfabetización digital en los Proyectos Integradores Anuales, incentivando el diseño de propuestas educativas que integren medios digitales con pertinencia pedagógica y cultural.

ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

Directriz. Asegurar que las prácticas preprofesionales estén articuladas al perfil de egreso y el programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación, aplicando los fundamentos teóricos y metodológicos aprendidas en contextos reales.

- a) Diseñar una ruta formativa progresiva que articule teoría y práctica
- Establecer un itinerario de prácticas preprofesionales de complejidad creciente, que inicie con observaciones pedagógicas, continúe con microenseñanzas y concluya con la conducción autónoma de sesiones en aula.
 - Integrar desde los primeros ciclos experiencias situadas, que relacionen directamente los cursos de teoría de la comunicación, lingüística, análisis del discurso y didáctica específica con actividades en instituciones educativas reales.
- b) Planificar la práctica con base en el perfil de egreso del programa
- Asegurar que los objetivos, productos y criterios de evaluación de la práctica estén directamente alineados con las competencias del perfil de egreso del Programa de educación secundaria, especialidad Comunicación, especialmente en relación con el dominio disciplinar, didáctico y ético.
 - Utilizar el currículo nacional y los documentos normativos vigentes como referentes para la planificación, ejecución y evaluación de la práctica preprofesional, promoviendo la aplicación contextualizada.
- c) Vincular la práctica con el uso crítico de teorías y metodologías de la comunicación
- Promover que los estudiantes apliquen en contextos reales los enfoques comunicativos, argumentativos, críticos y multimodales estudiados durante su formación académica.
 - Fomentar el diseño de estrategias metodológicas que integren la comprensión lectora, producción oral y escrita, y análisis de medios, adaptadas al contexto sociocultural de las instituciones donde se realiza la práctica.
- d) Desarrollar proyectos integradores vinculados a situaciones reales de enseñanza
- Establecer proyectos pedagógicos integradores como eje de articulación entre la práctica preprofesional, los cursos del área de formación específica y los módulos de investigación.



- Fomentar que estos proyectos respondan a necesidades reales de mejora en las competencias comunicativas de los estudiantes de secundaria, tomando como insumo el diagnóstico contextual del aula y la comunidad educativa.
- e) Incentivar la reflexión crítica sobre la práctica docente
 - Establecer espacios sistemáticos de análisis y autoevaluación reflexiva, donde los estudiantes contrasten sus intervenciones con los principios pedagógicos, didácticos y comunicacionales del programa.
 - Utilizar portafolios reflexivos y bitácoras de práctica como instrumentos que documenten el proceso de aprendizaje, retos enfrentados y decisiones pedagógicas fundamentadas.
- f) Articular la práctica con procesos de investigación formativa
 - Incorporar en la práctica preprofesional el desarrollo de micro investigaciones educativas que analicen problemáticas comunicacionales en el aula, estrategias didácticas innovadoras y el impacto de las TIC en el aprendizaje de la comunicación.
 - Promover el uso de técnicas de recolección de datos como entrevistas, encuestas o análisis de producciones estudiantiles, que alimenten la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas.
- g) Coordinar con instituciones educativas receptoras para asegurar pertinencia
 - Establecer mecanismos de coordinación con directivos y docentes de las escuelas receptoras para asegurar que las actividades de práctica respondan a los objetivos reales del aula y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
 - Garantizar que los contextos seleccionados para la práctica sean diversos y permitan la aplicación flexible de los fundamentos comunicacionales en escenarios urbanos, rurales o interculturales.

Directriz. Aplicar acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en forma continua y constructiva para el programa de estudios de educación secundaria, especialidad comunicación

- a) Planificar el acompañamiento pedagógico de forma sistemática y diferenciada
 - Diseñar un plan anual de acompañamiento a la práctica preprofesional, que articule las fases de observación, intervención guiada y desempeño autónomo.
 - Establecer rutas diferenciadas de asesoramiento según el ciclo formativo, considerando el nivel de avance del estudiante en cuanto a dominio disciplinar, didáctico y comunicacional.
 - Asignar docentes tutores con experiencia en enseñanza secundaria y dominio en el enfoque por competencias en comunicación, quienes lideren el proceso de acompañamiento reflexivo.
- b) Desarrollar procesos de observación técnica y retroalimentación continua
 - Implementar visitas de observación en aula por parte del docente formador, con uso de instrumentos técnicos (rúbricas, listas de cotejo) alineados al perfil de egreso del programa.
 - Brindar retroalimentación formativa inmediata tras cada observación, focalizada en aspectos como la planificación didáctica, manejo de grupo, estrategias comunicativas y evaluación de aprendizajes.
 - Establecer bitácoras de seguimiento que documenten avances, fortalezas y oportunidades de mejora de cada estudiante durante su proceso práctico.
- c) Fomentar la reflexión pedagógica y la coevaluación docente-estudiante
 - Promover sesiones de reflexión crítica donde los estudiantes analicen sus intervenciones pedagógicas, fundamenten decisiones metodológicas y contrasten su práctica con los estándares del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).
 - Incorporar ejercicios de coevaluación entre pares, facilitando espacios colaborativos donde los estudiantes valoren las experiencias prácticas de sus compañeros e intercambien aprendizajes.



- Utilizar portafolios pedagógicos como herramienta integradora para evidenciar logros, dificultades, y ajustes aplicados en las intervenciones prácticas.
- d) Integrar los resultados del monitoreo al mejoramiento curricular y formativo
 - Sistematizar la información recogida en las prácticas preprofesionales (informes, rúbricas, bitácoras) para identificar patrones de desempeño y áreas recurrentes de dificultad.
 - Incorporar los hallazgos del acompañamiento en la revisión y ajuste del plan de estudios, especialmente en los cursos de didáctica de la comunicación, planificación curricular y evaluación de competencias.
 - Desarrollar talleres de retroalimentación institucional, donde los docentes formadores y responsables de la práctica discutan propuestas de mejora en base a las experiencias prácticas recogidas.

Directriz. Gestionar convenios con instituciones educativas para la realización de las prácticas preprofesionales en ambientes reales y diversificados para el programa de estudios de educación secundaria, especialidad comunicación

- a) Identificar instituciones educativas con diversidad contextual y pedagógica
 - Elaborar una matriz de caracterización de instituciones educativas del entorno local y regional que impartan el área de Comunicación, considerando su gestión (pública o privada), ubicación (urbana, rural o periurbana), enfoque pedagógico, infraestructura y cultura institucional.
 - Priorizar aquellas instituciones que ofrezcan escenarios de práctica variados, como proyectos interdisciplinarios, uso de TIC, gestión participativa del aula y metodologías innovadoras aplicadas a la enseñanza de la comunicación.
 - Evaluar la trayectoria, disposición y condiciones logísticas de las instituciones para acoger estudiantes en formación docente.
- b) Formalizar convenios de cooperación interinstitucional
 - Diseñar instrumentos normativos estandarizados (convenios marco y específicos) que expliciten claramente los roles, responsabilidades, condiciones de acompañamiento, tiempos, y mecanismos de evaluación conjunta entre el IESPP "Gregorio Mendel" y las instituciones receptoras.
 - Gestionar la firma de convenios institucionales con el respaldo de la Dirección General, asegurando la participación de las autoridades educativas locales (UGEL, DRE) en el proceso.
 - Incluir cláusulas de seguimiento y evaluación del convenio para garantizar su sostenibilidad y adecuación a las necesidades formativas del programa.
- c) Establecer canales de coordinación pedagógica y administrativa
 - Nombrar un coordinador de prácticas preprofesionales por especialidad, encargado de mantener comunicación fluida con los directores de las instituciones aliadas, facilitando acuerdos operativos y resolviendo situaciones emergentes.
 - Generar espacios de planificación conjunta con los docentes tutores de las instituciones receptoras, con el fin de alinear las experiencias prácticas a las competencias y resultados de aprendizaje del plan de estudios de la especialidad de Comunicación.
 - Desarrollar un cronograma integrado de actividades prácticas consensuado entre las partes involucradas, garantizando el cumplimiento de horas formativas y su calidad pedagógica.
- d) Monitorear y evaluar la calidad del entorno de práctica
 - Aplicar fichas de verificación al inicio de cada ciclo de prácticas, para asegurar que las condiciones de la institución receptora sean adecuadas para el desarrollo profesional del estudiante (infraestructura, materiales, clima institucional).
 - Recoger información periódica mediante instrumentos de retroalimentación aplicados a estudiantes, docentes tutores y directores, respecto a la pertinencia, retos y oportunidades del entorno de práctica.
 - Utilizar la información recogida para reformular criterios de selección de instituciones educativas, mejorando progresivamente la calidad y diversidad de los espacios formativos.



Directriz. Seleccionar, adaptar y crear recursos y materiales educativos adecuados que favorezcan el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes para el programa de estudios de educación secundaria, especialidad comunicación.

- a) Selección de recursos educativos pertinentes al enfoque del área de Comunicación
 - Revisar y seleccionar textos especializados, producciones académicas y materiales didácticos alineados con el enfoque comunicativo y crítico del área, considerando los lineamientos curriculares nacionales y las competencias del perfil de egreso.
 - Priorizar recursos que integren diversidad textual, multimodalidad y herramientas TIC, promoviendo la comprensión lectora, producción textual, análisis discursivo y desarrollo de competencias comunicativas en diversos formatos.
 - Establecer un banco institucional de recursos validados que sirva de referencia para docentes formadores y estudiantes, organizado por ejes temáticos, niveles de complejidad y funcionalidad pedagógica.
- b) Adaptación contextual de materiales educativos a las características del estudiantado
 - Adaptar materiales considerando las características socioculturales, lingüísticas y cognitivas de los estudiantes del programa, asegurando su accesibilidad y relevancia para el contexto local, urbano o rural.
 - Promover el uso de textos literarios y no literarios de autores regionales y nacionales, así como discursos mediáticos actuales, que favorezcan la reflexión crítica sobre la realidad y el entorno del estudiante.
 - Ajustar los recursos a distintos niveles de complejidad, facilitando la diferenciación pedagógica y el acompañamiento a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.
- c) Creación de materiales educativos innovadores por parte de los docentes y estudiantes
 - Incentivar la producción de materiales didácticos, audiovisuales, digitales y escritos por parte de los estudiantes en formación, orientados a la enseñanza de la Comunicación en contextos reales.
 - Desarrollar talleres de elaboración de recursos donde se integren las TIC, la creatividad pedagógica y el análisis curricular, fortaleciendo la autonomía profesional del futuro docente.
 - Sistematizar y difundir los recursos generados en un repositorio pedagógico del IESPP "Gregorio Mendel", reconociendo la producción académica como parte del desarrollo profesional.
- d) Integración de los recursos en la planificación y ejecución de la práctica pedagógica
 - Capacitar a los docentes formadores en el uso pedagógico de los recursos dentro de la planificación por competencias, asegurando su coherencia con las estrategias metodológicas activas y evaluaciones formativas.
 - Acompañar a los estudiantes en el diseño de sesiones de aprendizaje donde los materiales seleccionados o creados se articulen con las actividades, propósitos y criterios de evaluación.
 - Evaluar la eficacia de los recursos implementados mediante instrumentos de retroalimentación y mejora continua, en función del impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de las prácticas pedagógicas.



Directriz. Desarrollar una evaluación continua, formativa y sumativa que permita el seguimiento adecuado del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la retroalimentación efectiva y el ajuste de las estrategias pedagógicas para el programa de estudios de educación secundaria – especialidad comunicación.

- a) Implementación de una evaluación continua centrada en competencias
 - Diseñar e implementar instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo y portafolios digitales, alineados a las competencias del área de Comunicación, con énfasis en la producción y comprensión de textos orales, escritos y multimodales.
 - Promover la observación permanente y el registro sistemático del desempeño estudiantil durante las actividades académicas y prácticas preprofesionales, para identificar progresos y áreas de mejora.
 - Integrar la evaluación al proceso formativo mediante tareas auténticas que reflejen situaciones comunicativas reales en el contexto educativo.
- b) Fortalecimiento de la retroalimentación como herramienta pedagógica
 - Incorporar espacios regulares de retroalimentación individual y grupal, donde el docente formador proporcione orientaciones concretas, oportunas y específicas sobre el desempeño del estudiante.
 - Utilizar estrategias como la retroalimentación dialógica y el feedback reflexivo, que promuevan el pensamiento crítico del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje.
 - Formar a los docentes en técnicas de retroalimentación constructiva que potencien el aprendizaje y motiven al estudiante a la mejora continua.
- c) Aplicación de la autoevaluación y coevaluación como parte del proceso formativo
 - Fomentar la autoevaluación periódica del estudiante mediante guías de reflexión que permitan tomar conciencia de sus avances, dificultades y estrategias de mejora.
 - Promover procesos de coevaluación entre pares, estructurados con base en criterios previamente consensuados, fortaleciendo la colaboración y el sentido de responsabilidad compartida.
 - Sistematizar los resultados de estas evaluaciones para ajustar el acompañamiento pedagógico, atendiendo a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
- d) Uso de resultados de evaluación para la mejora de las prácticas pedagógicas
 - Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas y sumativas para ajustar la planificación curricular y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes formadores.
 - Generar espacios institucionalizados de reflexión pedagógica entre docentes formadores para revisar evidencias de aprendizaje, compartir buenas prácticas y consensuar ajustes a la enseñanza.
 - Elaborar informes integradores de evaluación que orienten la toma de decisiones pedagógicas y sirvan de insumo para el seguimiento del perfil de egreso de los estudiantes.

Directriz. Integrar las tecnologías digitales en la práctica pedagógica de los estudiantes, desarrollando competencias digitales tanto en los futuros docentes como en sus estudiantes para el programa de estudios de educación secundaria – especialidad comunicación.

- a) Incorporación progresiva de herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje
 - Diseñar actividades de aprendizaje que incluyan el uso de plataformas digitales interactivas (Kahoot, Canva, Jamboard) para fomentar la expresión escrita, la argumentación oral y la comprensión lectora.
 - Utilizar entornos virtuales como Google Classroom o Moodle para la gestión de recursos, la entrega de trabajos y la retroalimentación asincrónica.
 - Integrar editores de texto colaborativos en línea (Google Docs) para el desarrollo de proyectos comunicativos en equipo, fortaleciendo la redacción conjunta y la revisión entre pares.
- b) Desarrollo de competencias digitales en los estudiantes formadores



- Impulsar talleres de formación práctica sobre el uso pedagógico de herramientas TIC aplicadas al área de Comunicación, considerando las dimensiones de búsqueda, producción, publicación y curaduría de contenidos digitales.
 - Promover el uso de editores de video, podcasts educativos y presentaciones multimedia como estrategias didácticas que favorecen la construcción significativa del conocimiento.
 - Fortalecer la competencia digital docente mediante la planificación de clases que integren recursos tecnológicos alineados al enfoque por competencias y a los contenidos del currículo nacional.
- c) Aplicación de metodologías activas con soporte digital
- Aplicar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje invertido (flipped classroom) y aula invertida, sustentadas en el uso de recursos digitales para la investigación, la producción de contenido y la exposición de resultados.
 - Promover el desarrollo de micro proyectos comunicativos digitales, como blogs, publicaciones en redes simuladas y medios digitales escolares, contextualizados a temas ciudadanos y culturales.
 - Integrar simulaciones virtuales, foros en línea y debates grabados como estrategias que fomentan la argumentación crítica y la participación activa.
- d) Evaluación y seguimiento de las competencias digitales desarrolladas
- Aplicar rúbricas específicas que midan el uso pedagógico de tecnologías digitales, incluyendo aspectos como la creatividad, la pertinencia didáctica, la ética digital y la eficacia comunicativa.
 - Realizar auto y coevaluaciones digitales que permitan a los estudiantes formadores reflexionar sobre el impacto de las herramientas utilizadas en sus prácticas pedagógicas.
 - Sistematizar evidencias digitales del proceso de enseñanza-aprendizaje en portafolios virtuales, que reflejen el desarrollo progresivo de las competencias digitales previstas en el perfil de egreso.



CAPÍTULO X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL

Macroprocesos Misionales	Proceso	Diretrizes
Gestión de la Formación Inicial	Desarrollo personal	Brindar orientación a los estudiantes a través de protocolos sostenidos de prevención de la violencia en cualquiera de sus formas.
		Desarrollar un servicio eficiente de tutoría y consejería académica dirigido a estudiantes con problemas de aprendizaje, garantizando su permanencia y culminación de sus estudios.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Directriz. Brindar orientación a los estudiantes a través de protocolos sostenidos de prevención de la violencia en cualquiera de sus formas, en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de la violencia
 - Estrategias metodológicas.
 - Diseñar e implementar talleres socioemocionales semanales, conducidos por la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, enfocados en el autoconocimiento, la empatía, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.
 - Promover en los estudiantes del IESPP "Gregorio Mendel" el uso de diarios emocionales, ejercicios de introspección y sesiones reflexivas guiadas, como estrategias de autorregulación y prevención de conductas violentas.
 - Facilitar el uso de dinámicas grupales que fortalezcan la autoestima, el sentido de pertenencia y el respeto mutuo, reduciendo tensiones interpersonales y previniendo episodios de acoso o discriminación.
- b) Implementación de protocolos y mecanismos institucionales de prevención
 - Activar y difundir de forma permanente los protocolos institucionales de prevención e intervención frente a la violencia, garantizando que los estudiantes conozcan los canales de denuncia, las etapas del procedimiento y los responsables de atención.
 - Establecer mecanismos de seguimiento y acompañamiento emocional, liderados por el equipo de tutoría y el servicio psicopedagógico, para estudiantes en situación de vulnerabilidad o víctimas de violencia.
 - Elaborar y socializar instrumentos de detección temprana (fichas de alerta, entrevistas confidenciales, registros de incidentes) que permitan identificar señales de alerta en el comportamiento de los estudiantes.
- c) Promoción de una convivencia democrática y clima institucional saludable
 - Integrar actividades como círculos de diálogo, debates éticos y proyectos colaborativos en el currículo de Educación Inicial, promoviendo el respeto, la solidaridad y la escucha activa entre los estudiantes.
 - Organizar espacios institucionales mensuales como los "Encuentros por la Convivencia", donde se aborden temas sensibles (violencia de género, bullying, racismo, etc.) desde un enfoque preventivo, inclusivo y restaurativo.
 - Acompañar la convivencia con campañas institucionales sostenidas, impulsadas por estudiantes y docentes, que refuercen mensajes de no violencia, tolerancia y cultura de paz.



- d) Evaluación y mejora continua de las estrategias implementadas
- Aplicar instrumentos de evaluación del clima institucional (encuestas, focus group, entrevistas confidenciales) de manera periódica para conocer la percepción de los estudiantes sobre la convivencia y seguridad emocional.
 - Sistematizar los resultados de las intervenciones realizadas, identificando tendencias, tipos de casos y efectividad de las medidas aplicadas, para ajustar o rediseñar las estrategias y protocolos existentes.
 - Elaborar informes de evaluación y retroalimentación para la Dirección Académica y el Comité de Tutoría, permitiendo una toma de decisiones basada en evidencias para la mejora continua de la convivencia.

Directriz. Desarrollar un servicio eficiente de tutoría y consejería académica dirigido a estudiantes con problemas de aprendizaje, garantizando su permanencia y culminación de sus estudios, en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Fortalecimiento del equipo de tutoría académica
- Asignar docentes tutores con formación especializada en Educación Inicial y experiencia en acompañamiento académico, seleccionados por su capacidad para brindar orientación individualizada, seguimiento cercano y contención emocional.
 - Garantizar la capacitación continua de tutores en técnicas de intervención psicopedagógica, tutoría universitaria, gestión emocional y metodologías de apoyo al aprendizaje.
 - Integrar al equipo de tutoría a especialistas de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, quienes aporten enfoques multidisciplinares para abordar problemáticas complejas.
- b) Diagnóstico y diseño de planes de tutoría personalizados
- Aplicar evaluaciones diagnósticas individuales al inicio del periodo académico para identificar barreras de aprendizaje en áreas cognitivas, emocionales, sociales y de hábitos de estudio.
 - Elaborar planes de tutoría diferenciados según el perfil, necesidades y ritmo de cada estudiante, definiendo objetivos concretos, acciones personalizadas y metas de corto y mediano plazo.
 - Utilizar instrumentos de seguimiento como fichas de tutoría, registros de sesiones, rúbricas de progreso académico y formatos de reporte psicopedagógico.
- c) Acompañamiento integral académico y socioemocional
- Desarrollar sesiones individuales y grupales de consejería académica y emocional, orientadas a fortalecer competencias como la autorregulación, la autoestima académica, la planificación y el pensamiento reflexivo.
 - Ofrecer talleres formativos sobre estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, organización del tiempo, control del estrés y habilidades socioemocionales.
 - Establecer una ruta de atención integral, articulando los servicios de tutoría con el área psicopedagógica, la coordinación académica y los docentes de curso.
- d) Evaluación continua y mejora del servicio de tutoría
- Implementar mecanismos de retroalimentación estudiantil, como encuestas de satisfacción, focus group y buzones de sugerencias, para recoger información sobre la eficacia del servicio de tutoría.
 - Sistematizar los resultados del seguimiento y las intervenciones realizadas para analizar tendencias, identificar casos críticos y ajustar las estrategias institucionales de apoyo estudiantil.
 - Presentar informes periódicos a la Dirección Académica sobre los logros, dificultades y propuestas de mejora del sistema de tutoría y consejería, garantizando así una gestión basada en evidencias.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Directriz. Brindar orientación a los estudiantes a través de protocolos sostenidos de prevención de la violencia en cualquiera de sus formas, en el programa de estudios de educación secundaria, especialidad comunicación

- a) Incorporar la prevención de la violencia como contenido transversal en la formación comunicativa
 - Integrar, en los cursos del plan de estudios de la especialidad de Comunicación, contenidos orientados a identificar, analizar y deconstruir discursos violentos, discriminatorios o excluyentes, tanto en entornos educativos como mediáticos.
 - Promover la lectura crítica de textos multimodales y discursos públicos que naturalizan la violencia, fomentando la reflexión ética sobre el lenguaje y su impacto en la convivencia social.
 - Desarrollar proyectos comunicacionales con enfoque en derechos humanos, igualdad y cultura de paz, articulando competencias disciplinares con valores ciudadanos.
- b) Implementar protocolos sostenidos de prevención y atención desde una perspectiva comunicativa
 - Sensibilizar a los estudiantes de la especialidad sobre los protocolos institucionales frente a la violencia, mediante espacios de análisis reflexivo y aplicación práctica en casos simulados y reales.
 - Fomentar el uso pedagógico de los protocolos como herramienta de orientación y protección para el futuro docente, reconociendo su rol como comunicador responsable y mediador del conflicto en contextos escolares.
 - Incorporar estos instrumentos normativos como insumos de análisis en los cursos de ética profesional, ciudadanía y desarrollo personal, con énfasis en su relación con la práctica docente.
- c) Fortalecer competencias comunicativas y socioemocionales para una convivencia democrática
 - Aplicar metodologías participativas (debates, análisis de controversias, resolución colaborativa de conflictos) orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas para la convivencia y el respeto a la diversidad.
 - Realizar talleres formativos sobre comunicación no violenta, gestión emocional, asertividad y liderazgo ético en el aula, adaptados al perfil del estudiante de Comunicación.
 - Estimular la elaboración de productos comunicativos (campañas, podcasts, cápsulas audiovisuales) con mensajes preventivos sobre violencia, contruidos desde el enfoque crítico y educativo del área.
- d) Vincular el rol del futuro docente en Comunicación con la cultura institucional de prevención
 - Promover que los estudiantes asuman un rol activo en la difusión de los protocolos y estrategias de prevención institucional a través de proyectos de intervención comunicativa en contextos escolares reales durante su práctica preprofesional.
 - Articular la tutoría académica con acciones comunicativas para la identificación temprana de conflictos o situaciones de violencia, generando espacios de orientación, escucha y acompañamiento.
 - Sistematizar experiencias de comunicación educativa orientadas a la resolución de conflictos, convivencia y prevención de la violencia, valorizando la producción de saberes y estrategias desde la especialidad.



Directriz. Desarrollar un servicio eficiente de tutoría y consejería académica dirigido a estudiantes con problemas de aprendizaje, garantizando su permanencia y culminación de sus estudios, en el programa de estudios de educación secundaria – especialidad comunicación

- a) Detección temprana de dificultades académicas en el campo comunicativo
 - Aplicar evaluaciones diagnósticas en competencias claves del área de Comunicación (comprensión lectora, expresión oral, redacción académica y análisis discursivo) para identificar estudiantes con bajo desempeño en aspectos esenciales de la especialidad.
 - Establecer mecanismos de alerta académica con base en los resultados de trabajos, exposiciones orales, prácticas pedagógicas y participación en clases, priorizando indicadores propios del perfil del comunicador pedagógico.
 - Coordinar entrevistas personalizadas para identificar causas subyacentes de las dificultades académicas, considerando factores socioemocionales, metodológicos y del entorno educativo.
- b) Diseño de planes de tutoría específicos para el fortalecimiento de competencias en Comunicación
 - Elaborar Planes Individualizados de Apoyo Tutorial (PIAT) centrados en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas fundamentales del futuro docente de secundaria. argumentación, comprensión crítica de textos, producción escrita y dominio discursivo.
 - Organizar talleres de apoyo académico en comprensión lectora y expresión escrita, uso de normas APA, redacción científica y diseño de sesiones de aprendizaje con enfoque comunicativo.
 - Facilitar el acompañamiento de docentes formadores de la especialidad que brinden asesorías específicas en los cursos más críticos del plan de estudios, como Didáctica de la Comunicación, Literatura y Lengua, Producción de Textos, entre otros.
- c) Fortalecimiento del servicio de tutoría con enfoque en la formación docente en Comunicación
 - Asignar docentes tutores con formación especializada en el campo de la Comunicación y experiencia en educación secundaria, para garantizar un acompañamiento pertinente y contextualizado a la especialidad.
 - Promover un modelo tutorial activo, reflexivo y orientador, que favorezca la autonomía del estudiante y su capacidad de autorregular sus procesos de aprendizaje en el área comunicativa.
 - Articular las acciones tutoriales con las Unidades Académicas y de Bienestar y Empleabilidad, generando un sistema de soporte integral al estudiante de la especialidad de Comunicación.
- d) Evaluación y mejora continua del acompañamiento académico
 - Implementar sistemas de seguimiento y monitoreo del progreso académico de los estudiantes en tutoría, con énfasis en el cumplimiento de metas individuales relacionadas a competencias comunicativas y desempeño en prácticas pedagógicas.
 - Aplicar encuestas de satisfacción, entrevistas y reuniones grupales para recoger retroalimentación sobre el impacto del acompañamiento en su formación como futuros docentes de Comunicación.
 - Sistematizar las buenas prácticas y desafíos identificados en el servicio de tutoría del programa, promoviendo su retroalimentación a los equipos curriculares y directivos para la mejora continua de la formación docente en Comunicación.



CAPÍTULO XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN FID

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
Gestión de la Formación Inicial	Investigación e innovación en FID	Aplicar estrategias didácticas para la investigación científica, producción y divulgación de sus resultados.
		Impulsar la innovación en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Directriz. Aplicar estrategias didácticas para la investigación científica, producción y divulgación de sus resultados en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Promover el desarrollo progresivo de la competencia investigativa desde los primeros ciclos
 - Implementar actividades formativas en los cursos de los primeros ciclos que introduzcan a los estudiantes en la lógica de la indagación, el pensamiento crítico y la formulación de preguntas investigables en contextos reales de la educación inicial.
 - Diseñar situaciones significativas que vinculen los saberes del entorno infantil con problemas pedagógicos concretos, orientando a los estudiantes hacia la formulación de problemas de investigación contextualizados.
 - Utilizar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP) o estudio de casos, para fortalecer habilidades de observación, análisis y sistematización en escenarios reales de aula.
- b) Asegurar la integración de la investigación con la práctica preprofesional y los proyectos integradores
 - Articular los módulos de práctica con actividades de exploración, registro y análisis de situaciones educativas reales en instituciones de educación inicial, como base para la formulación de trabajos de investigación formativa.
 - Fomentar que los proyectos integradores anuales respondan a necesidades detectadas en la práctica docente, permitiendo la producción de conocimiento aplicable y pertinente.
 - Establecer un acompañamiento docente que oriente metodológicamente a los estudiantes en la planificación, ejecución y sistematización de investigaciones relacionadas con el desarrollo infantil, el currículo y la atención a la diversidad.
- c) Fortalecer capacidades en redacción científica y uso ético de la información
 - Desarrollar talleres sobre normas de redacción científica, estructura de informes, uso de fuentes confiables, referencias bibliográficas y detección del plagio, adaptados al nivel formativo del estudiante.
 - Utilizar entornos virtuales de aprendizaje (como la plataforma institucional) para el acceso a bibliografía académica, repositorios, rúbricas y plantillas que faciliten el trabajo investigativo.
 - Implementar sesiones de revisión entre pares y retroalimentación docente en etapas clave del proceso investigativo para fortalecer la calidad del informe final y el desarrollo de competencias comunicativas.
- d) Promover la divulgación y uso pedagógico de los resultados de investigación
 - Organizar ferias académicas, jornadas de socialización o seminarios internos donde los estudiantes expongan sus investigaciones a la comunidad educativa, promoviendo la validación y uso de sus hallazgos.



- Incentivar la publicación de informes de investigación, experiencias pedagógicas o sistematizaciones en boletines institucionales, repositorios digitales o revistas de la especialidad.
- Establecer alianzas con instituciones educativas del nivel inicial para compartir los resultados obtenidos y promover la mejora de prácticas pedagógicas a partir de evidencias generadas por los estudiantes del programa.

Directriz. Impulsar la innovación en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Fomentar la experimentación pedagógica y el diseño de propuestas innovadoras en los espacios formativos
 - Promover que los estudiantes diseñen, ejecuten y evalúen experiencias pedagógicas diferenciadas en escenarios reales, integrando recursos lúdicos, artísticos y tecnológicos adaptados a las necesidades de la primera infancia.
 - Implementar sesiones formativas en las que se explore el uso de enfoques alternativos, como el aprendizaje por proyectos, el enfoque Reggio Emilia o el modelo Montessori, vinculándolos con el Currículo Nacional de la Educación Básica.
 - Facilitar la construcción de propuestas metodológicas que aborden la atención a la diversidad, el desarrollo emocional, la expresión corporal y la comunicación en niños menores de seis años.
- b) Integrar el uso de tecnologías educativas como parte del proceso de innovación didáctica
 - Capacitar a los estudiantes en el diseño de recursos digitales (videos interactivos, cuentos animados, presentaciones dinámicas, juegos virtuales) como herramientas para enriquecer la mediación pedagógica en la educación inicial.
 - Utilizar plataformas digitales y aplicaciones educativas para la planificación, ejecución y evaluación de actividades de aula, favoreciendo su integración de manera pertinente en las prácticas preprofesionales.
 - Promover el uso de entornos virtuales de aprendizaje y bibliotecas digitales como espacios complementarios al aula, en los que los futuros docentes puedan experimentar con nuevas formas de interacción y retroalimentación.
- c) Vincular la práctica preprofesional con la mejora e innovación de procesos educativos en instituciones de nivel inicial
 - Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas que promuevan prácticas pedagógicas innovadoras, permitiendo que los estudiantes se inserten en experiencias transformadoras y contextualizadas.
 - Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y los docentes tutores para identificar oportunidades de mejora en los procesos pedagógicos del aula y proponer innovaciones viables.
 - Desarrollar proyectos de innovación pedagógica como parte de los módulos de práctica e investigación, priorizando temáticas relevantes como el juego como eje articulador, la educación emocional o la estimulación del lenguaje oral.
- d) Sistematizar, compartir y valorar las prácticas pedagógicas innovadoras desarrolladas por los estudiantes
 - Organizar jornadas pedagógicas, ferias académicas o mesas de diálogo donde los estudiantes socialicen experiencias innovadoras surgidas en su práctica preprofesional, generando espacios de reflexión colectiva.
 - Promover la sistematización de experiencias exitosas, facilitando su registro, análisis y publicación en repositorios digitales o boletines institucionales.
 - Establecer un reconocimiento institucional a las mejores propuestas de innovación pedagógica, fortaleciendo la cultura de mejora continua en la formación inicial docente.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Directriz. Aplicar estrategias didácticas para la investigación científica, producción y divulgación de sus resultados en el programa de estudios de educación Secundaria – especialidad comunicación

- a) Promover la indagación situada como base para el desarrollo de competencias investigativas
 - Se plantea como punto de partida la identificación de situaciones reales en contextos escolares o comunitarios del ámbito de influencia del IESPP “Gregorio Mendel”. Los estudiantes formulan preguntas de investigación a partir de necesidades o problemáticas comunicativas detectadas, tales como el uso inadecuado de recursos discursivos en el aula, el escaso hábito lector o las limitaciones en la argumentación oral y escrita.
 - Se guía a los estudiantes para realizar observaciones y entrevistas en instituciones educativas donde realizan prácticas preprofesionales, con el objetivo de recolectar información cualitativa que les permita caracterizar los problemas desde una perspectiva situada y contextualizada.
 - Se propone la identificación de saberes, narrativas y prácticas discursivas presentes en las comunidades educativas, con el fin de integrarlos como insumos válidos para formular líneas de indagación contextualizadas.
- b) Fortalecer la capacidad de los estudiantes para diseñar y ejecutar proyectos de investigación aplicados a problemas educativos
 - Se desarrollan sesiones específicas para el diseño de planes de investigación en los que se definan con claridad el problema, los objetivos, la justificación, el marco teórico y el enfoque metodológico (cualitativo, cuantitativo o mixto). Estos talleres están articulados con los cursos del eje de investigación.
 - Los estudiantes reciben tutoría continua para validar sus decisiones metodológicas, realizar ajustes al marco conceptual, seleccionar técnicas de recolección de datos y diseñar sus instrumentos, especialmente cuando investigan aspectos como la producción textual en secundaria o la comprensión crítica de medios.
 - Como herramienta de seguimiento formativo, los estudiantes sistematizan en un portafolio digital los avances, dificultades y reflexiones derivadas del proceso de investigación, lo cual permite evaluar el desarrollo progresivo de sus competencias investigativas.
 - Se promueve que las investigaciones estén vinculadas a las experiencias en los centros de práctica, asegurando relevancia y aplicabilidad, particularmente en el diagnóstico y mejora de prácticas pedagógicas en el área de Comunicación.
- c) Fomentar la producción académica y la divulgación de resultados de investigación en espacios formativos y comunitarios
 - Se orienta a los estudiantes para que conviertan sus investigaciones en informes académicos y artículos estructurados, siguiendo normas APA y criterios de rigor académico, con énfasis en claridad, coherencia y argumentación basada en evidencias.
 - El Instituto organiza anualmente jornadas de socialización de resultados de investigación, donde los estudiantes exponen sus hallazgos ante docentes, pares y representantes de instituciones educativas de la región. Se fomenta el uso de presentaciones orales, afiches y ponencias.
 - Se promueve la publicación de artículos breves, infografías, cápsulas audiovisuales o podcasts en las plataformas del IESPP “Gregorio Mendel”, como mecanismos alternativos de difusión de la producción estudiantil orientada al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Comunicación.
 - Se establece vínculo con redes interinstitucionales o espacios impulsados por la UGEL o DRE, en los que los estudiantes pueden presentar sus propuestas y resultados como insumos para el diseño de proyectos de innovación educativa contextualizados.



Directriz. Impulsar la innovación en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el programa de estudios de educación secundaria, especialidad comunicación.

- a) Fomentar la aplicación de metodologías activas e innovadoras centradas en el estudiante
 - Incorporar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, el aprendizaje-servicio y el pensamiento visual, orientadas al área de comunicación.
 - Diseñar sesiones que integren estrategias de gamificación y resolución de casos comunicativos reales, fomentando la motivación y participación activa del estudiante.
 - Promover el uso de organizadores gráficos, mapas argumentativos y rutinas de pensamiento para desarrollar habilidades comunicativas complejas.
- b) Integrar herramientas digitales y entornos virtuales en la práctica pedagógica
 - Utilizar plataformas educativas digitales (como Canva, Genially, Kahoot, Padlet, entre otras) para la planificación y presentación de contenidos comunicativos innovadores.
 - Fomentar el desarrollo de blogs, podcasts, cápsulas informativas o revistas escolares digitales como productos pedagógicos de los estudiantes en formación.
 - Aplicar recursos de inteligencia artificial (IA) y tecnologías emergentes para el diseño de propuestas didácticas adaptadas a los entornos digitales de la educación secundaria.
- c) Promover la creación de propuestas didácticas contextualizadas e interdisciplinarias
 - Desarrollar proyectos pedagógicos integradores que articulen la competencia comunicativa con temas transversales como ciudadanía, interculturalidad y sostenibilidad.
 - Elaborar secuencias didácticas contextualizadas que respondan a los intereses, lenguajes y realidades socioculturales de los adolescentes en sus escenarios escolares.
 - Establecer vínculos entre el área de comunicación y otras áreas curriculares, mediante la formulación de proyectos interdisciplinarios con impacto educativo.
- d) Generar espacios de reflexión, sistematización y difusión de experiencias innovadoras
 - Organizar círculos de innovación pedagógica donde los estudiantes compartan, analicen y retroalimenten sus experiencias de enseñanza en el área de comunicación.
 - Sistematizar las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas durante las prácticas preprofesionales e incluirlas en repositorios institucionales.
 - Participar en ferias pedagógicas, congresos estudiantiles o jornadas académicas para difundir experiencias innovadoras con impacto en la enseñanza de la comunicación en secundaria.



CAPÍTULO XII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias.	Desarrollar espacios de interacción y reflexión de docentes formadores sobre su práctica pedagógica en la mejora de su desempeño profesional.
		Aplicar técnicas de evaluación para el fortalecimiento de las acciones de retroalimentación de la práctica pedagógica de los docentes formadores que permitan plantear la mejora continua de su desempeño en aula.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Directriz. Desarrollar espacios de interacción y reflexión de docentes formadores sobre su práctica pedagógica en la mejora de su desempeño profesional en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Diagnóstico y planificación del fortalecimiento docente
 - Aplicar encuestas, entrevistas y rúbricas de autoevaluación para identificar las necesidades de formación pedagógica, investigativa e innovadora de los docentes formadores del programa de Educación Inicial.
 - Diseñar planes de desarrollo profesional personalizados para cada docente, centrados en brechas detectadas, como el enfoque por competencias, metodologías activas, evaluación formativa e integración de tecnologías.
 - Priorizar temáticas alineadas al perfil del docente formador y las competencias del currículo nacional, asegurando pertinencia en función de los desafíos de la primera infancia.
- b) Capacitación continua y actualización profesional
 - Organizar talleres de actualización y comunidades de práctica sobre enfoques pedagógicos actuales, estrategias de enseñanza para la educación inicial y metodologías de investigación-acción educativa.
 - Incorporar la modalidad de formación en servicio con sesiones de modelado didáctico, enseñanza y retroalimentación entre pares en espacios de observación de aula.
 - Promover el uso de evidencias e investigaciones recientes en educación inicial como base para la mejora continua de la práctica formadora.
- c) Investigación aplicada e innovación en la docencia
 - Incentivar a los docentes formadores a formular proyectos de investigación e innovación pedagógica contextualizados a los retos de la formación docente en Educación Inicial.
 - Establecer criterios claros para seleccionar temáticas de investigación con impacto en el aprendizaje infantil y la mejora curricular.
 - Vincular las investigaciones a los espacios formativos (módulos y proyectos integradores) permitiendo la transferencia directa del conocimiento producido a la práctica docente.
- d) Generación de espacios de reflexión, colaboración y divulgación
 - Crear círculos de estudio y reflexión pedagógica entre docentes formadores, basados en la sistematización de experiencias de aula, estudio de casos y lecciones aprendidas.
 - Promover la organización de jornadas pedagógicas, coloquios internos y simposios para compartir experiencias innovadoras y resultados de investigación educativa.
 - Facilitar el uso de plataformas digitales colaborativas (como foros institucionales, repositorios de buenas prácticas y webinars) para fortalecer el intercambio profesional entre docentes del programa.



Directriz. Aplicar técnicas de evaluación para el fortalecimiento de las acciones de retroalimentación de la práctica pedagógica de los docentes formadores que permitan plantear la mejora continua de su desempeño en aula en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Evaluación formativa como proceso reflexivo y continuo
 - Aplicar rúbricas analíticas para observar y valorar la práctica docente en sesiones modeladas por los docentes formadores del programa de Educación Inicial, con criterios alineados al perfil del formador y al enfoque por competencias.
 - Establecer un portafolio reflexivo institucional donde cada docente registre evidencias de su práctica, análisis crítico de sus sesiones y propuestas de mejora, como insumo para su crecimiento profesional.
 - Promover sesiones de autoevaluación guiada después de cada módulo de enseñanza, con énfasis en la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación de las respuestas de los estudiantes.
 - b) Retroalimentación entre pares y acompañamiento profesional
 - Implementar “observaciones entre pares” bajo protocolos institucionales que aseguren una retroalimentación centrada en la mejora, basada en evidencias concretas de la práctica.
 - Establecer una red interna de docentes mentores para brindar asesoría entre colegas, utilizando técnicas como el coaching pedagógico y la coevaluación colaborativa.
 - Promover el uso de bitácoras compartidas para el seguimiento de los compromisos asumidos en cada ciclo formativo, fomentando el diálogo profesional entre los docentes.
 - c) Evaluación colaborativa y comunidades de práctica
 - Crear comunidades de práctica pedagógica por áreas o módulos del programa de Educación Inicial, que se reúnan periódicamente para analizar sesiones grabadas, intercambiar experiencias y construir soluciones conjuntas a retos de enseñanza.
 - Desarrollar talleres de análisis de casos reales sobre situaciones complejas en la docencia formadora, aplicando técnicas de pensamiento reflexivo para resolver dilemas pedagógicos.
 - Incorporar sesiones de microenseñanza como estrategia de evaluación entre pares, permitiendo a los docentes recibir retroalimentación estructurada de su desempeño en simulaciones didácticas.
 - d) Uso de instrumentos e indicadores de mejora continua
 - Diseñar instrumentos específicos (rúbricas, listas de cotejo, escalas valorativas) que permitan evaluar dimensiones clave del desempeño del docente formador. planificación, conducción de la clase, uso de recursos, atención a la diversidad, y evaluación.
 - Aplicar encuestas de percepción a los estudiantes de formación inicial respecto al desempeño de sus docentes formadores, como insumo adicional para la mejora.
- Vincular los resultados de las evaluaciones formativas con los planes individuales de mejora, dentro de un marco de evaluación profesional orientado al desarrollo continuo del equipo docente del programa.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Directriz. Desarrollar espacios de interacción y reflexión de docentes formadores sobre su práctica pedagógica en la mejora de su desempeño profesional en el programa de estudios de educación secundaria – especialidad comunicación.

- a) Promover comunidades profesionales de aprendizaje docente
 - Conformar círculos de reflexión pedagógica por áreas disciplinares, donde los docentes formadores en comunicación compartan experiencias de aula, metodologías activas y estrategias de evaluación aplicadas en el programa.
 - Organizar reuniones pedagógicas quincenales para el análisis colaborativo de casos reales de enseñanza-aprendizaje, centrados en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes.
 - Establecer una bitácora colaborativa institucional para el registro de hallazgos, reflexiones y compromisos asumidos por los docentes formadores en su proceso de mejora continua.
- b) Fomentar el análisis crítico de la práctica pedagógica
 - Desarrollar sesiones internas de observación de clases entre pares (co-visitas pedagógicas) con fines formativos, utilizando rúbricas consensuadas centradas en los enfoques del área de comunicación.
 - Promover la elaboración de relatos pedagógicos que sistematicen experiencias significativas del trabajo docente en aula, visibilizando los desafíos, estrategias y resultados en la formación de estudiantes de secundaria.
 - Aplicar técnicas de autodiagnóstico docente sobre el dominio de metodologías comunicativas, uso de TIC, estrategias de lectura crítica, oralidad y producción textual, que permitan trazar planes de mejora profesional.
- c) Desarrollar formación continua basada en necesidades reales
 - Aplicar encuestas de autoevaluación docente y focus groups para identificar necesidades específicas de actualización metodológica en la enseñanza de la comunicación en secundaria.
 - Implementar talleres de actualización docente con temáticas como. mediación lectora, argumentación oral y escrita, multialfabetización y uso de plataformas digitales para la enseñanza del área.
 - Fomentar la participación de docentes formadores en simposios, seminarios o grupos de investigación en didáctica de la comunicación, promoviendo el enfoque reflexivo y basado en evidencia.
- d) Integrar la investigación pedagógica a la reflexión docente
 - Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación-acción entre docentes formadores, que analicen y transformen aspectos de la enseñanza de la comunicación en el programa de estudios.
 - Establecer espacios mensuales de difusión interna de hallazgos pedagógicos (coloquios internos), donde los docentes compartan innovaciones didácticas y sus impactos en el aprendizaje estudiantil.
 - Crear un repositorio institucional de buenas prácticas pedagógicas en el área de comunicación, construido colaborativamente por los docentes formadores a partir de experiencias sistematizadas.



Directriz. Aplicar técnicas de evaluación para el fortalecimiento de las acciones de retroalimentación de la práctica pedagógica de los docentes formadores que permitan plantear la mejora continua de su desempeño en aula en el programa de estudios de educación secundaria – especialidad comunicación.

- a) Implementar procesos sistemáticos de observación de aula
 - Diseñar y aplicar fichas de observación estructuradas específicas para clases del área de Comunicación, enfocadas en el uso de estrategias discursivas, mediación lectora, producción textual y uso de recursos digitales.
 - Realizar ciclos de observación entre pares, seguidos de sesiones de retroalimentación formativa con enfoque apreciativo, promoviendo la reflexión sobre las fortalezas y oportunidades de mejora en la enseñanza.
 - Capacitar a los docentes formadores en protocolos de observación didáctica basados en el Marco del Buen Desempeño Docente y enfoques comunicativos activos.
- b) Desarrollar mecanismos de retroalimentación formativa y colaborativa
 - Institucionalizar reuniones pedagógicas bimensuales para el análisis conjunto de evidencias de práctica docente (videos de clases, muestras de producciones estudiantiles, portafolios).
 - Utilizar matrices de retroalimentación que integren criterios pedagógicos, didácticos y comunicacionales, facilitando la mejora continua en la planificación, mediación y evaluación del aprendizaje.
 - Promover la retroalimentación entre pares (peer review) sobre sesiones diseñadas o ejecutadas, priorizando la dimensión comunicativa, el uso del lenguaje inclusivo y el desarrollo del pensamiento crítico.
- c) Fortalecer la autoevaluación y meta reflexión docente
 - Implementar guías de autoevaluación docente alineadas a las competencias del área de Comunicación, con foco en el dominio de metodologías activas, uso pedagógico del lenguaje y fomento del diálogo argumentativo.
 - Establecer sesiones periódicas de metarreflexión, donde cada docente formador identifique aprendizajes, decisiones didácticas y ajustes necesarios en su práctica educativa.
 - Fomentar el uso de diarios reflexivos o bitácoras docentes, sistematizando aprendizajes derivados de la experiencia de aula y la interacción con los estudiantes.
- d) Vincular la evaluación docente con procesos de mejora profesional
 - Diseñar planes individuales de mejora profesional a partir de los resultados de las observaciones de clase y autoevaluaciones, priorizando la actualización en recursos y metodologías de enseñanza en comunicación.
 - Establecer ciclos de formación docente focalizada en aspectos detectados como críticos. por ejemplo, estrategias para enseñar argumentación, desarrollo de habilidades comunicativas o integración de TIC.
 - Crear un comité pedagógico interno que acompañe, oriente y dé seguimiento a los procesos de mejora continua en el área, asegurando coherencia entre las acciones de evaluación y los planes institucionales de desarrollo docente.



CAPÍTULO XIII. ORIENTACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACION EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
Gestión del Desarrollo Profesional	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	Determinar las líneas de investigación en función a las prácticas formativas.
		Organizar espacios de intercambio y debates crítico-constructivos sobre los trabajos de investigación e innovación efectuados.
		Implementar el repositorio de materiales y recursos educativos diversos en concordancia con el propósito de las áreas del DCBN.
		Desarrollar programas de capacitación y actualización para docentes formadores en metodologías y técnicas pedagógicas asociadas a la investigación e innovación.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Directriz. Determinar las líneas de investigación en función a las prácticas formativas en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Implementar procesos sistemáticos de observación de aula
 - Diseñar y aplicar fichas de observación estructuradas específicas para clases del área de Comunicación, enfocadas en el uso de estrategias discursivas, mediación lectora, producción textual y uso de recursos digitales.
 - Realizar ciclos de observación entre pares, seguidos de sesiones de retroalimentación formativa con enfoque apreciativo, promoviendo la reflexión sobre las fortalezas y oportunidades de mejora en la enseñanza.
 - Capacitar a los docentes formadores en protocolos de observación didáctica basados en el Marco del Buen Desempeño Docente y enfoques comunicativos activos.
- b) Desarrollar mecanismos de retroalimentación formativa y colaborativa
 - Institucionalizar reuniones pedagógicas bimensuales para el análisis conjunto de evidencias de práctica docente (videos de clases, muestras de producciones estudiantiles, portafolios).
 - Utilizar matrices de retroalimentación que integren criterios pedagógicos, didácticos y comunicacionales, facilitando la mejora continua en la planificación, mediación y evaluación del aprendizaje.
 - Promover la retroalimentación entre pares (peer review) sobre sesiones diseñadas o ejecutadas, priorizando la dimensión comunicativa, el uso del lenguaje inclusivo y el desarrollo del pensamiento crítico.
- c) Fortalecer la autoevaluación y metarreflexión docente
 - Implementar guías de autoevaluación docente alineadas a las competencias del área de Comunicación, con foco en el dominio de metodologías activas, uso pedagógico del lenguaje y fomento del diálogo argumentativo.
 - Establecer sesiones periódicas de metarreflexión, donde cada docente formador identifique aprendizajes, decisiones didácticas y ajustes necesarios en su práctica educativa.
 - Fomentar el uso de diarios reflexivos o bitácoras docentes, sistematizando aprendizajes derivados de la experiencia de aula y la interacción con los estudiantes.
- d) Vincular la evaluación docente con procesos de mejora profesional



- Diseñar planes individuales de mejora profesional a partir de los resultados de las observaciones de clase y autoevaluaciones, priorizando la actualización en recursos y metodologías de enseñanza en comunicación.
- Establecer ciclos de formación docente focalizada en aspectos detectados como críticos. por ejemplo, estrategias para enseñar argumentación, desarrollo de habilidades comunicativas o integración de TIC.
- Crear un comité pedagógico interno que acompañe, oriente y dé seguimiento a los procesos de mejora continua en el área, asegurando coherencia entre las acciones de evaluación y los planes institucionales de desarrollo docente.

Directriz. Organizar espacios de intercambio y debates crítico-constructivos sobre los trabajos de investigación e innovación efectuados en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Fomentar la construcción de comunidades académicas entre estudiantes y docentes formadores
 - Establecer círculos de estudio y diálogo académico sobre temáticas investigativas vinculadas a la didáctica de la comunicación, promoviendo el análisis colectivo de problemáticas del aula secundaria.
 - Conformar grupos de interés por líneas de investigación (comprensión lectora, argumentación, multialfabetización, uso de TIC), incentivando la colaboración entre docentes, estudiantes y egresados.
 - Implementar sesiones de coevaluación entre pares de proyectos de investigación, promoviendo la crítica constructiva y el enfoque comunicacional desde distintas perspectivas.
- b) Promover la realización de seminarios de presentación de avances y resultados de investigación
 - Organizar Jornadas Académicas semestrales, donde los estudiantes expongan sus trabajos ante una audiencia conformada por docentes formadores, compañeros y especialistas invitados.
 - Incluir debates moderados posterior a cada exposición, con intervenciones guiadas por preguntas críticas y orientadas a fortalecer el rigor académico y la pertinencia educativa de los estudios.
 - Sistematizar las intervenciones y aportes de los debates en actas académicas que contribuyan a la retroalimentación de las investigaciones y su posible publicación.
- c) Estimular el análisis reflexivo y ético de la investigación en la formación docente
 - Incorporar sesiones de discusión ética y epistemológica sobre la investigación en Comunicación en el nivel secundario, considerando el enfoque humanista y democrático del Currículo Nacional.
 - Implementar talleres de análisis crítico de fuentes, de construcción de marcos teóricos y metodológicos, centrados en temas relevantes del área como medios de comunicación, discursos, ciudadanía y redes sociales.
 - Evaluar los trabajos de investigación no solo por su estructura académica, sino también por su impacto educativo y capacidad para proponer soluciones didácticas innovadoras.
- d) Incentivar la producción académica y su difusión en espacios formales e informales
 - Promover la publicación de los trabajos destacados en boletines institucionales, revistas estudiantiles o plataformas digitales del IESPP "Gregorio Mendel".
 - Establecer alianzas con otras instituciones educativas para generar espacios de intercambio interinstitucional (foros virtuales, paneles temáticos) sobre la enseñanza de la comunicación.
 - Organizar encuentros con docentes del sistema educativo local para compartir experiencias de aula y debatir sobre los hallazgos de las investigaciones elaboradas por los estudiantes del programa.



Directriz. Implementar el repositorio de materiales y recursos educativos diversos en concordancia con el propósito de las áreas del DCBN.

- a) Identificación, clasificación y validación de materiales y recursos educativos relevantes
Diseñar un proceso participativo y técnico de curaduría educativa que permita seleccionar y validar materiales pedagógicos diversos (textuales, digitales, audiovisuales, manipulativos, etc.) alineados con los propósitos formativos del DCBN para Educación Inicial.
 - Establecer un equipo técnico-pedagógico que defina los criterios de recopilación, validación y clasificación de los recursos por áreas (Personal Social, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática, etc.).
 - Crear categorías específicas para cada tipo de recurso: fichas de aprendizaje, proyectos integradores, cuentos infantiles, estrategias de juego, instrumentos de evaluación formativa, etc.
 - Diseñar un entorno virtual amigable y navegable que permita la búsqueda por áreas, ciclos, competencias o contextos (urbano/rural, bilingüe, etc.).
- b) Desarrollo del repositorio digital e institucionalización de su uso pedagógico
Implementar una plataforma digital institucional, organizada por áreas del DCBN, donde se consoliden los materiales seleccionados, acompañados de guías de uso didáctico y estrategias de implementación en aula.
 - Promover proyectos de innovación pedagógica como parte de la formación continua, orientados a la elaboración de materiales que atiendan problemáticas o necesidades locales (por ejemplo, inclusión de lenguas originarias, atención a la diversidad, recursos para aulas multigrado).
 - Establecer un sistema de validación académica a través de comités revisores compuestos por formadores y especialistas externos.
 - Asegurar que los recursos elaborados sean de libre acceso y estén respaldados con orientaciones pedagógicas que expliquen su aplicación didáctica.
- c) Promoción del uso colaborativo y actualización continua del repositorio
Fomentar el uso reflexivo, colaborativo y sistemático del repositorio por parte de la comunidad educativa, garantizando su actualización periódica, la retroalimentación de los usuarios y la sostenibilidad del recurso.
 - Capacitar a docentes formadores y estudiantes sobre el uso técnico y pedagógico del repositorio como fuente para planificar experiencias de aprendizaje alineadas al DCBN.
 - Incluir actividades formativas en los cursos vinculadas directamente al uso de los materiales del repositorio (análisis crítico, adaptación a contextos diversos, diseño de secuencias didácticas).
 - Monitorear periódicamente el uso del repositorio a través de indicadores de consulta, aportes de nuevos materiales y retroalimentación de los usuarios.

Directriz. Desarrollar programas de capacitación y actualización para docentes formadores en metodologías y técnicas pedagógicas asociadas a la investigación e innovación.

- a) Fortalecimiento de capacidades docentes en metodologías de investigación educativa
Diseñar e implementar módulos de formación continua dirigidos a los docentes formadores, centrados en el dominio de metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, con énfasis en enfoques de investigación-acción, estudios de caso y sistematización de experiencias en el ámbito de la educación inicial.
 - Desarrollar itinerarios formativos que articulen teoría y práctica, con énfasis en la formulación de problemas pedagógicos desde el aula, el diseño de instrumentos de recolección de datos, y el análisis e interpretación de evidencias.
 - Incorporar la asesoría de investigadores externos y especialistas en educación inicial para guiar procesos de aprendizaje activo durante las jornadas de capacitación.
 - Promover la elaboración de microproyectos de investigación como producto final de la capacitación, con fines de aplicación en contextos reales de enseñanza-aprendizaje.)



- b) Actualización docente en innovación pedagógica y transformación de la práctica
Incorporar espacios de formación en metodologías activas, tecnologías educativas emergentes y enfoques didácticos innovadores, que integren el pensamiento crítico, el aprendizaje basado en proyectos y la indagación pedagógica, promoviendo la transformación de las prácticas formativas en el nivel inicial.
- Realizar talleres vivenciales sobre metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Servicio, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y la gamificación educativa.
 - Contextualizar dichas metodologías al trabajo con niñas y niños en zonas rurales, interculturales o multilingües del ámbito del IESPP "Gregorio Mendel".
 - Sistematizar las experiencias innovadoras de aula desarrolladas por los docentes formadores en su práctica educativa, promoviendo el intercambio mediante jornadas pedagógicas y círculos de innovación.
- c) Sistematización y difusión del conocimiento pedagógico generado
Fomentar la producción académica de los docentes formadores mediante la sistematización de experiencias de enseñanza e investigación, promoviendo su publicación y socialización en espacios institucionales, regionales y nacionales.
- Establecer un calendario institucional de encuentros pedagógicos periódicos (mensuales o bimestrales) donde se expongan avances de proyectos innovadores, experiencias de aula y lecciones aprendidas.
 - Crear grupos de trabajo interdisciplinarios entre docentes de diferentes áreas del programa de Educación Inicial, para el diseño de propuestas integradas y transversales orientadas a la mejora de la enseñanza.
 - Promover la producción de artículos, ensayos o sistematizaciones a ser compartidos en revistas pedagógicas, boletines internos o eventos organizados por el propio Instituto.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Directriz. Determinar las líneas de investigación en función a las prácticas formativas en el programa de estudios de educación Secundaria, especialidad comunicación.

- a) Vincular la investigación formativa con los escenarios reales de práctica preprofesional
 - Implementar diagnósticos situacionales en las instituciones educativas donde se realizan prácticas, con participación activa de los estudiantes practicantes, que permitan identificar problemáticas recurrentes en la enseñanza de la comunicación.
 - Establecer mecanismos de observación sistemática y registro etnográfico del desempeño docente en aula, como punto de partida para definir temas de investigación pertinentes.
 - Formular líneas de investigación alineadas con las demandas del campo educativo, tales como. comprensión y producción de textos multimodales, uso pedagógico de las TIC, lectura crítica de medios y cultura digital en adolescentes.
- b) Sistematizar experiencias pedagógicas para la formulación de líneas de investigación aplicadas
 - Promover que los docentes formadores acompañen procesos de sistematización de experiencias didácticas exitosas en prácticas preprofesionales, como insumo para definir líneas de investigación aplicadas.
 - Estimular la documentación reflexiva de las prácticas de aula en diarios de campo y portafolios pedagógicos, orientados a identificar patrones o retos comunes en la enseñanza de la comunicación.
 - Definir líneas de investigación en función de categorías recurrentes en la práctica, como estrategias de enseñanza de la argumentación oral y escrita, promoción de la lectura crítica y desarrollo de competencias comunicativas en entornos digitales.
- c) Articular el enfoque del perfil de egreso con los procesos de indagación y producción científica
 - Utilizar los desempeños del perfil de egreso como referente para construir líneas de investigación coherentes con los resultados esperados en los futuros docentes de comunicación.
 - Formular preguntas de investigación orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas en función de los logros de aprendizaje esperados en los estudiantes de secundaria, priorizando el enfoque por competencias.
 - Establecer núcleos temáticos de investigación desde el perfil profesional. mediación del aprendizaje comunicativo, integración de recursos digitales en la enseñanza de la lengua, y formación ética y ciudadana desde la comunicación.
- d) Fomentar la participación docente y estudiantil en la construcción de una agenda de investigación institucional
 - Conformar comisiones mixtas (docentes formadores, estudiantes, egresados) encargadas de proponer y validar líneas de investigación a partir de las prácticas formativas.
 - Organizar talleres y jornadas internas de reflexión sobre investigación educativa en el área de comunicación, a fin de definir colectivamente los temas prioritarios y su aplicabilidad.
 - Institucionalizar un documento técnico anual que consolide las líneas de investigación del programa de estudios de educación secundaria – especialidad comunicación, alineado con las prioridades del PEI y los estándares de calidad de la DIFOID.



Directriz. Organizar espacios de intercambio y debates crítico-constructivos sobre los trabajos de investigación e innovación efectuados en el programa de estudios de educación Secundaria, especialidad comunicación.

- a) Fomentar la cultura de intercambio académico y diálogo pedagógico en la comunidad formativa
 - Institucionalizar un Ciclo Semestral de Conversatorios Académicos donde estudiantes y docentes presenten sus avances y resultados de investigación e innovación pedagógica.
 - Incorporar espacios de reflexión crítica en los módulos de investigación, donde se analicen casos y experiencias con el enfoque de resolución de problemas educativos reales.
 - Promover el uso de foros digitales institucionales (aulas virtuales, plataformas colaborativas) como medios complementarios para la discusión y retroalimentación entre pares.
- b) Integrar mecanismos de evaluación y retroalimentación entre pares en la revisión de investigaciones
 - Desarrollar sesiones de evaluación entre pares donde los estudiantes analicen trabajos de investigación de sus compañeros bajo criterios académicos previamente establecidos.
 - Conformar comités académicos temporales integrados por docentes formadores y estudiantes de ciclos superiores para brindar retroalimentación a los proyectos de innovación pedagógica.
 - Diseñar rúbricas de análisis crítico que orienten la discusión de los trabajos en función de su rigor metodológico, aplicabilidad pedagógica y pertinencia en la enseñanza de la comunicación.
- c) Promover el vínculo entre la producción académica y los desafíos del contexto educativo
 - Organizar mesas de diálogo temáticas orientadas a discutir las implicancias de los hallazgos de las investigaciones en la mejora de la práctica docente en el área de comunicación.
 - Incorporar en los espacios de debate la participación de actores del sistema educativo local (docentes tutores de prácticas, directivos de escuelas asociadas), generando retroalimentación desde la práctica real.
 - Establecer un Boletín Semestral de Innovación Pedagógica, donde se difundan los aportes más relevantes de los trabajos discutidos, promoviendo su aplicación en contextos escolares reales.
- d) Institucionalizar eventos académicos y científicos para la difusión de la producción estudiantil
 - Implementar el Encuentro Anual de Investigación Educativa y Práctica Innovadora, donde los estudiantes de la especialidad de Comunicación presenten y debatan sus investigaciones en formato de ponencia, póster académico o panel de expertos.
 - Establecer alianzas con otras EESP para organizar coloquios interinstitucionales que fomenten el intercambio de experiencias investigativas entre programas de estudios similares.
 - Consolidar un Repositorio Digital Institucional que almacene y visibilice los trabajos de investigación e innovación más destacados, asegurando el acceso público y el uso como fuente formativa.



Directriz. Implementar el repositorio de materiales y recursos educativos diversos en concordancia con el propósito de las áreas del DCBN.

- a) Organización y sistematización del repositorio institucional
Diseñar e implementar una plataforma digital institucional (interna o en la nube educativa) que permita almacenar, clasificar y acceder de manera ordenada a materiales y recursos educativos alineados al DCBN, promoviendo su uso por parte de docentes formadores y estudiantes en formación.
- Conformar un comité técnico-académico encargado del diseño, estructura y mantenimiento del repositorio, con representación de docentes especialistas en comunicación, tecnologías y biblioteca.
 - Categorizar los recursos por competencia, capacidad y enfoque transversal del área de Comunicación (oralidad, escritura, comprensión, medios digitales, etc.), asegurando su pertinencia curricular y contextual.
 - Integrar recursos diversos como guías metodológicas, planes de clase, rúbricas, evaluaciones, artículos académicos, podcasts, videos explicativos, infografías y textos multimodales.
- b) Producción colaborativa de recursos educativos innovadores
Fomentar la creación de recursos pedagógicos innovadores por parte de docentes formadores, estudiantes en formación y egresados, priorizando aquellos contextualizados a las realidades socioculturales de la región San Martín, y vinculados a prácticas de aula en educación secundaria.
- Implementar microproyectos de diseño y validación de materiales didácticos durante los cursos del área de Comunicación, como parte del trabajo académico.
 - Incentivar el uso de metodologías activas (ABP, aprendizaje basado en retos, flipped classroom) para la elaboración de recursos alineados a las competencias del DCBN.
 - Establecer un sistema de validación y retroalimentación colegiada antes de incorporar los materiales al repositorio institucional.
- c) Uso pedagógico reflexivo e investigativo del repositorio
Articular el uso del repositorio con los procesos de práctica preprofesional, investigación pedagógica y mejora continua de la enseñanza, promoviendo una mirada crítica y ética sobre la selección, adaptación y aplicación de recursos educativos.
- Incorporar el análisis y reflexión sobre el uso de recursos del repositorio en los seminarios de práctica, cursos de didáctica específica y proyectos de investigación educativa.
 - Promover el uso del repositorio como fuente primaria de consulta para el desarrollo de planes de clase, diseño de instrumentos de evaluación y estrategias de mediación didáctica en los espacios formativos.
 - Establecer un sistema de monitoreo del uso del repositorio mediante indicadores de acceso, descarga, aplicación y pertinencia de los materiales, con el objetivo de retroalimentar su mejora continua.

Directriz. Desarrollar programas de capacitación y actualización para docentes formadores en metodologías y técnicas pedagógicas asociadas a la investigación e innovación.

- a) Identificación de necesidades formativas y diseño de itinerarios de actualización
Establecer un sistema de diagnóstico participativo que permita identificar brechas de conocimiento, metodologías dominadas y nuevas demandas pedagógicas de los docentes formadores de Comunicación. Con base en ello, diseñar rutas formativas integradas y flexibles que respondan a las tendencias de innovación y enfoques del DCBN.
- Aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales con docentes formadores, a fin de detectar necesidades específicas en temas como didáctica crítica, uso de TIC, estrategias de escritura académica, análisis de textos multimodales, entre otros.



- Diseño de un plan anual de capacitación con módulos formativos organizados por niveles de profundidad (introductorio, intermedio, especializado) y adaptados a las funciones docentes.
 - Vinculación del diseño curricular de las capacitaciones con las líneas de investigación institucional, las orientaciones de la DIFOID y las necesidades del contexto educativo regional.
- b) Desarrollo e implementación de microprogramas formativos especializados
- Desarrollar microprogramas de actualización centrados en metodologías activas y técnicas innovadoras que favorezcan la investigación educativa, el pensamiento crítico y la mejora continua de la enseñanza de la Comunicación en secundaria.
- Implementación de talleres de formación en metodologías como ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), Aprendizaje Colaborativo, Evaluación Formativa, y Didáctica Multimodal del Lenguaje.
 - Desarrollo de laboratorios pedagógicos donde los docentes puedan experimentar, co-crear y validar recursos y estrategias antes de su implementación en el aula.
 - Incorporación de seminarios con expertos y docentes investigadores, que permitan el intercambio de experiencias y la reflexión crítica sobre la innovación y la investigación aplicada en el campo educativo.
- c) Sistematización, monitoreo y socialización de aprendizajes formativos
- Consolidar un enfoque de mejora continua en los programas de capacitación, mediante la evaluación sistemática de su implementación, la retroalimentación de los participantes y la difusión de buenas prácticas que contribuyan al desarrollo profesional docente.
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento a la aplicación de los aprendizajes obtenidos por los docentes formadores, mediante bitácoras reflexivas, portafolios digitales o círculos de coevaluación.
 - Sistematización de experiencias exitosas de implementación en aula, derivadas de las capacitaciones, para su difusión interna y externa (revistas académicas, boletines institucionales, coloquios pedagógicos).
 - Promoción de comunidades profesionales de aprendizaje dentro del IESPP "Gregorio Mendel" para el sostenimiento de los procesos de actualización continua y la generación de redes de investigación colaborativa.



CAPÍTULO XIV. ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA

Macroproceso misionales	Proceso	Directrices
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua	Desarrollar programas de fortalecimiento de capacidades en atención a las demandas identificadas de formación continua para docentes en ejercicio de la localidad y la región.
		Conformar la comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas e investigativas.
		Articular los procesos de investigación, gestión del conocimiento y la práctica preprofesional.
		Implementar el sistema de evaluación y retroalimentación que permitan realizar los ajustes y mejora continua del desempeño pedagógico.
		Guiar el uso de recursos educativos que faciliten la enseñanza activa y adaptada a las necesidades de los estudiantes en formación continua.
		Establecer prácticas de evaluación que midan el progreso de los estudiantes de formación continua, con enfoque formativo y adaptativo, promoviendo la reflexión y el aprendizaje continuo.
Desarrollar la competencia digital tanto en los estudiantes de formación continua como en sus propios aprendices, promoviendo un uso crítico, ético y pedagógico de las tecnologías.		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Directriz. Desarrollar programas de fortalecimiento de capacidades en atención a las demandas identificadas de formación continua para docentes en ejercicio de la localidad y la región, en el programa de estudios de educación Inicial.

- a) Diagnóstico participativo de necesidades formativas del entorno educativo regional
- Aplicar instrumentos de recolección de información (encuestas, grupos focales, entrevistas) a docentes en ejercicio de instituciones de educación inicial de la región para identificar brechas en su formación continua.
 - Coordinar con UGELs y redes educativas locales para recopilar información relevante sobre desempeño docente, innovación pedagógica, enfoques priorizados y requerimientos específicos de actualización.
 - Sistematizar los resultados del diagnóstico para establecer prioridades temáticas y enfoques metodológicos pertinentes al contexto local y regional.



- b) Diseño curricular flexible y contextualizado para programas de formación continua
 - Estructurar módulos de capacitación en función de competencias específicas y transversales que respondan a los desafíos actuales de la práctica pedagógica en educación inicial (evaluación formativa, planificación por competencias, inclusión, uso de TIC, etc.).
 - Incorporar metodologías activas, colaborativas y basadas en proyectos que permitan a los docentes aplicar los aprendizajes en su propia práctica.
 - Validar los programas formativos con docentes líderes y especialistas en educación inicial, asegurando su pertinencia técnica y contextual.
- c) Implementación de estrategias pedagógicas de desarrollo profesional docente
 - Desarrollar jornadas formativas presenciales y semipresenciales, utilizando entornos virtuales como soporte para el aprendizaje asincrónico y la tutoría especializada.
 - Organizar círculos de reflexión docente, comunidades de práctica y talleres vivenciales que fomenten el intercambio de saberes, experiencias y la co-construcción de conocimiento pedagógico.
 - Brindar acompañamiento formativo en aula mediante visitas pedagógicas programadas y asesoría en servicio, en coordinación con instituciones educativas aliadas.
- d) Evaluación y sostenibilidad de los programas de formación continua
 - Aplicar mecanismos de evaluación de impacto (pre y post test, autoevaluación, rúbricas de desempeño) para medir avances en las competencias docentes desarrolladas.
 - Recoger percepciones de los participantes sobre la aplicabilidad y pertinencia de los contenidos, metodologías y herramientas utilizadas.
 - Elaborar informes técnicos con evidencias de mejora en la práctica docente, y proponer recomendaciones para la sostenibilidad e institucionalización de los programas en colaboración con actores educativos de la región.

Directriz. Conformar la comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas e investigativas en el programa de educación Inicial.

- a) Consolidación organizativa y normativa de la comunidad profesional de aprendizaje
Para garantizar el funcionamiento institucionalizado de la CPA, se plantea establecer sólidas bases organizativas y normativas. En primer lugar, se diseñará un plan de trabajo institucional que oriente las acciones de la comunidad, incluyendo objetivos formativos, cronograma de actividades, responsables operativos y mecanismos de seguimiento y evaluación interna. Paralelamente, se elaborará una normativa interna que regule la participación activa de sus miembros, definiendo roles colaborativos (como facilitador, moderador y relator), así como criterios de evaluación del desempeño colectivo. Además, se promoverá el registro voluntario de docentes formadores, egresados y especialistas invitados, fomentando un compromiso ético-profesional con la mejora continua de la práctica pedagógica.
- b) Desarrollo colaborativo de saberes pedagógicos e investigativos
La CPA se constituirá como un espacio dinámico de construcción colectiva del conocimiento. Se organizarán ciclos formativos, seminarios y talleres dirigidos a docentes formadores, centrados en metodologías activas, evaluación formativa, atención a la diversidad, enfoque intercultural, educación emocional e investigación aplicada al nivel inicial. Estas acciones se complementarán con sesiones quincenales de análisis de casos pedagógicos reales, promoviendo la reflexión crítica sobre la práctica docente. Asimismo, se incorporará el estudio sistemático de artículos académicos, tesis y experiencias de innovación educativa, lo que contribuirá al fortalecimiento de la lectura crítica, el análisis contextualizado y la apropiación de referentes teóricos relevantes para la Educación Inicial.
- c) Impulso de la investigación educativa desde la práctica reflexiva
La CPA promoverá la investigación-acción como estrategia clave para transformar la práctica pedagógica desde una perspectiva situada y colaborativa. Se desarrollarán proyectos de investigación que respondan a necesidades concretas detectadas en las aulas de instituciones educativas de la localidad. Para su ejecución rigurosa, se brindará asesoría pedagógica continua a docentes y estudiantes que integren la comunidad, orientando tanto el diseño como



la validación de propuestas investigativas. Los resultados obtenidos se sistematizarán como experiencias significativas y se difundirán mediante publicaciones institucionales, coloquios, encuentros académicos y medios digitales propios de la institución, generando un banco de conocimientos pedagógicos con pertinencia territorial.

- d) **Sostenibilidad y proyección estratégica de la comunidad profesional de aprendizaje**
La sostenibilidad de la CPA requiere mecanismos de monitoreo, vinculación y expansión. Se implementarán procesos de evaluación periódica de los logros, desafíos y aprendizajes obtenidos por la comunidad, mediante instrumentos como encuestas, entrevistas y actas reflexivas. Asimismo, se fortalecerán alianzas estratégicas con instituciones educativas del nivel inicial, la UGEL, redes locales y especialistas externos, a fin de enriquecer las experiencias de trabajo colaborativo. Finalmente, se integrará a estudiantes de los últimos ciclos formativos como miembros activos de la CPA, facilitando su participación en procesos de co-investigación y reflexión crítica sobre su propia práctica pedagógica, con miras a consolidar un modelo formativo que articule teoría, práctica e investigación desde la realidad educativa local.

Directriz. Articular los procesos de investigación, gestión del conocimiento y la práctica preprofesional en el programa de educación Inicial.

- a) Integrar la investigación formativa con la práctica preprofesional en contextos reales de atención a la infancia
- Establecer proyectos integradores que articulen las unidades de investigación y de práctica, vinculando las problemáticas identificadas en los escenarios reales de intervención pedagógica con los temas de estudio.
 - Diseñar itinerarios formativos que promuevan la observación sistemática, la recolección de datos y el análisis de situaciones pedagógicas durante la práctica preprofesional.
 - Formular estudios de caso desde experiencias de aula vividas por los estudiantes en sus prácticas, fortaleciendo la reflexión crítica y la mejora de las estrategias pedagógicas.
- b) Fortalecer capacidades investigativas en los estudiantes desde la sistematización de experiencias
- Capacitar a los estudiantes en técnicas de sistematización de experiencias educativas en Educación Inicial, con énfasis en el análisis de buenas prácticas y retos del trabajo docente.
 - Promover la elaboración de diarios reflexivos durante la práctica preprofesional, como insumo para identificar temas de investigación pertinentes al contexto infantil.
 - Implementar talleres metodológicos donde los estudiantes trabajen en la elaboración de informes de sistematización que integren fundamentos teóricos, análisis crítico y propuestas de mejora.
- c) Gestionar el conocimiento generado en la práctica e investigación pedagógica
- Crear repositorios institucionales digitales para almacenar y difundir informes de investigación, proyectos de sistematización y experiencias pedagógicas desarrolladas por los estudiantes del programa de Educación Inicial.
 - Organizar ferias académicas, coloquios pedagógicos y círculos de lectura en los que se presenten y validen los hallazgos de las investigaciones vinculadas a la práctica preprofesional.
 - Diseñar una línea editorial para la publicación periódica de cuadernos de experiencias investigativas, permitiendo la visibilización de aportes desde la formación inicial.
- d) Generar condiciones institucionales para la articulación sostenida entre práctica e investigación
- Establecer convenios específicos con instituciones educativas del nivel inicial que incluyan cláusulas sobre el desarrollo de investigaciones conjuntas y el acceso a escenarios de práctica con acompañamiento especializado.
 - Conformar comisiones mixtas de docentes formadores y docentes cooperantes para el seguimiento y acompañamiento del proceso de articulación entre investigación y práctica.



- Alinear la planificación académica del programa de estudios con los momentos clave del desarrollo de la investigación formativa y la ejecución de la práctica preprofesional, asegurando coherencia entre teoría, acción y reflexión.

Directriz. Implementar el sistema de evaluación y retroalimentación que permitan realizar los ajustes y mejora continua del desempeño pedagógico en el programa de educación Inicial.

- a) Diseño y aplicación de instrumentos diversificados para la evaluación del desempeño pedagógico
 - Elaborar rúbricas específicas para evaluar las competencias pedagógicas durante la práctica preprofesional, incorporando criterios de planificación, mediación pedagógica, interacción con niños y evaluación del aprendizaje.
 - Aplicar listas de cotejo y guías de observación para monitorear en tiempo real el desempeño de los estudiantes en entornos reales del nivel inicial.
 - Establecer momentos estructurados para la coevaluación entre docentes tutores y formadores, asegurando la validez y objetividad de los instrumentos aplicados.
- b) Desarrollo de procesos sistemáticos de retroalimentación formativa y orientadora
 - Establecer sesiones de retroalimentación individual y grupal posteriores a cada jornada de práctica, con base en evidencias observadas y registros de desempeño.
 - Capacitar a los docentes tutores en estrategias de retroalimentación efectiva, centrada en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes en Educación Inicial.
 - Incorporar herramientas digitales (formularios, grabaciones de clase, portafolios virtuales) que faciliten la revisión colaborativa y el diálogo formativo entre estudiantes y formadores.
- c) Ajuste continuo del proceso formativo en función de los resultados de la evaluación del desempeño
 - Analizar periódicamente los resultados de las evaluaciones aplicadas durante las prácticas pedagógicas para identificar patrones de logro y dificultad en el grupo estudiantil.
 - Rediseñar actividades de formación y acompañamiento académico con base en los hallazgos de las evaluaciones aplicadas, fortaleciendo los aspectos críticos del desempeño docente en formación.
 - Establecer ciclos de mejora continua con planes de acción que vinculen necesidades formativas detectadas y actividades pedagógicas correctivas en el programa de estudios.
- d) Institucionalización del sistema de evaluación y mejora del desempeño pedagógico
 - Incorporar el sistema de evaluación del desempeño pedagógico como parte de la gestión curricular del programa de Educación Inicial, asegurando su implementación transversal y sostenida.
 - Crear un comité institucional de seguimiento y mejora del desempeño pedagógico estudiantil, conformado por docentes formadores, tutores y coordinadores académicos.
 - Sistematizar y documentar las buenas prácticas evaluativas y retro alimentadoras para su incorporación en el Modelo Educativo del IESPP "Gregorio Mendel" como componente clave de la formación docente inicial.

Directriz. Guiar el uso de recursos educativos que faciliten la enseñanza activa y adaptada a las necesidades de los estudiantes en formación continua en el programa de educación Inicial.

- a) Diagnóstico de necesidades y estilos de aprendizaje en estudiantes en formación continua
 - Aplicar instrumentos de caracterización del perfil de aprendizaje de los docentes en formación continua, identificando sus estilos cognitivos, niveles de desempeño y condiciones contextuales.
 - Realizar grupos focales o entrevistas para recoger las percepciones de los docentes sobre los recursos que mejor apoyan su aprendizaje y desarrollo profesional.
 - Establecer un banco de recursos diferenciados (visual, auditivo, kinestésico) con base en el diagnóstico de estilos de aprendizaje y ritmos individuales.



- b) Selección, elaboración y adaptación de recursos educativos activos y contextualizados
 - Diseñar guías metodológicas, fichas didácticas, videos tutoriales y simulaciones de situaciones reales en el aula de inicial, adecuados a las características de la formación continua.
 - Incorporar recursos digitales interactivos (presentaciones dinámicas, podcasts pedagógicos, entornos virtuales) que respondan a las exigencias del trabajo docente en el nivel inicial.
 - Promover la co-creación de recursos pedagógicos entre los docentes en formación y los formadores, como estrategia para asegurar su pertinencia, aplicabilidad y sostenibilidad.
- c) Implementación activa de los recursos en espacios formativos presenciales, virtuales o híbridos
 - Utilizar metodologías activas (ABP, aprendizaje colaborativo, simulación de aula) mediadas por recursos educativos adaptados a contextos rurales y urbanos.
 - Acompañar la implementación con sesiones de modelado didáctico donde el formador demuestre el uso eficiente de los recursos y su articulación con las competencias del perfil docente de inicial.
 - Evaluar el uso de los recursos mediante rúbricas de desempeño y portafolios de evidencias pedagógicas construidos por los propios docentes en formación.
- d) Evaluación del impacto y sostenibilidad del uso de recursos educativos
 - Aplicar encuestas de satisfacción, autoevaluaciones y entrevistas para conocer el impacto del uso de recursos en el desarrollo de competencias pedagógicas.
 - Sistematizar experiencias exitosas de implementación de recursos educativos en entornos de formación continua y socializarlas en jornadas pedagógicas internas.
 - Establecer un repositorio institucional digital de recursos educativos validados por su efectividad, disponible para todos los docentes en formación del IESPP "Gregorio Mendel".

Directriz. Establecer prácticas de evaluación que midan el progreso de los estudiantes de formación continua, con enfoque formativo y adaptativo, promoviendo la reflexión y el aprendizaje continuo en el programa de educación Inicial.

- a) Diseño de instrumentos de evaluación formativa adaptados a la formación continua
 - Elaborar rúbricas con criterios de evaluación pertinentes al desempeño docente en aulas de educación inicial, incorporando niveles progresivos de logro.
 - Diseñar instrumentos flexibles (listas de cotejo, diarios reflexivos, portafolios) que reconozcan distintos estilos de aprendizaje y trayectorias profesionales previas de los docentes en formación continua.
 - Validar los instrumentos mediante pilotos aplicados en contextos reales del ejercicio docente, con retroalimentación de los usuarios.
- b) Implementación de prácticas de evaluación reflexiva y contextualizada
 - Promover la autoevaluación y coevaluación como prácticas sistemáticas en las sesiones formativas, mediante guías que orienten la reflexión crítica sobre el desempeño docente.
 - Integrar la observación de clases grabadas o simuladas como estrategia para generar instancias de retroalimentación inmediata y contextualizada.
 - Emplear estudios de caso reales que vinculen la evaluación con situaciones propias del aula de educación inicial en zonas urbanas y rurales.
- c) Uso pedagógico de los resultados de evaluación para el ajuste del proceso formativo
 - Establecer reuniones periódicas entre formadores y estudiantes para revisar el progreso, identificar nudos críticos y reorientar la formación desde una lógica de mejora continua.
 - Implementar planes de mejora personalizados con base en los resultados de la evaluación formativa, priorizando competencias clave del perfil docente en inicial.
 - Utilizar los resultados de evaluación para adaptar los recursos didácticos y estrategias metodológicas a las características y necesidades del grupo de docentes en formación continua.
- d) Seguimiento y sistematización del proceso evaluativo



- Crear registros sistemáticos del progreso individual de los estudiantes, incorporando evidencias pedagógicas, comentarios de tutores y resultados de cada ciclo formativo.
- Sistematizar buenas prácticas de evaluación formativa mediante informes, estudios de caso o publicaciones internas, compartidas en espacios de reflexión institucional.
- Evaluar periódicamente el sistema de evaluación implementado, mediante encuestas, grupos focales y revisión de resultados, asegurando su pertinencia y eficacia para la formación continua en educación inicial.

Directriz. Desarrollar la competencia digital tanto en los estudiantes de formación continua como en sus propios aprendices, promoviendo un uso crítico, ético y pedagógico de las tecnologías en el programa de educación Inicial.

- a) Fortalecimiento de capacidades digitales en los docentes en formación continua
 - Diseñar e implementar módulos formativos virtuales y semipresenciales orientados al desarrollo de competencias digitales básicas e intermedias aplicables al nivel inicial (uso de plataformas educativas, herramientas colaborativas, recursos multimedia).
 - Promover el uso de herramientas de autor para la elaboración de materiales digitales contextualizados (videos pedagógicos, infografías, cuentos interactivos) en función de la diversidad lingüística y cultural del territorio.
 - Incorporar la alfabetización digital crítica en la formación, fomentando el análisis reflexivo sobre el uso responsable, ético y seguro de la tecnología en el entorno educativo.
- b) Integración pedagógica de tecnologías en la planificación y práctica docente
 - Acompañar la planificación de sesiones de aprendizaje incorporando recursos digitales pertinentes al desarrollo de competencias en niñas y niños de educación inicial.
 - Fomentar el diseño y aplicación de estrategias didácticas que involucren entornos digitales interactivos (cuentos digitales, recursos audiovisuales, pizarras virtuales) ajustados a la realidad socio territorial del estudiante en formación continua.
 - Establecer el uso de plataformas educativas que favorezcan la interacción pedagógica, la retroalimentación personalizada y la evaluación formativa en los programas de formación continua.
- c) Promoción del uso pedagógico de las TIC en los contextos escolares de educación inicial
 - Desarrollar proyectos de intervención en los centros educativos donde los docentes en formación continua implementen actividades didácticas con TIC dirigidas a sus estudiantes del nivel inicial.
 - Sistematizar experiencias pedagógicas innovadoras en el uso de tecnología educativa en aulas de inicial para compartirlas en círculos de reflexión docente y comunidades virtuales.
 - Incentivar la elaboración de guías prácticas para el uso de TIC en el aula inicial, con orientación al desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales de los niños.
- d) Evaluación y monitoreo del desarrollo de la competencia digital
 - Aplicar rúbricas de evaluación que valoren el nivel de dominio de herramientas digitales, la capacidad de integrarlas pedagógicamente y el compromiso ético en su uso.
 - Realizar seguimiento y asesoramiento individualizado mediante portafolios digitales que evidencien el progreso del estudiante en formación continua respecto a la competencia digital.
 - Implementar espacios de retroalimentación continua y tutoría digital entre pares, promoviendo el intercambio de buenas prácticas y aprendizajes colaborativos en entornos virtuales.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Directriz. Desarrollar programas de fortalecimiento de capacidades en atención a las demandas identificadas de formación continua para docentes en ejercicio de la localidad y la región, en el programa de educación Secundaria, especialidad Comunicación

- a) **Diagnóstico participativo de necesidades formativas**
El primer paso para garantizar la pertinencia de los programas de fortalecimiento de capacidades es realizar un diagnóstico participativo que recoja información directa de los docentes en ejercicio del área de Comunicación. Para ello, el IESPP "Gregorio Mendel" implementará estrategias como la aplicación de encuestas diagnósticas, grupos focales y entrevistas semiestructuradas, que permitan identificar brechas en el dominio disciplinar, pedagógico, tecnológico y metodológico. Se priorizarán temas como el enfoque comunicativo, la evaluación por competencias, la planificación curricular articulada al CNEB, el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza del lenguaje, y la integración de temas transversales en las áreas de lectura, oralidad y producción escrita. Los resultados serán sistematizados y utilizados para diseñar rutas formativas diferenciadas por niveles de experiencia docente.
- b) **Diseño e implementación de módulos formativos contextualizados**
Con base en el diagnóstico, se desarrollarán módulos de formación continua que respondan a las demandas de los docentes en ejercicio de secundaria – especialidad Comunicación. Estos módulos se organizarán en ejes temáticos vinculados al desempeño docente. didáctica específica del área, gestión de procesos comunicativos en el aula, mediación de la lectura y escritura, evaluación auténtica y uso de TIC. Cada módulo combinará sesiones presenciales y virtuales sincrónicas y asincrónicas, promoviendo el aprendizaje activo mediante análisis de casos, estudio de buenas prácticas, elaboración de secuencias didácticas y simulaciones. La metodología se centrará en el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y la reflexión crítica, asegurando la aplicación práctica en sus contextos laborales.
- c) **Acompañamiento pedagógico y sistematización de experiencias**
Se establecerá un sistema de acompañamiento pedagógico para asegurar la transferencia de lo aprendido a la práctica en el aula. Este acompañamiento será liderado por docentes formadores del IESPP "Gregorio Mendel" y especialistas invitados, mediante visitas pedagógicas, retroalimentación a planes y sesiones de clase, observaciones colaborativas, tutorías técnicas y asesoría personalizada. Además, se promoverá la sistematización de experiencias significativas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación, recogiendo evidencias sobre el impacto en los estudiantes. Estas experiencias serán presentadas en círculos de investigación, publicaciones internas y coloquios regionales, fortaleciendo la producción de conocimiento pedagógico desde la práctica docente.
- d) **Evaluación y sostenibilidad del programa de fortalecimiento**
La evaluación será continua, formativa y orientada a la mejora. Se aplicarán instrumentos para valorar la calidad de los módulos, la pertinencia de los contenidos, el nivel de satisfacción de los participantes y, sobre todo, los cambios en la práctica pedagógica. Se promoverá la coevaluación y autoevaluación entre docentes en formación continua. Asimismo, el IESPP "Gregorio Mendel" implementará un sistema de certificación por competencias adquiridas, en coordinación con la DRE y UGEL correspondiente, asegurando el reconocimiento oficial del proceso. Finalmente, se gestionarán alianzas estratégicas con universidades, redes académicas y organizaciones educativas para asegurar la actualización permanente de los programas y su sostenibilidad institucional.



Directriz. Conformar la comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas e investigativas en educación Secundaria, especialidad Comunicación.

- a) **Organización y dinamización de comunidades profesionales de aprendizaje**
Se propone constituir comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) conformadas por docentes formadores, egresados y especialistas del Programa de Educación Secundaria – especialidad Comunicación del IESPP “Gregorio Mendel”. Estas CPA se organizarán por líneas temáticas vinculadas al enfoque comunicativo, la didáctica específica del área, la investigación en aula y el desarrollo de competencias comunicativas. La metodología se centrará en encuentros periódicos para el análisis conjunto de desafíos pedagógicos, el estudio de casos, la reflexión sobre la práctica docente y el diseño compartido de estrategias innovadoras. La dinámica será horizontal, inclusiva y orientada al aprendizaje entre pares, fomentando una cultura institucional colaborativa y de mejora continua.
- b) **Fortalecimiento de capacidades pedagógicas e investigativas desde la práctica reflexiva**
Las CPA se orientarán a la mejora del desempeño profesional docente mediante estrategias que integren el análisis crítico de la práctica y la formación en metodologías activas de enseñanza de la comunicación. Se incorporarán talleres sobre evaluación auténtica, integración de TIC para el desarrollo de competencias comunicativas, diseño de proyectos interdisciplinarios, uso de literatura juvenil en el aula y mediación del conflicto desde el discurso. Paralelamente, se promoverá el desarrollo de capacidades investigativas mediante la formulación de preguntas de investigación pedagógica, construcción de marcos teóricos y sistematización de experiencias. Estas acciones permitirán que los docentes y egresados generen conocimiento desde su práctica y lo articulen a la formación inicial docente.
- c) **Producción y socialización del conocimiento pedagógico**
Como parte del proceso de consolidación de la comunidad profesional, se impulsará la producción colectiva de documentos técnicos, artículos pedagógicos, guías metodológicas y estudios de caso, derivados del trabajo colaborativo en las CPA. Se fomentará la participación activa en eventos académicos internos y externos, como coloquios, foros pedagógicos y simposios de investigación educativa. Asimismo, el IESPP “Gregorio Mendel” promoverá la creación de un repositorio institucional de experiencias docentes e investigaciones del área de Comunicación, que sirva como insumo para el diseño curricular, la innovación educativa y el desarrollo profesional docente en la región.
- d) **Gestión y sostenibilidad de la comunidad profesional de aprendizaje**
Para garantizar la sostenibilidad de esta estrategia, se establecerá un plan de gestión institucional que contemple el reconocimiento del tiempo docente destinado a la participación, el fortalecimiento de capacidades en liderazgo pedagógico y la articulación con redes académicas externas (universidades, DRE, UGEL, colectivos de docentes de Comunicación). Se impulsará una política interna de promoción del desarrollo profesional, que incluya incentivos simbólicos, certificación de participación y publicación de resultados. Esta gestión permitirá institucionalizar las CPA como espacios permanentes de desarrollo profesional docente, con impacto directo en la mejora de la formación de los futuros docentes de Comunicación.

Directriz. Articular los procesos de investigación, gestión del conocimiento y la práctica preprofesional en educación Secundaria, especialidad Comunicación.

- a) **Integración curricular de la investigación con la práctica preprofesional**
Se propone articular los cursos de investigación y los espacios de práctica formativa y preprofesional a través de proyectos integradores anuales (PIA) enmarcados en problemáticas reales del campo educativo vinculadas a la enseñanza de la comunicación. Para ello, los estudiantes del programa desarrollarán investigaciones aplicadas en instituciones educativas de nivel secundario, priorizando temáticas como comprensión lectora, producción escrita, uso de tecnologías comunicativas y estrategias discursivas. Esta integración estará planificada



desde el currículo, asegurando coherencia entre los objetivos formativos, las competencias investigativas y las demandas del escenario escolar.

b) Acompañamiento docente para la articulación teoría-práctica

Los docentes formadores de los cursos de práctica, investigación y didáctica de la especialidad desempeñarán un rol clave en la tutoría académica personalizada. Se implementarán sesiones conjuntas entre docentes de distintos cursos, que permitan al estudiante vincular los referentes teóricos con las observaciones y acciones en su práctica docente. Asimismo, se promoverá la construcción de portafolios reflexivos que evidencien la evolución del estudiante en la aplicación de sus hallazgos investigativos a su intervención pedagógica. Esta articulación favorecerá el desarrollo de competencias profesionales críticas, reflexivas y situadas.

c) Gestión del conocimiento a partir de experiencias de práctica e investigación

Se fomentará la sistematización de experiencias significativas de práctica e innovación educativa como insumo para la producción de conocimiento pedagógico. Los estudiantes y docentes elaborarán informes de sistematización, estudios de caso y artículos académicos que serán difundidos en boletines internos, coloquios institucionales y ferias de investigación. Además, se organizarán jornadas académicas de "Experiencias desde el aula" donde los estudiantes compartirán sus aprendizajes, desafíos y propuestas innovadoras surgidas en el desarrollo de sus prácticas e investigaciones. Estas acciones posicionarán a la gestión del conocimiento como un eje formativo transversal y estratégico.

d) Vinculación con redes educativas y comunidades de aprendizaje

Para consolidar la articulación entre investigación, conocimiento y práctica, se establecerán convenios de colaboración con instituciones educativas, redes de docentes de Comunicación, UGELs y colectivos académicos de la región. Esta articulación externa permitirá que las prácticas e investigaciones respondan a necesidades educativas concretas y que los hallazgos contribuyan al desarrollo profesional docente del entorno. Asimismo, se promoverá la participación en redes académicas virtuales y plataformas de divulgación científica, fortaleciendo la visibilidad y el impacto de los productos generados por los estudiantes del programa.

Directriz. Implementar el sistema de evaluación y retroalimentación que permitan realizar los ajustes y mejora continua del desempeño pedagógico en educación Secundaria, especialidad Comunicación

a) Consolidación de un sistema interno de evaluación formativa del desempeño docente

Se propone la instauración de un sistema articulado de evaluación formativa del desempeño pedagógico de los docentes formadores del programa, centrado en criterios claros, pertinentes y alineados con los estándares de calidad del desempeño docente. Este sistema incluirá.

- Aplicación de rúbricas específicas por módulo de formación, elaboradas participativamente con los docentes formadores.
- Observaciones sistemáticas de clase realizadas por pares académicos y el equipo de coordinación pedagógica, con fines exclusivamente formativos.
- Registros reflexivos del docente sobre su planificación, mediación pedagógica y resultados de aprendizaje.

Este enfoque busca generar evidencia útil para la mejora continua y orientar procesos de acompañamiento diferenciados y pertinentes.

b) Implementación de procesos estructurados de retroalimentación pedagógica

La retroalimentación será comprendida como un proceso dialogado, formativo y continuo, en el que los docentes formadores del programa de Comunicación reflexionan sobre su desempeño con el acompañamiento de especialistas pedagógicos. Las estrategias clave a implementar incluyen.

- Entrevistas reflexivas entre pares, orientadas a identificar logros, oportunidades de mejora y acciones concretas de reajuste metodológico.
- Retroalimentación basada en evidencia (videos de sesiones, portafolios de clase, muestras de desempeño estudiantil).



- Uso de diarios pedagógicos compartidos, donde los docentes registran semanalmente aprendizajes, desafíos y propuestas de innovación en sus clases, retroalimentados por sus colegas o la coordinación de área.
- c) Ajustes pedagógicos sustentados en evidencias y orientados al logro de competencias
Se promoverá una cultura de mejora continua basada en la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en los resultados del proceso de evaluación y retroalimentación. Para ello, se establecerán ciclos de mejora compuestos por:
 - Análisis colegiado de resultados de aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en competencias comunicativas (comprensión, producción, argumentación y metacognición).
 - Revisión y adecuación colaborativa de las estrategias metodológicas, enfoques evaluativos y recursos didácticos utilizados por los docentes.
 - Incorporación de innovaciones didácticas (gamificación, aprendizaje basado en proyectos, recursos digitales) validadas en función de la mejora del aprendizaje en el área de Comunicación.

Directriz. Guiar el uso de recursos educativos que faciliten la enseñanza activa y adaptada a las necesidades de los estudiantes en formación continua en educación Secundaria, especialidad Comunicación.

- a) Diagnóstico y selección contextualizada de recursos educativos para la enseñanza de la comunicación
Realizar un diagnóstico participativo con docentes formadores y estudiantes del Programa de Educación Secundaria – especialidad Comunicación, para identificar las necesidades pedagógicas, tecnológicas y comunicativas que orienten la selección de recursos didácticos. Esta acción permitirá.
 - Identificar las brechas de acceso, pertinencia y uso de recursos impresos, digitales, audiovisuales y multimediales.
 - Determinar criterios para seleccionar materiales que respondan al enfoque por competencias, promuevan el pensamiento crítico y respeten la diversidad sociolingüística del entorno.
 - Establecer un banco institucional de recursos didácticos y digitales validados pedagógicamente para su aplicación diferenciada en diversos contextos educativos.
- b) Incorporación pedagógica de recursos activos en los procesos formativos
Desarrollar capacidades en los docentes formadores para integrar de manera crítica y pedagógica los recursos seleccionados, promoviendo metodologías activas centradas en el estudiante. Para ello se implementarán.
 - Talleres de formación docente sobre el uso didáctico de plataformas digitales, simuladores lingüísticos, repositorios de textos multimodales y aplicaciones interactivas para el desarrollo de competencias comunicativas.
 - Modelado de sesiones de clase que utilicen recursos educativos como infografías, podcasts, cortometrajes, redes conceptuales digitales y bibliotecas virtuales.
 - Elaboración colaborativa de secuencias didácticas que articulen recursos y metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP), proyectos integrados y talleres de producción textual y audiovisual.
- c) Seguimiento, evaluación y mejora continua del uso de recursos en la formación docente
Implementar un sistema de monitoreo y evaluación del impacto del uso de recursos educativos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en formación continua, que permita tomar decisiones oportunas y fomentar prácticas efectivas. Este sistema incluirá.
 - Rúbricas de observación de clase que midan la pertinencia, funcionalidad y creatividad en el uso de recursos.
 - Espacios de retroalimentación entre pares (docentes en formación y formadores) sobre la efectividad de los recursos utilizados.



- Sistematización de buenas prácticas pedagógicas mediante portafolios digitales, presentaciones públicas y micro investigaciones sobre el impacto de los recursos en la formación docente.

Directriz. Establecer prácticas de evaluación que midan el progreso de los estudiantes de formación continua, con enfoque formativo y adaptativo, promoviendo la reflexión y el aprendizaje continuo en educación Secundaria, especialidad Comunicación.

- a) Implementación de sistemas de evaluación diagnóstica continua
Diseñar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica al inicio y durante cada módulo formativo, con el objetivo de identificar niveles de competencia comunicativa, estilos de aprendizaje, fortalezas y aspectos por mejorar. Esta información permitirá.
 - Ajustar la planificación didáctica a partir del nivel de entrada de los estudiantes de formación continua.
 - Elaborar perfiles de aprendizaje diferenciados y planes de mejora individuales.
 - Construir una línea de base para el seguimiento formativo en cada ciclo.
- b) Desarrollo de procesos de evaluación formativa centrados en el desempeño
Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación que recojan evidencias de aprendizaje auténtico y que permitan al estudiante autorregular su proceso de formación. Para ello se considera.
 - Uso de rúbricas analíticas que valoren el dominio en expresión oral, comprensión lectora, producción escrita y multimodalidad.
 - Incorporación de portafolios digitales como herramienta para documentar avances y reflexiones del estudiante.
 - Implementación de la evaluación entre pares y coevaluación como estrategia para fortalecer el juicio crítico y la metacognición.
- c) Aplicación de evaluaciones adaptativas integradas al entorno de aprendizaje
Integrar tecnologías educativas y metodologías adaptativas para evaluar en escenarios diversos y en condiciones reales de práctica docente, considerando la heterogeneidad de los estudiantes de la región. Esto incluye.
 - Utilización de plataformas virtuales con ejercicios adaptativos que ajusten el nivel de dificultad en tiempo real.
 - Simulaciones de situaciones comunicativas reales en las que el estudiante planifica, ejecuta y reflexiona sobre su desempeño.
 - Evaluaciones contextualizadas a los desafíos sociolingüísticos del entorno local, promoviendo propuestas pedagógicas pertinentes.
- d) Retroalimentación continua y toma de decisiones para la mejora del aprendizaje
Fortalecer los mecanismos de retroalimentación formativa entre formadores y estudiantes, priorizando el diálogo pedagógico y el acompañamiento sistemático. Las acciones comprenden.
 - Establecimiento de sesiones de retroalimentación quincenales con base en evidencias recogidas por los docentes formadores.
 - Uso de bitácoras reflexivas y diarios de aprendizaje que promuevan la conciencia del progreso individual.
 - Diseño de informes de avance pedagógico que orienten los ajustes metodológicos en función de los resultados obtenidos.



Directriz. Desarrollar la competencia digital tanto en los estudiantes de formación continua como en sus propios aprendices, promoviendo un uso crítico, ético y pedagógico de las tecnologías en educación Secundaria, especialidad Comunicación.

- a) Integración transversal de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje
Diseñar e implementar situaciones didácticas que integren el uso de recursos digitales como parte fundamental del desarrollo de competencias comunicativas. Para ello, se plantean.
 - Elaboración de planes de clase que incorporen herramientas digitales (editores de texto colaborativo, presentaciones interactivas, plataformas de podcast, foros de discusión).
 - Aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la clase invertida, usando entornos digitales como Google Classroom, Padlet o Genially.
 - Desarrollo de experiencias de lectura crítica de medios digitales (análisis de noticias, blogs, redes sociales) que promuevan la interpretación y producción responsable de información.
- b) Formación en competencias digitales docentes con enfoque ético y pedagógico
Implementar módulos de capacitación y actualización dirigidos a los docentes formadores y estudiantes de formación continua que fortalezcan el dominio de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza de la comunicación. Esta orientación contempla.
 - Talleres sobre uso responsable de la inteligencia artificial y manejo de datos personales en entornos virtuales.
 - Seminarios sobre alfabetización digital crítica, ética del uso de fuentes digitales, y desarrollo de ciudadanía digital en el aula.
 - Creación de espacios de práctica para el diseño de recursos educativos digitales (infografías, videos explicativos, secuencias didácticas interactivas) enfocados en competencias comunicativas.
- c) Evaluación del uso pedagógico de tecnologías en contextos reales de práctica
Monitorear y evaluar el uso pedagógico de las TIC en los entornos reales y simulados de práctica preprofesional mediante.
 - Rúbricas específicas para valorar el diseño e implementación de actividades que incorporen tecnologías con fines pedagógicos en clases de comunicación.
 - Observación y retroalimentación del uso didáctico de TIC en sesiones demostrativas, microenseñanzas y prácticas docentes en instituciones educativas del ámbito local.
 - Sistematización de experiencias exitosas en el uso de tecnología educativa para ser compartidas en comunidades de aprendizaje institucionales y redes pedagógicas regionales.



CAPITULO XV. ORIENTACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices
Gestión de la formación continua	Investigación e innovación en la formación continua	Impulsar la investigación, producción y publicación de investigaciones mediante el programa de formación continua.
		Aplicar la metodología de la investigación educativa que permita focalizar los puntos críticos del quehacer pedagógico y planteen mejoras en la didáctica de la enseñanza para satisfacción estudiantil.
		Constituir grupos colaborativos de investigación multifacultativa para analizar la problemática educativa en un contexto integral y perspectivas de cambio.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Directriz. Impulsar la investigación, producción y publicación de investigaciones mediante el programa de formación continua en educación Inicial.

- a) Integración transversal de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje
Diseñar e implementar situaciones didácticas que integren el uso de recursos digitales como parte fundamental del desarrollo de competencias comunicativas. Para ello, se plantean.
 - Elaboración de planes de clase que incorporen herramientas digitales (editores de texto colaborativo, presentaciones interactivas, plataformas de podcast, foros de discusión).
 - Aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la clase invertida, usando entornos digitales como Google Classroom, Padlet o Genially.
 - Desarrollo de experiencias de lectura crítica de medios digitales (análisis de noticias, blogs, redes sociales) que promuevan la interpretación y producción responsable de información.
- b) Formación en competencias digitales docentes con enfoque ético y pedagógico
Implementar módulos de capacitación y actualización dirigidos a los docentes formadores y estudiantes de formación continua que fortalezcan el dominio de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza de la comunicación. Esta orientación contempla.
 - Talleres sobre uso responsable de la inteligencia artificial y manejo de datos personales en entornos virtuales.
 - Seminarios sobre alfabetización digital crítica, ética del uso de fuentes digitales, y desarrollo de ciudadanía digital en el aula.
 - Creación de espacios de práctica para el diseño de recursos educativos digitales (infografías, videos explicativos, secuencias didácticas interactivas) enfocados en competencias comunicativas.
- c) Evaluación del uso pedagógico de tecnologías en contextos reales de práctica
Monitorear y evaluar el uso pedagógico de las TIC en los entornos reales y simulados de práctica preprofesional mediante.
 - Rúbricas específicas para valorar el diseño e implementación de actividades que incorporen tecnologías con fines pedagógicos en clases de comunicación.



- Observación y retroalimentación del uso didáctico de TIC en sesiones demostrativas, microenseñanzas y prácticas docentes en instituciones educativas del ámbito local.
- Sistematización de experiencias exitosas en el uso de tecnología educativa para ser compartidas en comunidades de aprendizaje institucionales y redes pedagógicas regionales.

Directriz. Aplicar la metodología de la investigación educativa que permita focalizar los puntos críticos del quehacer pedagógico y planteen mejoras en la didáctica de la enseñanza para satisfacción estudiantil en educación Inicial.

- a) Integrar la investigación educativa como eje articulador de la formación continua docente
Diseñar módulos formativos especializados en investigación educativa aplicada, que desarrollen competencias para identificar problemas del quehacer pedagógico en la Educación Inicial, formular preguntas de investigación pertinentes y utilizar técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Estos módulos deben ser flexibles, prácticos y contextualizados a la realidad de las aulas de la región.
 - Elaborar un plan de estudios con enfoque en investigación aplicada a la práctica docente.
 - Incorporar estudios de caso reales y situaciones pedagógicas del entorno como insumos de análisis.
 - Realizar talleres prácticos sobre métodos y técnicas de investigación, priorizando el enfoque acción-reflexión.
- b) Focalizar los puntos críticos del proceso pedagógico a través del análisis sistemático de evidencias
Promover el uso de herramientas de diagnóstico participativo, como rúbricas, matrices de análisis, encuestas de satisfacción y guías de observación, que permitan a docentes y estudiantes en formación continua identificar aspectos críticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial, vinculados a planificación, interacción, evaluación y gestión de aula.
 - Implementar ciclos de observación reflexiva y coevaluación entre pares.
 - Capacitar en el análisis e interpretación de resultados para la toma de decisiones pedagógicas.
 - Sistematizar los hallazgos y compartirlos mediante informes técnicos y presentaciones internas.
- c) Generar propuestas de mejora didáctica basadas en hallazgos investigativos
Desarrollar proyectos de investigación-acción donde las problemáticas identificadas en el proceso formativo sean transformadas en propuestas didácticas innovadoras, tales como secuencias de enseñanza, estrategias lúdicas, recursos educativos o modelos de intervención para la atención a la diversidad, que respondan a los intereses y necesidades del estudiante de nivel inicial.
 - Conformar equipos de investigación docente-estudiante para el diseño, validación e implementación de propuestas pedagógicas.
 - Incorporar retroalimentación de expertos y comunidades educativas locales en la validación de propuestas.
 - Establecer espacios de pilotaje y ajuste de las innovaciones didácticas en escenarios reales.
- d) Promover la difusión y transferencia del conocimiento generado
Consolidar espacios de socialización y publicación de resultados investigativos desarrollados por docentes y estudiantes del Programa de Educación Inicial, fomentando una cultura de producción académica, reflexión pedagógica y mejora continua del desempeño profesional docente.
 - Organizar jornadas académicas, ferias pedagógicas y encuentros de investigación educativa.
 - Crear una revista o boletín institucional de divulgación con artículos breves de investigaciones aplicadas.
 - Establecer vínculos con UGEL y redes locales para la difusión de experiencias exitosas.



Directriz. Constituir grupos colaborativos de investigación multifacultativa para analizar la problemática educativa en un contexto integral y perspectivas de cambio, en educación Inicial

- a) **Establecimiento estructurado de grupos de investigación colaborativa**
Constituir equipos de investigación integrados por docentes formadores de distintas áreas (pedagogía, psicología, comunicación, ciencias sociales), egresados con trayectoria investigativa y estudiantes de últimos ciclos. La conformación debe responder a criterios técnicos que aseguren la diversidad disciplinar, experiencia académica y pertinencia temática, fortaleciendo el abordaje integral de las problemáticas en Educación Inicial.
 - Elaborar un reglamento interno para la constitución, funcionamiento y evaluación de los grupos de investigación colaborativa.
 - Designar un comité de coordinación responsable del acompañamiento metodológico y validación de líneas de indagación.
 - Garantizar representatividad académica mediante convocatorias abiertas y registro voluntario de participación.
- b) **Formulación de proyectos investigativos con enfoque territorial y participativo**
Desarrollar proyectos de investigación que respondan a las problemáticas educativas más relevantes de la primera infancia en los contextos locales y regionales. Se priorizará el uso de metodologías participativas (investigación-acción, etnografía educativa, estudios de caso), con un enfoque intercultural, inclusivo y de género, que permitan comprender la realidad desde múltiples perspectivas y construir propuestas transformadoras.
 - Realizar diagnósticos participativos en instituciones de Educación Inicial, identificando problemáticas concretas y necesidades emergentes.
 - Formular preguntas de investigación alineadas al perfil del egresado, los estándares de calidad y las políticas del nivel inicial.
 - Asegurar la validación ética y académica de los proyectos a través del Consejo de Investigación Institucional.
- c) **Integración de la práctica preprofesional y el desarrollo investigativo**
Vincular las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Educación Inicial con los proyectos de investigación de los grupos colaborativos, promoviendo una experiencia formativa integral. Esta articulación permitirá que la observación, intervención y reflexión crítica en el aula se constituyan en insumos primarios para la construcción del conocimiento pedagógico contextualizado.
 - Establecer convenios específicos con instituciones educativas donde se desarrollen las investigaciones.
 - Diseñar instrumentos de recolección de datos adaptados a los escenarios reales de práctica.
 - Realizar sesiones de tutoría investigativa conjunta entre docentes, estudiantes y actores de la comunidad educativa.
- d) **Difusión, retroalimentación y sostenibilidad del trabajo investigativo**
Consolidar una estrategia institucional de difusión de los avances y resultados de las investigaciones realizadas por los grupos colaborativos, utilizando diversos medios académicos, tecnológicos y comunitarios. Asimismo, se promoverán mecanismos de retroalimentación continua que fortalezcan el rigor metodológico y la utilidad social de las investigaciones.
 - Organizar seminarios internos y encuentros académicos anuales para socializar hallazgos y buenas prácticas.
 - Publicar boletines digitales y físicos con resúmenes ejecutivos de los proyectos investigativos más relevantes.
 - Establecer un banco institucional de proyectos de investigación educativa en el nivel inicial como repositorio de conocimiento para el fortalecimiento de la formación continua.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Directriz. Impulsar la investigación, producción y publicación de investigaciones mediante el programa de formación continua en educación secundaria, especialidad comunicación.

- a) Fortalecimiento de capacidades investigativas en docentes y estudiantes en formación continua
Diseñar e implementar talleres formativos periódicos sobre fundamentos de la investigación educativa, metodologías cualitativas y cuantitativas aplicadas a la didáctica de la Comunicación, redacción académica, análisis de datos, y ética en la investigación. Se priorizará la actualización permanente de los docentes en ejercicio, brindando herramientas para integrar la investigación con su práctica pedagógica.
- Establecer un plan modular de formación investigativa, articulado con las necesidades del entorno educativo y las competencias del perfil del egresado.
 - Promover el acompañamiento tutorial continuo a docentes investigadores, mediante asesoría metodológica y seguimiento de sus proyectos.
 - Utilizar recursos digitales (aulas virtuales, repositorios, foros académicos) como apoyo a la formación y difusión de conocimientos investigativos.
- b) Generación de proyectos de investigación pertinentes al contexto y alineados al enfoque comunicativo
Fomentar la formulación de proyectos de investigación centrados en problemáticas reales del aula y la comunidad educativa, especialmente en relación con el desarrollo de competencias comunicativas, uso crítico de medios, producción textual y comprensión lectora. La elaboración de estos proyectos se basará en una mirada situada, con pertinencia territorial, intercultural e inclusiva.
- Implementar diagnósticos participativos para identificar nudos críticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Comunicación.
 - Definir líneas de investigación estratégicas para la especialidad, tales como prácticas discursivas en contextos escolares, tecnologías del lenguaje, análisis del discurso pedagógico y educación mediática.
 - Promover equipos colaborativos de investigación conformados por docentes en ejercicio, egresados y estudiantes de los últimos ciclos.
- c) Producción académica con sentido didáctico y reflexivo
Orientar a los docentes y estudiantes hacia la sistematización de experiencias innovadoras, relatos pedagógicos, estudios de caso y ensayos argumentativos que reflejen la reflexión crítica sobre la práctica docente en Comunicación. Esta producción se valorará como evidencia de mejora continua y será integrada a los planes de mejora institucional y desarrollo profesional docente.
- Establecer espacios institucionales de socialización de avances y resultados, como coloquios internos, mesas de diálogo y círculos de investigación.
 - Diseñar plantillas estandarizadas para la redacción de artículos académicos, informes técnicos y posters de divulgación.
 - Reconocer y certificar la producción destacada mediante mecanismos internos de incentivo académico.
- d) Publicación, difusión y sostenibilidad de la cultura investigativa
Consolidar un sistema institucional de publicación y difusión de investigaciones, que incluya una revista académica digital especializada en Comunicación Educativa, así como la participación activa en congresos, seminarios regionales y redes interinstitucionales de investigación. Se buscará fortalecer el impacto de la producción investigativa en la mejora de las prácticas pedagógicas regionales.
- Crear un Comité Editorial Académico que garantice la calidad, pertinencia y rigor de los trabajos publicados.
 - Establecer convenios de colaboración con otras instituciones formadoras, universidades y redes de investigación para promover la coautoría y el intercambio académico.
 - Incorporar la producción de investigaciones como indicador de desempeño institucional y profesionalización docente.



Directriz. Aplicar la metodología de la investigación educativa que permita focalizar los puntos críticos del quehacer pedagógico y planteen mejoras en la didáctica de la enseñanza para satisfacción estudiantil en educación secundaria – especialidad comunicación.

- a) Fortalecimiento de capacidades investigativas en la comunidad docente en formación continua
Desarrollar un itinerario formativo que profundice en metodologías de investigación educativa aplicadas al campo de la enseñanza de la Comunicación, con énfasis en el enfoque cualitativo, investigación-acción, y estudios de caso, promoviendo una práctica investigativa situada, ética y reflexiva.
 - Diseño de módulos formativos sobre formulación de problemas pedagógicos, construcción de marcos teóricos desde la pedagogía de la comunicación y técnicas de recolección y análisis de información.
 - Talleres de sistematización de experiencias docentes con fines investigativos.
 - Acompañamiento técnico-metodológico permanente por parte de asesores de investigación del instituto.
- b) Identificación y focalización de puntos críticos en la práctica docente
Implementar diagnósticos participativos y análisis crítico de la práctica pedagógica en el área de Comunicación, a través del uso de diarios reflexivos, rúbricas de observación de clase y focus group con estudiantes, que permitan identificar nudos problemáticos en la enseñanza.
 - Aplicación de herramientas cualitativas para captar percepciones estudiantiles sobre las estrategias didácticas empleadas.
 - Realización de círculos de reflexión con docentes y estudiantes para evaluar el impacto real del enfoque comunicativo en el aprendizaje.
 - Priorización de temáticas recurrentes (comprensión lectora, producción textual, argumentación, oralidad, etc.) como objetos de estudio investigativo.
- c) Diseño de propuestas de mejora didáctica basadas en hallazgos de investigación
Fomentar la formulación de propuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas, fundamentadas en evidencia empírica, que atiendan los hallazgos obtenidos en los procesos investigativos, promoviendo el aprendizaje significativo y la satisfacción estudiantil.
 - Elaboración de proyectos de intervención didáctica centrados en el desarrollo de competencias comunicativas, integrando TIC, recursos multimodales y estrategias lúdicas.
 - Validación de las propuestas a través de experiencias piloto en instituciones educativas del entorno regional.
 - Retroalimentación colaborativa entre pares para el perfeccionamiento de las estrategias propuestas.
- d) Evaluación, difusión y sostenibilidad de las investigaciones aplicadas
Consolidar un sistema de evaluación de impacto de las propuestas de mejora didáctica aplicadas, promoviendo su visibilización y sostenibilidad en el tiempo mediante la generación de productos académicos y espacios de intercambio profesional.
 - Sistematización de procesos investigativos y publicación de sus resultados en boletines, repositorios institucionales o revistas académicas.
 - Organización de jornadas anuales de exposición de investigaciones aplicadas, con participación de actores educativos locales.
 - Implementación de un banco de buenas prácticas pedagógicas en Comunicación, basado en evidencias producidas por los docentes en formación continua.



Directriz. Constituir grupos colaborativos de investigación multifacultativa para analizar la problemática educativa en un contexto integral y perspectivas de cambio, en educación secundaria – especialidad comunicación.

- a) **Organización y formalización de grupos de investigación multifacultativa**
Promover la conformación de grupos de investigación integrados por docentes formadores, estudiantes, egresados y especialistas de diversas disciplinas afines (Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Psicología Educativa, Tecnología Educativa), garantizando un enfoque interdisciplinario en el análisis educativo.
 - Establecimiento de lineamientos institucionales para la creación y reconocimiento oficial de los grupos colaborativos de investigación.
 - Diseño de un reglamento interno que defina funciones, roles y criterios de permanencia en los grupos.
 - Identificación de líneas temáticas prioritarias, tales como comprensión lectora, producción de textos argumentativos, uso de medios digitales en el aula o inclusión lingüística.
- b) **Desarrollo de capacidades investigativas interdisciplinarias**
Diseñar e implementar módulos de capacitación dirigidos a los miembros de los grupos de investigación, orientados al fortalecimiento de competencias investigativas desde un enfoque colaborativo e interdisciplinar.
 - Realización de talleres sobre formulación de problemas investigables, diseño metodológico mixto, análisis crítico del discurso y análisis de datos cualitativos.
 - Incorporación de mentorías a cargo de docentes con experiencia en investigación educativa, que acompañen a los equipos durante todo el proceso.
 - Uso de herramientas digitales colaborativas (Google Drive, Miro, Zotero) para la gestión del conocimiento y producción de insumos investigativos.
- c) **Ejecución de proyectos colaborativos de investigación educativa aplicada**
Impulsar la ejecución de investigaciones aplicadas que aborden problemáticas emergentes del aula de Comunicación desde una perspectiva integral, vinculando los enfoques disciplinarios y respondiendo a las demandas del entorno educativo local y regional.
 - Desarrollo de diagnósticos educativos participativos con enfoque territorial en instituciones de Educación Secundaria.
 - Ejecución de proyectos de investigación-acción colaborativa que involucren a docentes en servicio como co-investigadores.
 - Sistematización de experiencias innovadoras en la enseñanza de la comunicación y análisis de su impacto en los aprendizajes.
- d) **Socialización, transferencia de resultados y sostenibilidad institucional**
Establecer mecanismos de difusión, validación y transferencia de los resultados investigativos generados, garantizando su utilidad práctica y sostenibilidad dentro del Programa de Estudios.
 - Publicación de boletines, documentos de trabajo y artículos en revistas especializadas con autoría compartida entre los integrantes de los grupos.
 - Organización de foros, simposios y coloquios internos donde se compartan hallazgos, buenas prácticas y propuestas de mejora educativa.
 - Inclusión de los estudiantes de ciclos avanzados en los procesos investigativos como estrategia de formación en práctica reflexiva e indagación pedagógica.



REFERENCIAS

MINEDU (8 febrero 2010c) Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial).

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial

MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación secundaria. Comunicación.

MINEDU (Setiembre 2010) Sistema de evaluación para ser aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente.

MINEDU (Setiembre 2022) Norma Técnica “Disposiciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”

I.E.S.P. GREGORIO MENDEL
DE CHUQUIBAMBILLA



I.E.S.P.P.
"Gregorio Mendel"

INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
SUPERIOR
PEDAGÓGICA
PÚBLICA
"GREGORIO MENDEL"

Apurímac - Perú